

**Звіт директора**  
***Гімназії імені Героя України Віри Роїк***  
***Лубенської міської ради Лубенського району***  
***Полтавської області***  
про роботу в 2024-2025 навчальному році та  
виконання Стратегії розвитку закладу

Закінчився ще один складний навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні ми підведемо підсумки роботи колективу закладу освіти, здобувачів освіти та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 навчального року. У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році. У своїй роботі протягом звітного періоду я керувалася Статутом гімназії, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти. З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2024/2025 навчального року діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту. Головними завданнями закладу протягом навчального року є: - створення умов для здобуття початкової, базової загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів; - виховання морально і фізично здорового покоління; - розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися; - формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії; - виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей; - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є: 1. Освітнє середовище. 2. Система оцінювання здобувачів освіти. 3. Удосконалення системи педагогічної діяльності педагогічних працівників. 4. Управлінські процеси закладу освіти.

Ми завершили 2024/2025 навчальний рік складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу)

### **1.Забезпечення повної та базової середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту**

Завданням адміністрації й педколективу було збережено кількісні і якісні параметри мережі, створено належні умови для навчання й виховання учнів, удосконалено змісту освітнього процесу. Учні навчалися за очною формою навчання, але траплялися випадки переходу на дистанційну форму, що зумовлено безпекою дітей. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану:

Активно впроваджувалися технології дистанційного навчання в тому числі і для учнів, які тимчасово перебували за кордоном. 25 учнів навчалось на сімейній формі навчання, 1 учень на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж – 7Б клас), інклюзивна (15 учнів, 10 класів) форма навчання, що забезпечувало право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Станом на 05.09.2024 року у закладі навчалось – 413 учні. Укомплектовано 17 класів, з них:

- початкової ланки 8 класів;
- базової середньої освіти 9 класів

Середня наповнюваність класів – 24,2 учні

Станом на 31.05.2024 – 413 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 14 учнів. Вибуло – 8 учнів; прибуло – 11 учнів.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

| Навчальний рік | К-сть класів | Середня наповнюваність | К-сть учнів на 05.09 | Поглиблене вивчення (предмети) | Профільне навчання (класи) | 1-х класів | 10-х класів |
|----------------|--------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------------|------------|-------------|
| 2017/2018      | 18           | 24,1                   | 434                  | 0                              | 2                          | 2          | 1           |
| 2018/2019      | 19           | 24,9                   | 473                  | 2                              | 1                          | 2          | 1           |
| 2019/2020      | 20           | 25,35                  | 507                  | 4                              | 0                          | 2          | 2           |
| 2020/2021      | 21           | 24,57                  | 516                  | 4                              | 0                          | 2          | 1           |
| 2021/2022      | 19           | 25,68                  | 488                  | 4                              | 0                          | 2          | 1           |
| 2022/2023      | 19           | 26,2                   | 498                  | 4                              | 0                          | 2          | 1           |
| 2023/2024      | 18           | 25,7                   | 463                  | 4                              | 0                          | 2          | 0           |
| 2024/2025      | 17           | 24,2                   | 412                  | 0                              | 0                          | 2          | 0           |

Адміністрація закладу освіти постійно проводить поіменний моніторинг стану зайнятості випускників 9-х класів. Усі вони продовжують здобувати освіту.

Результати подальшого працевлаштування здобувачів освіти:

#### 9 клас

| Навчальний рік | К-сть випускників | 10-й клас | Інші заклади(за кордоном) | ПТНЗ | ВНЗ I-II рівнів | % учнів, які навчаються |
|----------------|-------------------|-----------|---------------------------|------|-----------------|-------------------------|
| 2017/2018      | 28                | 19        | 0                         | 1    | 8               | 100                     |
| 2018/2019      | 48                | 36        | 0                         | 5    | 0               | 100                     |
| 2019/2020      | 32                | 22        | 0                         | 0    | 10              | 100                     |
| 2020/2021      | 40                | 16        | 0                         | 6    | 18              | 100                     |
| 2021/2022      | 53                | 28        | 0                         | 14   | 11              | 100                     |
| 2022/2023      | 47                | 0         | 16                        | 4    | 27              | 100                     |
| 2023/2024      | 45                | 0         | 16                        | 9    | 20              | 100                     |
| 2024/2025      | 29                | 12        | 4                         | 4    | 9               | 100                     |

У закладі проводиться профорієнтаційна роботи з учнями, роз'яснювальна робота з батьками, школярами щодо організації профільного навчання, допрофільної підготовки, формування шкільної мережі. Діти брали участь онлайн та офлайн у Днях відкритих дверей навчальних закладів.

На сьогоднішній день створені всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня. Адміністрація, класні керівники, учителі систематично контролюють відвідування учнями занять. Дане питання розглядається на засіданні виробничих нарад, ведеться індивідуальна роботи з батьками учнів, які пропускають уроки без поважних причин.

Варіативну складову робочих навчальних планів складено з урахуванням інтересів і занять учнів. Години варіативної складової розподілено на факультативи, курси за вибором. 1-8 кл.: «Українознавство» - по 1 год., 5-ті кл. «Драматургія і театр», «Етика» по 1 год.; 6-ті кл. «STEM», «Етика» по 1 год. 8-і кл. «Звичаї та обряди українського народу» 1 год., «Музичний світ поетичного слова» по 1 год., Земля, де живем, Україною зовем (факультатив)- 1 год. 9 – і кл. «Фінансова грамотність», «Креслення», «Музичний світ» по 1 год.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2025 до 1-го класу зараховано 33 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Використання даних платформ дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

#### **Перспективи:**

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

### **2. Створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для інклюзивних дітей**

З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків у 2024-2025 н. р. функціонувало 10 інклюзивних класи, у яких навчаються 15 дітей з особливими освітніми потребами.

У 1-Б, 1-А, 2А, 4-Б, 4-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 8-А, 9 класах працювали асистенти вчителя Федорченко І.Б., Хижняк О.Є., Кремень Н.А., Климко Т.В., Брежнєва О.О., Похвала В.О., Коваль О.С. Проводились корекційно-розвиткові заняття спеціалістами згідно рівнів підтримки дітей з ООП.

Будівля закладу освіти - не типова споруда, а побудована за проектом добудови до окремих приміщень. На вході облаштовано пандус, використовуються кольорові вказівники, з амінені вхідні двері, згідно вимог доступності до закладу. Але на першому поверсі до спортивної зали є східці, які унеможливають проїзд візком.

Шкільна ресурсна кімната знаходиться на 1 поверсі. В 2025 році були відсутні кошти державної субвенції на поповнення матеріальної бази для проведення корекційних занять дітям з ООП.

#### **Перспективи:**

1. Продовжувати зміцнювати матеріально-технічну базу ресурсної кімнати.
2. Поповнити засоби корекції, тренажерне обладнання.

### **3. Управління закладом в сучасних умовах**

Педагогічний колектив працював над:

- впровадженням нових державних стандартів початкової та загальної середньої освіти з урахуванням компетентностей, необхідних для самореалізації особистості;
- над реалізацією принципу педагогіки партнерства, дитиноцентризму;
- децентралізації та ефективного управління;
- створення сучасного освітнього середовища;
- підвищенням мотивації вчителя, надання академічної свободи та стимулювання до професійного зростання.

Здійснення всіх управлінських заходів відбувалось у консолідації та взаємодії всіх колегіальних структурних підрозділів, органів самоврядування й громадського контролю закладу: педагогічної ради, батьківського комітету, профспілкового комітету, методичної ради, учнівського самоврядування .

Управління школою здійснювалось згідно річного плану роботи школи, який складено на основі Стратегії розвитку закладу, Положення про Внутрішню систему забезпечення якості освіти. Така система планування, що відпрацьована в закладі та заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи. У закладі опрацьовані всі нормативно-правові документи, що регламентують його діяльність, оновлений сайт, на якому висвітлюється інформація, необхідна для здобувачів освіти, батьків і педагогічних працівників.

Підвищення якості освіти потребує її постійного дослідження, налагодження системи моніторингу освіти, головною метою якого є збирання, обробка, зберігання та поширення інформації про освітню систему або її окремі елементи, оцінювання й аналіз її показників на всіх рівнях функціонування, поширення та доступ до цієї інформації громадськості, різних користувачів освітніх послуг, посилення управлінських дій щодо якісних показників в освіті, прогнозування її розвитку.

Для проведення досліджень використовуються такі методи моніторингу: опитування (анкетування), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю, аналіз документації, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності.

Проводився моніторинг календарних планів вчителів, стану викладання предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, спостереження за навчальним процесом, рівнем навченості здобувачів освіти. Аналіз результатів моніторингів знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по закладу.

Враховуючи сучасні вимоги, адміністрація закладу обирає стиль керування більш близький до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, із них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе.

Протягом року був проведений моніторинг стану викладання правознавства, математики, проводилися спостереження за уроками вчителів, що атестувалися. Матеріали за результатами моніторингів були узагальнені наказом по школі, прийняті рекомендації щодо усунення виявлених недоліків, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Адміністрацією постійно проводилися консультації, та спільно з батьками та профспілковим комітетом розглядалися ті чи інші питання. Виховання учня в школі та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Звернень від громадян отримано-50, всі розглянуті. Зауваження та пропозиції батьків, які були конструктивні, реалізовувалися.

Ділова документація школи ведеться на належному рівні, відповідно до Інструкції із ведення ділової документації в загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів. Уся документація згідно номенклатури справ є в наявності і зберігаються згідно вимог.

#### **4. Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи**

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому, в умовах динамічних змін, академічної свободи, педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. І педагоги закладу відповідають цим вимогам.

Станом на 01.09. в закладі працювало 41 педпрацівник, із них: 1 практичний психолог і педагог соціальний, 1 педагог-організатор, 7 асистентів вчителя, 1 вихователь, 1 у відпустці по догляду за дитиною. Увесь педагогічний колектив має високий освітньо-кваліфікаційний рівень.

Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність. Війна впливає на **кадровий склад вчителів**. На початок нового навчального року в закладі є вакансії вчителя англійської мови, фізики та інформатики.

41 педагогічний працівник має вищу освіту. За кваліфікаційною категорією:

- Спеціаліст – 10 чол., 24,4 %
- Спеціаліст другої категорії – 4 чол., 9,8 %
- Спеціаліст першої категорії – 6 чол., 14,6 %
- Спеціаліст вищої категорії – 21 чол., 51,2 %

із них звання мають вчитель-методист 7 чол., (17,1%), старший вчитель – 9 чол., (21,9%), 23 (56,1 %) учителів мають стаж педагогічної роботи понад 20 років, що свідчить про високий потенціал педагогів освітнього закладу.

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегровані підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2024-2025 н.р. педагогічний колектив закладу працював над **реалізацією науково- методичної проблеми «Використання компетентісно-орієнтованих технологій розвитку особистості в контексті НУШ»**. Розроблена модель діяльності методичної ради, спланована структура методичної роботи.

У 2024-2025 н.р. активно проходили предметні тижні: початкових класів, математичних, суспільно-гуманітарних дисциплін, трудового навчання, музичного і образотворчого мистецтва, інженерний тиждень.

Важливою ділянкою інноваційної роботи було проведення психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів та майстер-класів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду.

Педагогічні працівники склали план підвищення кваліфікації на 5 років ( не менше 150 годин), відповідно до якого проходять навчання, отримують сертифікати. Щорічно педрадою затверджується план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Протягом 2024-2025 навчального року педагоги **підвищували кваліфікацію** шляхом неформальної освіти, проходження курсової перепідготовки при ПАНО. Найпопулярнішими були освітні платформи для підвищення кваліфікації EdEra, Prometheus, На Урок, Всеосвіта. Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє **атестація педагогічних працівників** закладу, яка здійснюється відповідно до нового Положення про атестацію педагогічних працівників України. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація). ). Атестаційною комісією І рівня було атестовано 15 вчителів, 1 керівника гуртка. Атестаційною комісією 2 рівня- 1 чол. Протягом року вони проводили відкриті уроки та майстер- класи, готували матеріали з досвіду роботи, виступали з доповідями на засіданнях ППС та педрадах.

3 вчителі початкових класів, 1 вчитель української мови і літератури успішно пройшли сертифікацію, 2 вчителів є експертами Державної служби якості освіти.

Учителям надавалась допомога в підвищенні їх педагогічної майстерності, у створенні сприятливого морально-психологічного клімату.

З питань дотримання трудового законодавства працівниками, виконання нормативних документів МОН України адміністрація закладу регулярно проводила виробничі наради, наради при директору, співбесіди з окремими працівниками.

Розподіл педагогічного навантаження, стимулювання праці та якісного відношення до роботи, доцільність розстановки кадрів завжди були на порядку денному адміністрації школи. Методична робота в закладі була спрямована на ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації

освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

На початку навчального року в школі було видано наказ про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами, що визначає науково-методичну проблему, над якою працюватиме школа, структуру організації методичної роботи.

У 2024-2025 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до чинних нормативних документів і була спрямована на створення інформаційних, науково-методичних, організаційно-педагогічних умов для професійно-особистісного зростання педагогів, удосконалення освітнього процесу, якості знань та вмінь учнів, утвердження компетентнісного підходу.

Більше уваги в порівнянні з попередніми роками було приділено формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти та реалізації Стратегії розвитку закладу.

Результативність роботи педколективу в минулому навчальному році свідчить про позитивну динаміку формування базових компетентностей учнів, учителів, зростання іміджу школи в цілому.

Були проведені засідання методичної ради, де обговорювались такі питання: основні напрямки методичної роботи і затвердження плану роботи на 2024-2025 н.р., про організацію роботи колективу над методичною проблемою школи та Стратегією розвитку школи, складання плану роботи по впровадженню інновацій, про ведення електронної документації, про реалізацію концепції НУШ у 7-х класах, про особливості впровадження інклюзивного навчання у 2024 р., про атестацію педагогічних працівників, про особливості формувального оцінювання здобувачів освіти, про організацію роботи МАН, про роботу з обдарованими і здібними дітьми. Педагогічні працівники мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Учителі мають власні розробки, що опубліковані на різних ресурсах. 12 педагогів, практичний психолог, завідувача бібліотекою мають власні сайти і блоги.

Учитель англійської мови Крохмальова С.В. у науково-методичному альманасі "Плекаємо особистість" опублікувала статтю "Вивчення англійської мови: виклики сьогодення". У територіальному конкурсі «Ситуація успіху – шлях до самореалізації педагога» вчителі початкових класів, асистенти вчителя та вихователь взяли активну участь та отримали дипломи ІІ, ІІІ і стали лауреатами, а саме: диплом ІІ ступеня отримали Кропивка І.В. та Устименко Л.І., диплом ІІІ ступеня – Кремінь Н.А. та Місюра І.В., лауреатами конкурсу стали Калайда О.В., Похвала В.О., Цуркан А.Ю. Учитель початкових класів Кривчун Л.В. на сайті «На урок» надрукувала позакласний захід «День технологій. Цифровий світ». Костюк Н.І., вчитель англійської мови, на освітній платформі «Всеосвіта» опублікувала матеріали на тему: "Навчаємось граючи". Учитель початкових класів Давиденко Л.А. здійснила такі публікації на платформі «Всеосвіта»: тест з літературного читання «Як важливо бути терплячим», тест з математики «Ділення багатоцифрових чисел», тест з ЯДС «Людина-частина природи і суспільства», тест з математики «Множення і ділення в межах 1000», тест з літературного читання «Пригоди в Лісовій школі», тест з математики «Додавання і віднімання чисел», тест з ЯДС «Природні угруповання» та листівка-розмальовка. На платформі «Всеосвіта» вчитель інформатика Неділя Н.М. надрукувала інструкцію до творчого завдання в програмі PowerPoint для роботи з гіперпосиланнями, тести підсумкових робіт "Мультимедіа", Excel та комп'ютерні презентації за ГР.

Було організовано роботу ППС вчителів згідно планів, проведено семінари: «Адаптація учнів 1-х, 5-х класів, новоприбулих учнів, внутрішньо переміщених та дітей з ООП та створення умов для розвитку індивідуальної траєкторії розвитку особистості дитини», «Формувальне оцінювання в освітньому процесі. 5-7 клас НУШ», «Реалізація творчого потенціалу учнів шляхом особистісно орієнтованого підходу в освітньому процесі».

На засіданнях педрад розглядалися питання: «Про підсумки діяльності закладу в

2024/2025 навчальному році та завдання педагогічного колективу щодо підвищення якості освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році.

Організація самооцінювання за 2-м напрямком. Про чергову та позачергову атестацію в 2025-2025. Про аналіз роботи педагогічного колективу за підсумками I семестру 2024/2025 н.р. щодо розбудови внутрішньої системи якості освіти Підсумки роботи з ЦЗ. Про стан реалізації науково-методичної проблеми школи. Атестація педагогічних кадрів як засіб підвищення педмайстерності вчителів. Про забезпечення учнів гарячим харчуванням в шкільній їдальні. Про медогляд учнів».

У ході впровадження Державних стандартів освіти здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу. З метою виявлення та здійснення корекції дезадаптаційних процесів учнів проведена діагностика у вересні-жовтні 2024 р., адміністрацією закладу були відвідані уроки, перевірялася шкільна документація. На основі результатів та висновків відбулися засідання психолого-педагогічних консилиумів, матеріали вивчені та узагальнені по закладу.

З метою активізації методичної роботи в 2024-2025 н.р. року були проведені засідання педагогічних рад: «Про теорію і практику оцінювання навчальних досягнень: формувальне оцінювання. Про засоби самооцінювання та взємооцінювання на уроках. Нові прогресивні технології - шлях до формування життєвих компетентностей учнів. Про перетворення бібліотеки в інформаційний центр закладу. Про проблеми мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти в сучасних умовах. Інноваційні технології в корекційно-розвивальному просторі особистості здобувача освіти »

При організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу. Вчителями початкових класів проводилися мотиваційні п'ятихвилинні «франкові зустрічі», загально-розвиваючі заняття; практичним психологом, вчителями- предметниками, для учнів усіх вікових категорій психологічні хвилини.

Для проведення уроків та заходів педагога використовували відеоінструменти синхронного режиму Google Meet, а також асинхронного – робота на платформах Google Class room, «НаУрок», «Мій клас», «Всеосвіта».

Адміністрацією закладу проводився моніторинг стану відвідування, підготовки учнів до навчальних занять, дотримання педагогами вимог Санітарного регламенту. Були організовані наради, навчальні семінари з педагогами закладу, класними керівниками.

Удосконалення методичної роботи закладу шляхом впровадження ІКТ- технологій знаходять застосування в багатьох напрямках навчання, упроваджуються нові форми спілкування через соціальні мережі: фейсбук, інстаграм, вайбер, скайп.

#### **Перспективи:**

1. Використовувати сучасні ІТ-технології, мультимедійні засоби навчання, оновити електронну базу для вивчення предметів природничо-математичного циклу.
  2. Застосовувати технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.
  3. Проводити комплекс заходів, спрямованих на якісну організацію освітнього процесу з урахуванням оновлених навчальних програм.
  4. Удосконалити методичну роботу закладу з підвищення професійної майстерності педагогів щодо організації дистанційного навчання, впровадження форм та методів роботи НУШ, сучасної системи оцінювання.
  5. Активізувати роботу педагогів щодо створення власних освітніх ресурсів, відеоматеріалів, методичних розробок.
  6. Систематично залучати педагогічних працівників до розробки локальних документів.
  7. Мотивувати вчителів до добровільної сертифікації.
- 5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти**

«Освітні втрати» в учнів, спричинені передовсім обмеженим доступом до освітнього процесу їх у зв'язку із воєнними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом, перебуванням в укриттях тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти. Гостро стоїть питання недоотримання знань учнями через пандемію, війну, часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, інтернету, зникнення мотивації в учнів, невміння здобувачів освіти самостійно вчитися, здобувати знання, хоч ресурс великий. Адже ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, самостійно здобувати знання впродовж життя.

Протягом навчального року колектив учителів продовжував роботу над пріоритетними напрямками: створенням умов для успішної соціалізації та самореалізації учнів і розвитку їхніх ключових компетенцій, упровадженням в освітній простір закладу сучасних методик і форм роботи як умови успішного оволодіння державними освітніми стандартами.

Наприкінці I,II семестру та за навчальний рік проаналізовано досягнення в засвоєнні програмового матеріалу з предметів інваріантної складової, проведені діагностувальні контрольні роботи. Учні школи закінчили 2024/2025 навчальний рік з такими результатами:

| Рік навчання | К-сть учнів | Високий | Достатній | Середній | Початковий |
|--------------|-------------|---------|-----------|----------|------------|
| 2017/2018    | 434         | 15,99%  | 35,8%     | 44,72%   | 3,52%      |
| 2018/2019    | 473         | 15,06%  | 33,6%     | 45,4%    | 5,9%       |
| 2019/2020    | 507         | 16,49%  | 55,15%    | 28,09%   | 0,26%      |
| 2020/2021    | 516         | 12,24%  | 54,23%    | 33,52%   | -          |
| 2021/2022    | 492         | 13,1%   | 60,6%     | 25,9%    | 0,4%       |
| 2022/2023    | 489         | 9%      | 44,8%     | 39,8%    | 6,4%       |
| 2023/2024    | 447         | 11,7%   | 46,6%     | 36,8%    | 4,9%       |
| 2024/2025    | 413         | 11,6%   | 30,9%     | 50,4%    | 7%         |

#### Показники успішності

| Класи           | Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Початковий рівень | Показник навченості |
|-----------------|----------------|------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| <b>5А</b>       | 14,3%          | 67,9%            | 17,9%           | -                 | <b>78</b>           |
| <b>5Б</b>       | 13%            | 40,9 %           | 40,9 %          | 4,5               | <b>74</b>           |
| <b>6А</b>       | 22,2 %         | 44,4 %           | 29,6 %          | 3,7               | <b>78</b>           |
| <b>6Б</b>       | 11,5%          | 34,6%            | 53,8%           | -                 | <b>73</b>           |
| <b>7А</b>       | 3,3%           | 10 %             | 76,7%           | 10%               | <b>64</b>           |
| <b>7Б</b>       | 12,9%          | 32,3%            | 54,8%           | -                 | <b>71</b>           |
| <b>8А</b>       | -              | 15,8 %           | 57,9%           | 26,3%             | <b>50</b>           |
| <b>8Б</b>       | 13,3 %         | 6,7 %            | 56,7 %          | 23,3%             | <b>61</b>           |
| <b>9</b>        | 10,3%          | 27,6%            | 62%             | -                 | <b>61</b>           |
| <b>По школі</b> | 11,6 %         | 30,9%            | 50,4 %          | 7%                | <b>68</b>           |

Із таблиці видно, що в розрізі класів високі та стабільні результати навчання мають здобувачі освіти 5-А класу - 78% (класний керівник Шуть Л.В.), річний показник рівня навченості та за I семестр збігаються, 6-А класу – 78% (класний керівник Самозвон О.А.) річний показник рівня навченості на 1% вищий ніж був у I семестрі, 5-Б класу – 74% (класний керівник Сабадаш С.Ю.) річний показник рівня навченості на 1% нижчий у порівнянні з I семестром. Учні вищезазначених класів демонструють високий рівень навчальних досягнень та збереження успішності протягом року.

Позитивну динаміку показали здобувачі освіти 6-Б класу – 73 % (класний керівник Гладишевич Н.М.), у них відбулося підвищення показника за рік в порівнянні з I семестром на 3%, 7-Б клас (класний керівник Лисенко О.Ю.), показав хороший результат (71% постійно в обох семестрах), учні 7-А класу (класний керівник Черевко Н.В.) продемонстрували стабільний, але нижчий показник — 64%. Незначне підвищення з 60% до 61% мають учні 8-Б класу

(класний керівник Омельченко Л.В.). Помітне підвищення показника рівня навченості відбулося у 9 класі (класний керівник Пилипенко С.В.): у семестрі - 58%, а річний показник складає 61%. Найнижчий показник рівня навченості в учнів 8-А класу (класний керівник Кононович Л.І.) лише 50% і за рік, і за I семестр. Це свідчить про потребу у додатковій педагогічній підтримці. Отже, протягом 2024-2025 навчального року здобувачі освіти 5-9-х класів гімназії мали переважно стабільні або підвищенні результати навчальної діяльності.

Якщо проаналізувати по навчальним предметам, то із таблиці видно, що високий показник якості навченості мають здобувачі освіти із музичного мистецтва – 100% (вчитель Чорній І.І.), з образотворчого мистецтва - 97% (вчитель Омельченко Л.В.), зі STEMу -90% (вчитель Тендітник С.А.), з технологій - 98% та трудового навчання-91% (вчителі Тендітник С.А., Омельченко Л.В.), з предмету «Драматургія і театр» - 82% ( вчитель Самозвон О.А.), з етики – 78% (вчитель Циганник С.Г.), вступу до історії України -77% (вчитель Циганник С.Г.).

Середній рівень навченості здобувачі освіти закладу мають з хімії - 45% ( вчителі Гринь І.М. та Лобода В.В.), з математики (інтегрований курс)- 47% (вчитель Пилипенко С.В.), з алгебри та геометрії - 49% (вчитель Пилипенко С.В.). З інших навчальних предметів учні мають достатній рівень навченості. Середній показник рівня навченості по гімназії - 68% (достатній).

Проаналізувавши дані показники, можна зробити висновок, що як у розрізі класів, так і за навчальними предметами здобувачі освіти гімназії мають переважно високий та достатній рівні навченості, тобто вони оволоділи програмовим матеріалом з базових дисциплін навчального плану та оцінені відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи, а освітній процес було спрямовано на інтерактивний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання на практиці. Протягом навчального року педагоги формували в здобувачів освіти необхідні ключові предметні компетентності відповідно до освітньої програми закладу.

Моніторинг навчальних досягнень учнів проводився в грудні 2024 року та в травні 2025 року. Питання результативності освітнього процесу розглядалося на педрадах, нарадах при директору, засіданнях ППС. Як і в минулому році домінує достатній і середній рівень знань учнів, що свідчить про все ще недостатню мотивацію до навчання. Значна кількість учнів з початковим рівнем навчальних досягнень з предметів: англійська мова, українська мова, алгебра, геометрія, хімія. За рішенням педради учням, які мають початковий рівень, були розроблені індивідуальні навчальні плани з математики, алгебри і геометрії, задано завдання на літній період, щоб в серпні провести формувальне оцінювання.

Головним у освітньому процесі адміністрація школи та педколектив вбачають у формуванні у школярів уміння творчо використовувати отримані знання, розвивати потребу в систематичному самовихованні, самовдосконаленні, самореалізації. Ми прийшли до висновку, що будь – яка дитина може бути успішною в тій чи іншій сфері освітньої діяльності, якщо вчитель у своєму арсеналі використовує не тільки дидактичні, а й психолого - фізіологічні методи та прийоми. Ми намагаємося створювати всі умови для якісного й ефективного навчання. Результатом якого мають бути сформовані такі компетентності учнів, як здатність здійснювати складні види роботи, виконувати поставлені завдання, успішно задовольняючи соціальні та індивідуальні потреби. А ця здатність ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, набутих завдяки навчанню.

Отже, класним керівникам 1-9 класів та вчителям у 2025-2026 н.р. необхідно забезпечити постійний контроль за охопленням освітнім процесом учнів та їх відвідуванням занять, активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації до навчання.

Робота колективу Гімназії спрямована на розвиток індивідуальних здібностей учнів. Протягом навчального року досягнуті такі результати: учні початкової та середньої ланки брали активну участь в онлайн олімпіадах «Зима. Осінь.» «На Урок» (1-А кл.-10 чол., 1-Б кл. -19 чол., 2-А кл. - 20 чол., 2-Б кл. - 24 чол. 3-А кл. - 19 чол., 3-Б кл. - 9 чол., 4-А кл. - 13 чол., 4-Б кл. – 15

чол.) ) Учні 5-9 кл. брали активну участь у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах «На урок» з математики, інформатики, англійської мови, географії, правознавства, зарубіжної літератури, хімії, біології, української мови та літератури, основ здоров'я, у Всеукраїнських конкурсах з математики «Кенгуру» та з фізики «Левеня». Здобувачі освіти взяли участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Тараса Шевченката посіли призові місця: Спіріна Тетяна – II місце (7-Б клас, вчитель Шуть Л. В.), Толумна Олександра – III місце (9 клас, вчитель Кононович Л.І.). Учениця 8-Б класу Галушка Анна – переможець I етапу та II етапів (III місце) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Полтавського територіального відділення Малої академії наук України з української літератури (керівник Самозвон О.А.)

Не всі шкільні ППС проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі в інтернет-олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах, недостатньо проводиться робота вчителів щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук; несистематично проводилася позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо.

#### **Перспективи:**

- Педагогам забезпечити моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію в вересні 2025 року;
- Здійснювати перерозподіл навчального часу між темами, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат;
- Проводити індивідуальні заняття, факультативи, консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету, розробки завдань різних рівнів складності для окремих учнів.
- Пройти курси з цифрової грамотності;
- Використовувати години варіативної складової для запровадження індивідуальних та групових консультацій для здобувачів освіти.
- Організувати роботу пришкільних ( мовних, математичних) таборів в 2025-2026 н.р..

#### **5. Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти**

Виховна система гімназії – це змістовно насичене й суспільно значуще творче життя педагогів, учнів, батьків, головним завданням якого є розвиток не тільки інтелекту, а й особистісних якостей учнів. Як зазначено в Законі України «Про освіту» метою загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Широкомасштабна агресія російської федерації проти України, погіршення безпекової ситуації, а також зміни форм і методів освітнього процесу стали серйозним викликом для системи освіти України. Тому виховна робота впродовж 2024/2025 навчального року була спрямована на формування національної свідомості, громадянської активності, духовно-моральних цінностей, культури поведінки, соціальної відповідальності, психологічної стійкості, всебічний розвиток особистості учнів, а також на забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища. Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді.

У центрі уваги педагогічного колективу залишалося завдання: створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу й активної життєвої позиції.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях. Формування безпечного освітнього середовища здійснюється у межах вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, а також відповідно до листів, наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації безпечного освітнього процесу в умовах

воєнного стану. Відповідно до Указу Президента України №195/2021 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», у нашому закладі систематично проводились заходи, спрямовані на створення безпечного, комфортного й інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Основну увагу було зосереджено на забезпеченні здорових та якісних умов навчання учнів 1-9 класів, дотриманні вимог безпеки життєдіяльності, запобіганні всім формам насильства, дискримінації, булінгу та дитячому травматизму. Проведено низку виховних годин і тематичних заходів, серед яких: «Безпечна поведінка під час надзвичайних ситуацій», «Мої права – моя безпека», «Булінг: як захистити себе», тиждень здоров'я, безпеки та добробуту, тиждень цивільного захисту, тиждень здорового способу життя, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, лекторії з медіаграмотності та цифрової безпеки. 16 листопада у День толерантності були проведені заходи, які дали можливість школярам ще раз переконатися, що у світі діють закони добра, терпимості, чесності, щирості, співпереживання та любові, а толерантність врятує світ. Учні нашої гімназії долучилися до створення відеочеленджа, сформуvalи правила толерантного ставлення та створили квітку толерантності. З 25 листопада було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства». Акція проводилась з метою популяризації правової освіти серед учнівської молоді, привернення уваги громадськості до проблем насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, запобігання виникненню булінгу. У рамках акції було проведено ряд просвітницько-профілактичних заходів: відео-челендж «Stop насильство», флеш-моб «Світ без насильства», ЯОБІЦЯЮ "Біла стрічка", книжково-ілюстративна виставка «16 днів проти насильства», акція «Серце доброти», акція «Діти дітям», долоньки «Стоп насильству», квест-гра «Екзамен з протидії булінгу», «Чорна смерть. Правда про СНІД», «Зупинимо торгівлю людьми разом», «Можливості обмежені, здібності – безмежні», зустрічі з волонтерами «Твори добро», онлайн гра «Непідкупність», виховні години «Я маю право», «Великі права маленької дитини», «Знай свої права та виконуй обов'язки», бесіда з елементами тренінгу «Почуй мене!», проведений тренінг «Інклюзія в освітньому процесі, як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми потребами», міні – тренінг «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті», зустрічі з представниками ювенальної превенції Лубенщини, з офіцером Лубенської територіальної громади Самозвоном Русланом, із представницею ФСР Лубенського міського центру соціальних служб Надією Донець, Віктором Соколовським — представником ДСНС, Богданом Михном — представником Лубенської районної організації Товариства Червоного Хреста України, з Катериною Бережною, фахівцем благодійної організації «Світло Надії». У День безпечного Інтернету були проведені години спілкування на тему «Інтернет очима дітей» «Правила безпечного інтернету» «Кібербулінг», випуск інформаційних буклетів «Безпека дітей в інтернеті». У нашій гімназії відбулася цікава та корисна гра з платіжної безпеки "КіберБезпека: думай швидко, плати безпечно!", вебквест "Безпека в Інтернеті". На сайті закладу освіти розміщені матеріали «Безпечний інтернет». Було сплановано та проведено заходи на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути». Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів Київстар та Лайфселл – 116 111. Особлива увага приділялася інформаційній безпеці, учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення, бесіди про залучення підлітків до злочинної діяльності через психологічний тиск, маніпуляції та фінансові винагороди, як розпізнати загрозу та як діяти, якщо російські спецслужби намагаються їх завербувати та втягнути в підпали, диверсії чи теракти. Здійснювався постійний моніторинг психологічного клімату в учнівських колективах, проводились бесіди із залученням практичного

психолога і соціального педагога. Налагоджено співпрацю з батьками щодо формування безпечного середовища, проводилися батьківські збори, розповсюджували інформаційні бюлетені з актуальних питань безпеки.

Суспільство очікує від закладу освіти не лише статусу освітнього ресурсу, а й простору розвитку та співпраці як усередині, так і з зовнішнім світом. Сучасне освітнє середовище створює неповторне індивідуалізоване та персоналізоване враження, де у кожного є можливість відшукати себе. Упродовж 2024/2025 навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована робота щодо формування безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, булінгу (цькування), а також профілактики торгівлі людьми, суїцидальних проявів та інших небезпечних тенденцій в учнівському середовищі. Відповідно до Указу Президента України №398/2019 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» було організовано і проведено просвітницькі заходи з учнями 1-9 класів. У закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству. Протягом 2024/2025 навчального року в 1-9 класах проведено тематичні години спілкування, тренінги, інтерактивні вправи, дискусії на теми: «Що таке булінг і як йому протидіяти», «Школа без насильства», «Права дитини – право бути захищеним», «Стоп булінг!», «Толерантність і повага до інших». Заклад активно співпрацював зі службою у справах дітей та центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Проведені зустрічі з начальником відділу ювенальної превенції Мариною Зинюхою, старшим інспектором відділу зв'язків з громадськістю Миколою Гумою, Анною Большун, інспектором сектору СОБ Лубенського РВП ГУНП в Полтавській області. У січні 2025р. практичним психологом було проведено інтерактивне заняття для працівників закладу освіти «Протидія булінгу», під час якого учасники вивчали механізми виникнення цькування в колективі, моделі реагування та методи посилення психологічної безпеки в учнівському середовищі. У лютому 2025р. проведено годину спілкування з учнями 5-8 класів на тему: «Культура спілкування в Інтернеті», де було розглянуто поняття цифрового етикету, кібербулінгу, захисту особистих даних. У березні 2025р. для учнів 7-8 класів організовано заняття «Моя поведінка в конфлікті/небезпечній ситуації». Упродовж року у 1-4 класах відбувалися щотижневі ранкові зустрічі, спрямовані на формування навичок дружніх стосунків, підтримки, емпатії, взаєморозуміння. У березні 2025р. було проведено моніторинг безпечності та комфортності освітнього середовища шляхом анкетування учнів, батьків і педагогів. У гімназії обрано шкільного омбудсмена Анну Галушку, ученицю 8-Б класу, яка покликана захищати права учнів, дбати про справедливість, рівність і безпеку в гімназії, допомагати вирішувати конфлікти, запобігати булінгу та дискримінації, бути посередником між учнями, вчителями та батьками. Педагогічні працівники систематично брали участь у внутрішньошкільних нарадах, інструктивно-методичних заходах з питань протидії булінгу. Постійно здійснювалось оновлення знань про алгоритми дій у разі виявлення фактів цькування, психологічної або фізичної агресії, а також про шляхи створення безпечного освітнього середовища. Робота з профілактики булінгу, жорстокої поведінки та конфліктів у закладі освіти має системний характер, є частиною загальної стратегії безпечного освітнього простору та здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері освіти і захисту прав дитини.

З метою формування обізнаності щодо явища торгівлі людьми упродовж 2024/2025 навчального року було організовано інформаційно-просвітницьку роботу серед учнів. Проведено бесіди, перегляди відео, години спілкування та обговорення на теми: «Не стань жертвою!», «Торгівля людьми – порушення прав людини», «Безпечне працевлаштування: на що звертати увагу». Значна увага приділялося виявленню та попередженню суїцидальних проявів серед учнів. Практичний психолог здійснював системний моніторинг психоемоційного стану здобувачів освіти за результатами спостережень, анкетувань, соціометричних досліджень. У класах, де виявлено ризики соціальної ізоляції, тривожності чи підвищеного стресу, проводилися індивідуальні консультації, корекційно-розвивальні вправи, тренінги зі стресостійкості та саморегуляції. З метою посилення культури довіри й звернення по допомогу в освітньому середовищі забезпечено функціонування «Скриньки довіри» та онлайн-зворотного зв'язку з

психологічною службою. Інформаційні матеріали про ризики суїцидальної поведінки, контактні номери служби підтримки, алгоритм дій у разі кризових станів розміщено на інформаційних стендах та в батьківських чатах. Таким чином, профілактична робота у сфері протидії торгівлі людьми та запобігання суїцидальним проявам мала практичний, комплексний та попереджувальний характер. Заходи сприяли підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу, своєчасному реагуванню на виклики, формуванню в учнів відповідального ставлення до власної безпеки.

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану 24 лютого 2022 року відповідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, строк дії якого продовжено Указом Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 14 січня 2025 року № 26/2025, затвердженого Законом України від 15 січня 2025 року № 4220-IX, стан травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу та в побуті набуває особливої стурбованості в загальній системі безпеки життєдіяльності, а проблема профілактики травматизму серед здобувачів освіти стає головним завданням. З метою запобігання дитячого травматизму були проведені інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком навчальних занять із записом до журналу. Класні керівники систематично проводили бесіди і виховні години з учнями 1-9 класів щодо правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, запобігання отруєнням та інші. У своїй роботі педагогічний колектив приділяє значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. Зі здобувачами освіти було обговорено питання щодо правил поведінки під час сигналу тривоги, складання «екстреної валізи» та необхідних речей на випадок евакуації населення, дій під час обстрілу (зокрема, стрілецькою зброєю, артобстрілу, мінометного обстрілу, атак дронами), дотримання правил поведінки під час комендантської години, поводження з невідомими предметами та речовинами, дотримання правил безпеки у разі мінної небезпеки та поводження з вибухонебезпечними предметами, інформаційної безпеки й заборони на поширення фото- й відеоматеріалів з місця подій, а також контролю емоційного стану та власної поведінки. Організовано навчання учнів правилам безпеки життєдіяльності щодо порядку дій у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайної ситуації; дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога», у тому числі в умовах одночасного надходження повідомлення про мінування закладу освіти; поведінки біля водойм, зокрема у весняно-літній період; дотримання правил дорожнього руху, зокрема для учнів початкових класів, які самостійно добираються до школи. Класними керівниками, практичним психологом і соціальним педагогом проводились профілактичні бесіди і тренінги з психологічного забезпечення, спрямовані на формування навичок стресостійкості, саморегуляції емоцій та вміння звернутися по допомогу у складних життєвих обставинах. У I семестрі 2024/2025 н. р. було організовано навчання з основ надання першої домедичної допомоги при травмах, опіках, отруєннях, втраті свідомості. Заняття провела фельдшерка виїзної бригади екстреної медичної допомоги Тетяна Лідова, яка поділилася цінними знаннями та практичними навичками, що можуть стати вирішальними у критичні моменти. Ця подія стала можливою завдяки підтримці благодійного фонду [#Українськакоманда](#) Віталія Кличка. У січня 2025 року класними керівниками 1-9 класів були проведені бесіди на тему: «Попередження дитячого травматизму взимку». Учні ознайомили з основними правилами поведінки під час ожеледиці, перебування на вулиці у морозну погоду, поводження біля замерзлих водойм, у громадському транспорті, а також в умовах надзвичайних ситуацій, які можуть виникнути внаслідок воєнних дій. У рамках тижня охорони життя і здоров'я дітей було проведено комплекс заходів, спрямованих на збереження життя та здоров'я учнів. Здобувачі освіти брали участь у тематичних класних годинах, бесідах, тренінгах, евакуаційних навчаннях, переглядах просвітницьких відео. За результатами проведених заходів відзначено зростання рівня обізнаності учнів щодо ризиків та правил безпечної поведінки, підвищення їхньої готовності до самозахисту та дій у разі надзвичайних ситуацій.

Приблизно 30% території України є потенційно небезпечними через вибухонебезпечні предмети. З огляду на це, протягом року класні керівники провели цикл виховних занять для учнів 1-9 класів з використанням методичних матеріалів від ЮНІСЕФ, МОН України, ДСНС України, Національної поліції, Мінінтеграції України. Провели уроки безпеки: «Вогнепальна зброя – не забава. Небезпечність виготовлення та випробування вибухових пакетів, користування мисливськими рушницями», «Заходи безпеки під час збирання металевих брухт. Правила дії під час виявлення ВВП», «Обережність дітей під час канікул – запорука життя та здоров'я». У рамках тижня цивільного захисту класні керівники обговорили зі здобувачами освіти алгоритм дій для здійснення успішної евакуації при сигналі «Увага всім!», були проведені виховні години: «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання», «Обережно! Небезпека», «Захисти своє життя. Порядок дій у НС». Класні керівники акцентували увагу здобувачів освіти на правилах мінної безпеки, навичках спокійного реагування на небезпечні ситуації, правильному алгоритмі повідомлення дорослих і служб про виявлені підозрілі предмети. Робота з даного напрямку є актуальною в умовах воєнного стану і буде удосконалюватися у наступному навчальному році.

У контексті сучасних суспільних трансформацій, зумовлених тривалим воєнним конфліктом, високим рівнем стресових навантажень, інформаційною перенасиченістю і зростанням психоемоційної напруги серед населення, питання психологічного супроводу та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу постає як один із ключових пріоритетів роботи гімназії. Стан психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьківської громадськості безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу, соціальну адаптацію учнів, формування ціннісних орієнтирів і внутрішньої стійкості особистості в умовах нестабільного зовнішнього середовища. З огляду на зазначене, системна організація психологічної підтримки у гімназії є необхідною умовою. У бібліотеці відбувся День ментального здоров'я "Літературна аптека". Психолог та бібліотекар говорили про важливість ментального здоров'я, обирали книги для душі й проводили час у чудовій компанії. Уся шкільна родина долучилася до Всеукраїнського флешмобу «Моментал — момент турботи про себе» від психологині Світлани Ройз до Всесвітнього дня ментального здоров'я. Під керівництвом практичного психолога і соціального педагога гімназії у 2024/2025 н. р. було проведено роботу над розвитком внутрішньої стійкості учнів, організовано заняття: «Як побороти відчуття внутрішньої безпорадності», «Вправи на щодень для розвитку стресостійкості», «Здорова та невротична провина: як розрізнити та що робити». У березні педагогічні працівники пройшли навчання з ментальної підтримки за програмою СЕН «Зерна»: «Від виживання до бажання жити», «Як зупинити панічні атаки», «Тілесна практика, яка допоможе вийти зі стану замирання, оціпеніння, зажаття в тілі», «Як захистити ментальне здоров'я». 23 квітня 2025 р. до Всесвітнього дня психолога для учнів 1-4 класів було проведено ізотерапевтичне заняття «У гармонії з собою» у формі створення колективного малюнка. Проведена робота засвідчила високу актуальність психологічної підтримки в умовах нестабільного соціального середовища, потребу у регулярному супроводі здобувачів освіти з боку фахівців і сприяла підвищенню рівня емоційного добробуту, адаптивності та внутрішньої врівноваженості учнів. Заклад продовжуватиме реалізацію цілеспрямованих програм підтримки ментального здоров'я як одного з пріоритетних напрямів виховної роботи.

Організація роботи із соціального захисту в закладі була спрямована на виявлення і своєчасну підтримку дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також забезпечення рівного доступу до освітніх послуг усіх учасників освітнього процесу. У 2024/2025 н. р. соціальний педагог оновила соціальний паспорт гімназії, було внесено оновлені дані щодо дітей пільгових категорій, переселенців, дітей із багатодітних, малозабезпечених родин, а також учнів, які потребують посиленого педагогічного й соціального супроводу. Упродовж січня заступник директора з навчально-виховної роботи вивчала стан діяльності класних керівників щодо підтримки учнів пільгових категорій. У січня 2025 р. соціальний педагог провела засідання ради профілактики правопорушень. Під час засідання вона заслухала класних керівників, які надали інформацію про учнів із девіантною поведінкою.

У 2024/2025 н.р. у гімназії велася профорієнтаційна робота. Класні керівники організували консультації з фахівцями навчальних закладів, зустрічі та майстерки з представниками різних професій, екскурсії на підприємства.

З 3 по 7 лютого 2025 року в закладі було проведено тиждень безпечного Інтернету. Учні дізналися про ризики онлайн-спілкування, кібербулінг, фішинг, зловмисне програмне забезпечення і способи захисту особистої інформації.

У квітні – травні 2025 р. класні керівники та заступник директора з навчально-виховної роботи організували акцію «Відкрий серце – подаруй любов», метою якої було залучення учнів до справ милосердя, розвитку емпатії, доброзичливості й здатності підтримувати ближніх

05.05-26.05.2025 р. педагогічний колектив проводив індивідуальні консультації з батьками з питань навчання, поведінки, психологічного стану та соціального захисту дітей.

11-15 травня 2025 року педагог-організатор і класні керівники провели заходи до Дня матері та Дня сім'ї. Учні підготували художні номери, виготовили вітальні листівки, малюнки.

У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти. З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, розвитку навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу, соціального інжинірингу та інших форм онлайн-загроз у закладі освіти впродовж 2024/2025 навчального року було організовано та проведено низку заходів. З лютого 2025 року вчителі інформатики презентували онлайн-пам'ятку «Ми – за безпечний Інтернет» для учнів 1-9 класів. 4 лютого для учнів 1–7 класів вчитель інформатики провів онлайн-гру «Вірно-невірно: про правила безпечного Інтернету». Класні керівники 1-9 класів провели тематичні виховні години до Дня безпечного Інтернету «Поради з кібербезпеки та схеми шахрайства у воєнний час», «Переваги і ризики Інтернету», «Інтернет не лише твій друг», «Я в Інтернеті», «Подорож мережею Інтернет: відкриті наукові збірки, архіви, електронні бібліотеки, віртуальні музеї, електронна культура». Упродовж лютого 2025 р. практичний психолог і класні керівники 5-8 класів провели години спілкування на тему «Культура спілкування в Інтернеті». У березні 2025р. педагог-організатор спільно з членами учнівського самоврядування підготували слайд-плакат «Безпечний Інтернет. Які матеріали можуть допомогти навчити дітей правил кібербезпеки», в якому було узагальнено практичні поради та посилання на державні ресурси, присвячені темі цифрової грамотності. Зважаючи на зростання випадків залучення українських підлітків до диверсійної діяльності через інструменти інформаційного впливу, що фіксуються Службою безпеки України, а також з урахуванням зниження вікового порогу цифрової залученості, виникає необхідність інституційного реагування з боку закладів освіти. Саме тому питання цифрової гігієни, критичного мислення, кіберетики, розпізнавання маніпулятивного контенту та безпечного цифрового середовища стали одним із пріоритетних напрямів виховної роботи гімназії. Особливу увагу приділено профілактиці вербування, яке набуло ознак системного використання підлітків як об'єктів гібридного впливу. У 2024/2025 навчальному році Служба безпеки України фіксувала зростання кількості інцидентів, коли неповнолітні, перебуваючи під впливом проплачених кураторів, погоджувались на виконання деструктивних дій з реальними наслідками (підпали, фотофіксація об'єктів інфраструктури тощо). Керуючись положеннями статей 10 та 20 Закону України «Про захист персональних даних» і роз'ясненнями Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, педагогічний колектив гімназії приділив увагу інформуванню школярів щодо загроз розкриття особистої інформації та механізмів захисту цифрової ідентичності. Практичний психолог та представниками поліції провели консультативні зустрічі для учнів і батьків, підготували методичні поради з безпечного використання інтернет-ресурсів. Таким чином, виховна робота була спрямована на формування цифрової стійкості та інформаційного імунітету. У перспективі наступного навчального року є співпраця з органами кіберполіції, упровадження інтерактивних форм навчання з основ

медіаграмотності та посилення психологічного супроводу учнів, що перебувають у групі ризику. Проведена робота свідчить про ефективність міждисциплінарного підходу у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти й засвідчує необхідність подальшого розширення тематики медіаосвіти в рамках виховної діяльності закладу освіти.

У контексті викликів, пов'язаних з фізичним, психічним та соціальним здоров'ям дітей і підлітків в умовах воєнного стану, зростанням рівня вживання психоактивних речовин, поширенням асоціальної поведінки і зниженням загального рівня культури здоров'я, превентивне виховання та формування мотивації до здорового способу життя є одним із ключових пріоритетів виховної роботи закладу освіти. З огляду на зазначене, у закладі освіти впродовж 2024/2025 навчального року реалізовувався комплекс профілактично-виховних заходів. У межах тижня здоров'я, безпеки та добробуту було проведено виховні години для учнів 1-9 класів на теми: «Чистота – запорука здоров'я», «Хочу і можу бути здоровим», «Як я дбаю про своє здоров'я», «Здоровим будь!», «Здоров'я — скарб», «Духовність і здоров'я», «Зроби свій вибір на користь здоров'я», «Подбай про своє здоров'я сам!», «Секрети здоров'я», «Здорова природа — здорова людина», «Вплив антропогенних факторів на здоров'я людини», «Здорове харчування — успішне навчання». До Всесвітнього дня здоров'я, вчителями фізичної культури було організовано спортивну акцію «Веселі старты» для учнів 1-4 класів та флешмоб-руханку «Зі здоров'ям все в порядку, всі виходим на зарядку!» для учнів 5- 9 класів.

Проведена робота сприяла формуванню в учнів базових знань про наслідки шкідливих звичок, підвищенню рівня особистої відповідальності за власне здоров'я, розвитку навичок протидії соціальному тиску, розширенню кругозору щодо фізичного, психічного і духовного благополуччя.

Спортивне виховання є невід'ємною складовою формування здорової особистості, що сприяє розвитку рухової активності, зміцненню здоров'я і формуванню навичок здорового способу життя. У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти було проведено серію заходів, спрямованих на популяризацію фізичної культури та спорту серед учнівської молоді. У 2025 року, в рамках тижня охорони життя і здоров'я дітей, до Всесвітнього дня здоров'я, для учнів були проведені легкоатлетичні змагання під гаслом «Здоровим бути модно». Крім внутрішньошкільних заходів, учні закладу освіти брали участь у Всеукраїнських конкурсах та змаганнях. Зокрема, учні мали можливість долучитися до спортивних змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Загалом, проведені заходи зі спортивного виховання у 2024/2025 навчальному році сприяли формуванню в учнів позитивного ставлення до фізичної активності, зміцненню їхнього здоров'я та розвитку ключових компетентностей, необхідних для успішної соціалізації та самореалізації в суспільстві.

Національно-патріотичне виховання у закладі розглядається як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України. В умовах широкомасштабної збройної агресії, питання патріотичного виховання набуло статусу пріоритетного напрямку державної освітньої політики. Організація національно-патріотичного виховання у 2024-2025 навчального року здійснювалася на підставі таких нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про культуру», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (затвердженої наказом МОН № 641 від 16.06.2015), а також Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.12.2020 № 1667-р). Відповідно плану роботи гімназії на 2024/2025 н. р. було організовано заходи, приурочені знаменним датам в історії визвольної боротьби українського народу: героїчним сторінкам захисту України у війні з росією з 2014 року до сьогодні, річницям бою під Крутами, створення УПА, створення ЗУНР, Збройних сил України, Дню пам'яті та перемоги, Дню Злуки, Героїв Крут, вшанування Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, Дня добровольця, Дня пам'яті захисників України, День спротиву окупації АР Крим і м. Севастополя, День Соборності України та інших дат патріотичного календаря. Ключовим внутрішнім викликом духовної безпеки нації виступає національна самоідентифікація, яка втілюється у почуттях-цінностях – «Я-Українець» – «Ми-Українці». Щоденно о 9 год брали участь у загальнонаціональній хвилині мовчання за співвітчизниками,

загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України. Були проведені зустрічі: з військовослужбовцями, ветеранами ЗСУ, учасниками бойових дій, волонтерами; з працівником районного територіального центру соціальної підтримки, директором БФ «Честь і Совість» Оксаною Каневською. Відбулися екскурсії до волонтерського штабу, проведені майстер-класи з виготовлення янголів для захисників (1-4 класи), акції «Подарунок захиснику» (5-6 класи), майстер-клас "Ангели, які тримають українське небо". Із задоволенням діти брали участь у козацьких забавах, історичних вікторинах, квестах, фотоквестах, брейн-ринзі, патріотичних загальношкільних флешмобах, виготовленні листівок, майстер-класах: змагання «Ми маленькі козачата», гра Патріотів «Від старту - до Перемоги» (6-7 класи), флешмоб «За що ми дякуємо ЗСУ?», «Ми - одна нація, одне майбутнє!», виготовлення оберегів для воїнів, благодійний захід «Шлях до мрії» на підтримку ЗСУ, відеочелендж «Що для мене Гідність?», уроки мужності «Герої рідного краю», майстерка для учнів 1-4 класів «Сто небесних янголів», відеожурнал «Українці, що змінили хід історії», флеш-моб «Чому говорити українською мовою це модно», Пам'ять про Голодомор стала невід'ємною частиною національної пам'яті українського народу. Вчителі провели виховні години спілкування, де діти ознайомилися із трагічними сторінками української історії, виготовили об'ємні аплікації, запалили Свічку Пам'яті та вшанували пам'ять померлих хвилиною мовчання.

Учасники освітнього процесу постійно беруть активну участь у волонтерській діяльності, благодійних ярмарках та концертах «Разом до перемоги». У гімназії у 2024 році розпочав роботу Шкільний клуб волонтерства - проєкт Української Волонтерської Служби, що реалізовується за підтримки ЮНІСЕФ Україна та фінансової підтримки Федерального міністерства економічного співробітництва і розвитку Німеччини (BMZ) через державний банк розвитку KfW. Героїко-патріотичному вихованню дітей сприяють заходи у рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), флешмоб військово-патріотичної гри «Джура», з метою формування у молоді високих морально-психологічних якостей та оволодіння учнями основ народної культурної спадщини, виховання юних патріотів України. До Всесвітнього дня української хустки у нашому закладі освіти було проведено флешмоб «Одягни хустку - будь на стилі», до дня народження Т.Г. Шевченка - Шевченківські читання, заходи до Дня вишиванки, Дня Матері та Дня сім'ї. День української мови та писемності гімназія відзначила численними мовними квестами, вікторинами, виготовлення лепбуків, виховними годинами. Учні та вчителі нашої гімназії долучилися до написання диктанту національної єдності, до Всеукраїнського уроку єдності, який підвищив рівень стійкості до пропаганди та вдосконалив навички критичного мислення в дорослих і дітей. Активну участь взяли у Всеукраїнській акції вшанування пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України «Сонях, у Всеукраїнському освітньому дивізі «Незламні, коли разом». Майстриня Богдана Мороз провела творчий майстер-клас «Ми – українці», «Писанка-наш символ». У музеї гімназії відбувалися заходи, присвячені річниці з дня народження української вишивальниці Героїні України Віри Сергіївни Роїк, ім'ям якої з гордістю носить наш заклад. З нагоди відзначення Дня Європи в Україні організовано та проведено тематичні заходи, квест «Подорож по Європі». Команда Гімназії «Вогонь нації» протягом року активно брали участь в імітаційній грі з моделювання законотворчої діяльності ВРУ «М18: Ми - законотворці!» та дізналися про діяльність Верховної Ради України, навчилися створювати петиції, спілкувалися з народними депутатами/депутатками. 16 січня 2025 року учителем історії для учнів 9 класу проведено урок-реквієм «Кіборги вистояли, не встояв бетон», присвячений захисникам Донецького аеропорту. 20 січня 2025р., педагог-організатор та члени учнівського самоврядування організували челендж «Я знаю українські прислів'я! А ти?» для учнів 1-9 класів. 22 січня 2025 року класні керівники організували перегляд мультфільмів «Це наше і це твоє» для учнів 1-4 класів. 23 січня 2025 року провели творчу майстерку з виготовлення лепбуків «З Україною в серці» для учнів 1-9 класів. До Дня Соборності України (22.01.2025) учитель історії провів хронологічну прогулянку «Соборна духом Україна» для учнів 8 класів, а класні керівники - цикл виховних годин на теми: «Теплота наших рук та сердець єднає мости українських душ в усьому світі», «Україна – єдина, велика і сильна», «Соборна духом Україна», «В єдності сила народу», «Соборність України: від ідеї до сьогодення» для учнів 1-9 класів. 20-22 січня 2025 року шкільний бібліотекар організував виставку літератури «Україна – єдина і неподільна!», а

педагог-організатор - загальношкільну акцію «Живий ланцюг єдності» під гаслом «Єднаймося!». У межах тижня національної пам'яті, 27 січня 2025 року, учитель історії провів урок-пам'яті на тему «Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту: не дитячі історії» для учнів 7-8 класів. 29 січня 2025 року класні керівники - виховні години до Дня Героїв Крут на теми: «Трагедія. Подвиг. Пам'ять», «Кров і вогонь з'єднались в серцях молодих», «Герої Крут – для нащадків вірець», «Крути – наша слава, наша історія», «Подвиг під Крутами – символ національної честі» для учнів 1- 9 класів. 27-29 січня 2025 року шкільний бібліотекар організував оглядову виставку «На Аскольдовій могилі український цвіт...» для учнів 1- 9 класів. 16 лютого 2025 року педагог-організатор організував загальношкільну акцію «Діти єднають Україну» з нагоди Дня єднання, учнівське самоврядування спільно з класними керівниками 1-4 класів провели інтерактивну вікторину «Україна! Країна любові та єднання», класні керівники - виховні години на теми: «Україно, твоя сила в єднанні!», «Україна єдина», «У серці кожної дитини живе любов до України» для учнів 1-9 класів, а шкільний бібліотекар підготувала віртуальну книжкову виставку патріотичного спрямування «У нашій серці Україна». 18-20 лютого 2025 року педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням провели тиху акцію «Ангели пам'яті» на згадку про загиблих під час Революції Гідності. 20 лютого 2025 року педагог-організатор організував загальношкільний захід вшанування 11-ї річниці подвигу учасників Революції Гідності та пам'яті Героїв Небесної Сотні, шкільний бібліотекар підготував тематичну літературну виставку «Земні шляхи Небесної Сотні», класні керівники провели єдину виховну годину для учнів 1-9 класів за матеріалами проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» щодо питань Євромайдану, Небесної Сотні, окупації Криму й Донбасу росією. 21 лютого 2025 року учителі української мови провели вікторину «Все буде українська мова!» до Міжнародного дня рідної мови для учнів 5-9 класів. Також вчителі української мови та літератури провели поетичну студію «Мова – це оберіг людини і нації», класні керівники - виховні години на теми: «Мова моя калинова», «Мова – то серце народу», «Наша мова — солов'їна», «Мова рідна – слово рідне!». 24 лютого 2025 року педагог-організатор та учителі історії організували акцію скорботи «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі» до третьої річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну. Класні керівники провели виховні години на теми: «Не забудемо, не пробачимо», «Наближаємо перемогу», «Кожен із нас – воїн», «Жінки, які загинули за Україну», «Волонтери: сила небайдужих», «Історії місць війни» для учнів 1-9 класів. 24.02 шкільний бібліотекар підготував виставку інфографіки «Вистояли – Переможемо». 28 лютого 2025 року вчителі початкових класів організували гру «Правда-неправда» з використанням конструктора LEGO на тему «Незвичайні рекорди України» для учнів 1-4 класів. У рамках проведення Шевченківського тижня, з 3 по 7 березня 2025 року, шкільний бібліотекар оформив «Цікавинки про Шевченка» для учнів 1-9 класів. 6 березня 2025 року вчителі початкових класів провели літературно-музичну панораму «9 відомих віршів Шевченка, покладених на музику» для учнів 1-4 класів. Упродовж Шевченківського тижня класні керівники провели цикл виховних годин до Дня народження Т. Г. Шевченка для учнів 1-9 класів на теми: «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття», «Шевченкова криниця слова не міліє», «Співець людини, волі й України», «Його слова – його велична пісня». 7 березня 2025 року вчителі української мови та літератури провели вікторину «Чи знаємо ми Шевченка?». 14 березня 2025 року класні керівники провели виховні години до Дня українського добровольця для учнів 8-9 класів на теми: «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця», «Добровольці – вони були першими», «Ті, що серцем небайдужі». А шкільний бібліотекар оформив патріотичну виставку «Мужні сини України» для учнів 1-9 класів. 11 квітня 2025 року учитель історії провів інформаційну хвилину на тему: «11 квітня – Всесвітній день визволення в'язнів концтаборів» для учнів 8-9 класів. До річниці Чорнобильської катастрофи учителі історії організували історичний репортаж «Чорнобиль в серці України, а тінь його – по всій Землі». 5-9 травня 2025 року у рамках тижня пам'яті та примирення шкільний бібліотекар організувала виставку-диспут «Українські письменники про Другу світову війну». 8 травня 2025 року учнівське самоврядування провели акцію «Маки пам'яті». 9 травня 2025 року класні керівники провели цикл виховних годин до Дня Європи на теми: «Європейське майбутнє України», «Ми українці! Ми європейці!», «Європейський вибір України», «В Європу – з Україною в серці», «Дякуємо європейським країнам!». 15 травня 2025 року до Дня вишиванки організовано флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу», класні керівники провели виховні години до Дня

вишиванки на теми: «Вишивана моя Україна», «Українська народна вишивка», «Вишиванку одягай – Україну прославляй!», «У рідному краї цвітуть вишиванки», «Одягни вишиванку з самого ранку», «А я їду по світу у вишиванці». 17 травня 2025 року учителі історії провели уроки історії на тему: «Пам'яті безвинно звинувачених», до Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу. 23 травня 2025 року вчителі трудового навчання і технологій провели майстер-класи для учнів 6 класів на тему «Ангел-охоронець для України» до Дня Героїв України. Шкільний бібліотекар підготував тематичну виставку «Герої не вмирають, допоки пам'ять про них жива». Упродовж травня 2025 року педагог організатор забезпечила підготовку учнів 8 класів до участі у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей. Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування. Його діяльність здійснювалася за складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор. За підтримки класних колективів та класних керівників члени учнівського самоврядування організовували виховні заходи та проєкти. Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства. 20 березня члени учнівського самоврядування, учні 8-9 класів нашої гімназії, взяли участь у тренінгу «Мій лідерський потенціал», організованому для учасників Полтавської обласної школи лідерів учнівського самоврядування.

Окрему увагу в 2024/2025 н. р. було приділено профілактиці правопорушень та злочинних проявів в учнівському середовищі. Протягом навчального року адміністрацією закладу у співпраці з класними керівниками здійснювався моніторинг поведінкових ризиків серед здобувачів освіти, проводилися індивідуальні бесіди з учнями, які проявляють ознаки девіантної поведінки. Налагоджено постійний контакт з офіцером безпеки для своєчасного реагування на випадки протиправних дій, а також проведення роз'яснювальної роботи про наслідки кримінальної та адміністративної відповідальності. Інспектор служби освітньої безпеки Анна Большун провела важливу зустріч з учнями 7–9 класів на тему «Як запобігти втягуванню молоді в протиправну діяльність». Відповідно до плану роботи учителем правознавства проведено цикл бесід на тему: «Захищеність особи у правовій державі. Презумпція невинності», що дозволило сформулювати розуміння основних засад верховенства права, відповідальності перед законом і гарантій прав людини, класні керівники провели цикл бесід про правила поведінки у громадських місцях для учнів 1-9 класів. З метою формування поваги до законів, державних інституцій, соціальної справедливості і правової рівності в освітньому середовищі системно оновлювався контент куточків правової обізнаності, організовувалися виставки правової літератури та інформаційно-просвітницькі хвилини в класних колективах. У закладі освіти підтримувалася атмосфера толерантності, поваги до прав і свобод інших. У перспективі наступного навчального року маємо активніше залучати учнів до громадських ініціатив, розширити партнерство з органами юстиції, ювенальної превенції, а також поглиблення роботи з батьківською громадою щодо попередження правопорушень у сімейному середовищі.

У світі, де загострюються кліматичні виклики, зменшуються запаси природних ресурсів і наближається загроза екологічної катастрофи, питання щодо формування у молодого покоління відповідального ставлення до довкілля потребує особливої уваги. Учасниками освітнього процесу було реалізовано акцію «Чотирилапий друг», Всеукраїнську акцію «За чисте довкілля», Весняний тиждень добра, ЕкоМайстерня, екологічний театр «Імпровізація», вікторину «Знай. Люби. Бережи» та брейн-рингом «Багатства нашого краю». З 5 по 9 травня відбувся конкурс малюнків «Намалюй свою весну» серед учнів 1-4 класів. З 12 по 15 травня класні керівники організували заходи на тему: «Обережність не завадить», присвячені шкідливості промислових

відходів. У подальшій роботі планується розширення співпраці з екологічними громадськими організаціями, залучення до участі у Всеукраїнських екологічних конкурсах та проєктах, а також упровадження елементів STEM-освіти у природничі дисципліни задля формування сталих екологічних компетентностей.

Трудове виховання сприяє розвитку ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, зокрема ініціативності та підприємливості, соціальної і громадянської активності, уміння навчатися впродовж життя, обізнаності у сфері технологій. Участь школярів у різних видах трудової діяльності забезпечує не лише набуття практичного досвіду, а й формує вміння працювати в команді, критично мислити, вирішувати прикладні завдання, орієнтуватися у світі професій та на ринку праці. Упродовж 2024/2025 навчального року в гімназії було реалізовано низку заходів, спрямованих на формування трудових навичок та професійного самовизначення здобувачів освіти. Класні керівники провели годину профорієнтації для учнів 6-8 класів на тему: «Чому люди різних професій не можуть обійтися один без одного», учителі трудового навчання спільно з учнівським самоврядуванням провели майстер-клас для учнів 1-6 класів із плетіння браслетів-оберегів, практичний психолог і класні керівники реалізували цикл занять для учнів 7-9 класів на теми: «Коли робота приносить радість», «Ти і ринок праці», «Держава потребує професіоналів». 31 березня – 4 квітня 2025р. учителі технологій і класні керівники організували трудові десанти для учнів 5-9 класів з упорядкування території школи, мікрорайону, висадження дерев і квітів. У травні педагог-організатор і учнівське самоврядування реалізували зйомки відеоролика з учнями 1-9 класів під назвою «Моя гімназія – найкраща». Протягом травня класні керівники провели профорієнтаційні екскурсії для учнів до навчальних закладів, підприємств і організацій. У межах профорієнтаційної роботи представники закладів освіти Полтавської області провели інформаційно-агітаційні зустрічі, під час яких ознайомили учнів із освітніми програмами, умовами вступу, перевагами навчання та перспективами працевлаштування. Такі зустрічі сприяли усвідомленню учнями освітніх і професійних можливостей, формуванню мотивації до здобуття освіти відповідно до власних інтересів та здібностей.

Формування моральних орієнтирів, виховання гуманності, доброзичливості, поваги до ближнього та готовності прийти на допомогу є визначальними завданнями морально-етичного виховання, що здійснюється в закладах загальної середньої. Особливе значення у цьому контексті має волонтерська діяльність, яка формує активну громадянську позицію, соціальну відповідальність та культуру служіння іншим. У 2024/2025 навчального року в закладі освіти було організовано комплексну роботу, спрямовану на розвиток морально-етичних якостей, підтримку традицій милосердя, взаємодопомоги, шанобливого ставлення до родини, захисників України, людей похилого віку, внутрішньо переміщених осіб і дітей із реабілітаційних центрів. Результати роботи вказують на активне залучення учнів до участі в шкільних волонтерських ініціативах, зростання рівня моральної чутливості, підвищення соціальної згуртованості класних колективів, а також посилення взаємодії між учнями, педагогами та батьками у питаннях спільного служіння добру. Проте, у ході аналізу виявлено потребу в більш глибокому усвідомленні окремими учнями значення моральних норм у повсякденному житті, а також у подальшому розвитку системи наставництва та соціального супроводу морально-етичних тем через індивідуальну й групову роботу. Частина класів виявила нижчий рівень залучення до ініціатив морально-етичного спрямування, що свідчить про необхідність додаткової мотиваційної роботи та пошуку нових інтерактивних форм взаємодії. У наступному навчальному році пріоритетними напрямками морально-етичного виховання залишатимуться: розвиток культури волонтерства та взаємодопомоги, поглиблення роботи з родинними цінностями, продовження практик ненасильницької комунікації, проведення уроків доброти, акцій взаємопідтримки, інтерактивних занять із розвитку емоційного інтелекту та моральної відповідальності.

В умовах трансформації освітньої системи України співпраця із батьківською громадою є важливою умовою забезпечення успішної реалізації здобувачів освіти. Робота з батьками спрямована на формування єдиного виховного простору школи і родини, підвищення відповідальності батьків за якісне і безпечне середовище для дитини, а також на зміцнення взаємної довіри між школою, родиною і громадськістю. Особлива увага приділялася питанням

психолого-педагогічної просвіти батьків, профілактиці правопорушень, булінгу, забезпеченню участі батьків у житті гімназії та формуванню в них відповідального батьківства. Протягом 2024/2025 навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована і системна робота з батьками учнів. У січні було організовано інформаційну кампанію серед батьків щодо неприпустимості залишення дітей без нагляду, проведено індивідуальні консультації з батьками з актуальних питань навчання та виховання, працював консультативний пункт для батьків, зокрема було проведено лекцію «Адміністративна та кримінальна відповідальність батьків за виховання дітей» та круглий стіл із працівниками служби у справах дітей. У травні відбулася зустріч з батьками дітей з особливими освітніми потребами на тему: «П'ять мов любові», також провели анкетування щодо оцінки діяльності закладу, практичний психолог надав індивідуальні консультації.

Перед початком літніх канікул батьки отримали рекомендації щодо навчання дітей удома, а також інструктаж щодо питань безпеки та літнього відпочинку.

Загалом протягом 2024/2025 навчального року батьки залучалися до організації навчально-виховного процесу, брали участь у роботі класних батьківських комітетів, класних зборах, волонтерських акціях, тематичних зустрічах із педагогами та адміністрацією. Значна увага приділялася зворотному зв'язку, щоб виявити актуальні потреби батьківської спільноти та адаптувати виховну роботу відповідно до цих запитів. Результати роботи свідчать про зростання рівня інформованості батьків щодо важливих питань виховання та навчання дітей, підвищення їх залученості до шкільного життя, налагодження конструктивної взаємодії між сім'єю та школою.

У той же час потребує удосконалення робота із консультування батьків щодо цифрової безпеки дітей, активізації участі батьків у превентивних програмах з профілактики правопорушень, а також розвиток партнерських форм взаємодії.

На сторінці закладу освіти в мережі FB та сайті закладу освіти протягом року висвітлювалися проведені заходи. Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

## **7. Організація фінансово-господарської діяльності. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу**

Протягом 2024-2025 н.р. вжито цілеспрямованих заходів щодо економії бюджетних коштів. У школі відсутня заборгованість із виплати заробітної платні. Здійснено своєчасну виплату відпускних, матеріальну допомогу на оздоровлення. Працівники отримують доплату за шкідливі умови праці. Чималу допомогу надають батьки, спонсори, які вкладають кошти в розвиток закладу, ремонт приміщень. Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень, спортзалу, що функціонують, є належним. Будівля школи прийнята в експлуатацію 38 років тому. Але незважаючи на певний вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом, батьківською громадою та громадськістю постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням споруди навчального закладу в робочому стані, використовуючи бюджетні, позабюджетні кошти.

Заробітна плата за рахунок **освітньої субвенції**:

**8432883,70** грн - Заробітна плата (2024-3340237,81 та 2025-5092645,89)

**1720701,16** грн - Нарахування на оплату праці (2024-695927,10 та 2025-1024774,06)

Заробітна плата за рахунок **освітньої субвенції** за роботу з особами з особливими освітніми потребами:

**72261,50** грн - Заробітна плата (2024-25868,82 та 2025-46392,68)

**12697,60** грн - Нарахування на оплату праці (2024-4783,42 та 2025-7914,18)

**З місцевого бюджету 4773884,03 (2024 – 2119973,45; 2025 – 2653910,58)**

**2495452,77** – заробітна плата (2024-1096204,48 та 2025-1399248,29)

**513792,57** - Нарахування на оплату праці (2024-218599,41 та 2025-295193,16)

**8700,00** – медикаменти (2024-4400,00 та 2025-4300,00)

**266528,76** – продукти харчування (2024-208406,97 та 2025-58121,79)

**5628,28** – відрядження (2024-1765,18 та 2025-3863,10)

**39504,71** – водопостачання та водовідведення (2024-14374,19 та 2025-25130,52)

**262244,44** – електроенергія (2024-95214,17 та 2025-167030,27)

**647658,26** – газопостачання та розподіл (2024-354237,86 та 2025-293420,40)

**10543,17** – вивіз ТВП (Чисте місто) (2024-1984,67 та 2025-8558,50)

**27991,95** – бензин та масло для генератора

**51,48** – екологічний податок

**3523,00** – навчання працівників з видачею посвідчення з цивільного захисту, з правил технічної експлуатації теплових установок і мереж (2024)

**138492,24** – предмети матеріали та обладнання

- 54098,06 (2024 рік) – матеріали для поточного ремонту електромережі (2783,00), будматеріали (22015,02), канцтовари (8593,00), навчальні засоби- ручки 3D (7500,00), господарський інвентар (907,00), миючі засоби (3650,00), деталі для ремонту комп'ютерного обладнання (5910,00), батарейка в газовий лічильник (1550,00), санітарно-гігієнічні товари (1190,04)

- 84394,18 (2025)- канцтовари (4943,00), миючі засоби (7890,00), матеріали для поточного ремонту водомережі (14283,00), кухонне приладдя (3600,00), будматеріали (7436,80), матеріали для проведення поточних ремонтних робіт господарським способом (32529,90), документи про освіту (90,48), матеріали для поточного ремонту електромереж (1478,00), питна вода (2320,00), водонагрівач (4780,00), інструменти та інвентар (5043,00)

**353772,40** – оплата послуг

- 39173,51 (2024) - оплата програмного забезпечення (4600,00), охорона приміщень (400,00), дератизація (495,00), телекомунікаційні послуги (8525,00), заправка картриджів (5153,51), послуги з поточного ремонту електромережі (20000,00)

- 314598,89 (2025) - обслуговування охоронної сигналізації (600,00), телекомунікаційні послуги (9796,00), заправка картриджів (2500,00), технічне обслуговування газорозподільної системи (8669,38), послуги по перевезенню земляних мас (1437,88), технічне обслуговування мережі водовідведення (3906,00), перевірка вогнегасників (11780,00), медогляд працівників (49596,18), гігієнічне навчання (960,00), лабораторні послуги з визначення метеофакторів, рівня освітлення, аналіз води (11725,27), повірка вагів та манометрів (2121,70), випробування засобів захисту підвищеної напруги (1800,00), перевірка, димоходів (600,00), електромонтажні вимірювальні роботи та відповідальний за електрогосподарство (4800,00), послуги з поточного ремонту електромережі (5489,69), послуги з поточного аварійного ремонту покрівлі будівлі (195934,79), технічний нагляд поточного ремонту (2882,00)

**Реалізація заходів, спрямованих на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» за рахунок освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) та співфінансування заходів, що реалізуються за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам**

168500,00 (2024) – інтерактивна панель (98500,00), модуль інтерактивної панелі (49500,00), системний блок в комплекті (20500,00)

25451,67 (2024) – комплект засобів навчання (метеостанція бездротова, набір лабораторний «Електрика», набір лабораторний «Оптика», географічні пояси, фізична карта світу, курвіметр, тонометр, прилад для ілюстрації залежності швидкості

**Місцевий бюджет «Бюджет розвитку»**

**90000,00** – джерела резервного живлення: бензиновий генератор (32000,00), 2 портативні зарядні станції (58000,00)

**Здійснення доплат педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам**

**336053,11** грн - Заробітна плата (2025)

67277,79 грн - Нарахування на оплату праці (2025)

### **Реалізація Національної програми інформатизації**

**9589,16 грн** –оплата програмного забезпечення (9298,00), обробка даних для отримання документів про освіту (291,16) (2025)

**Забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам**  
**703192,48** – продукти харчування (2024-316301,67 та 2025-386890,81)

### **Благодійні внески з 01.09.2024 по 30.06.2025**

2700,00 (2024) – туя 6 шт.

600,00 (2024) – самшит 6 шт.

16500,00 (2025) – шатро

10250,00 (2025) - тренажер для проведення серцево-легеневої реанімації

### **13315,34:**

2130,00 – набір ігровий (пожежник, поліція, пожежний костюм)

660,00 – обігрівач та фільтр в акваріум

6000,00 – жалюзі

1110,00 – квіти та вазони

473,35 – відра та контейнери харчові для кухні

580,00 – канцтовари ( ватман, поліграфічна продукція)

46,10 – кришка пластикова, пакети для сміття

300,00 – електротовари

721,50-будматеріали (шайба, гайка, дюбель, саморіз, емаль, пензель, валик, розчинник)

619,39 – гербіциди

675,00 – корм для риб

**Додатково отримано і оприбутковано згідно акту приймання-передачі від управління з питань комунального майна та земельних відносин виконавчого комітету Лубенської міської ради (внутрішнє передача) згідно розпорядження Лубенського міського голови**

- 212,00 – книга Ганни Кревської "Наше річище: 1000-літні

### **77985 - батьківські кошти на ремонт класних приміщень**

Допомогу педколективу у підготовці різноманітних заходів як з учнями, так і з вчителями надає шкільна бібліотека, яка, крім підручників та посібників, забезпечує програмною літературою для позакласного читання, літературою для доповідей та рефератів. Але не вистачає бюджетних коштів на періодичну підписку, недостатнє поповнення фонду художньою літературою, не вистачає підручників для учнів 8 класів. Була списана велика кількість книг на російській мові, а придбати за кошти зданої макулатури ми можемо дуже мало, через велику ціну книг.

В шкільній бібліотеці обладнано зони для читання та творчості, проводяться виховні заходи, конкурси, організовуються тематичні виставки, учні можуть пограти в настільні ігри. Проте більша частина учнів у відповідях анкети зазначили, що не відвідують бібліотеку або відвідують лише для отримання необхідної літератури та підручників.

У закладі створено умови для безпечного використання мережі «Інтернет». В учнів формуються навички безпечного користування мережею. Використовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування інформаційного контенту. Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею.

У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Адміністрація та вчителі закладу розуміють значення інформаційно- комп'ютерних технологій у системі сучасної освіти, тож реалізації цього питання приділяється значна увага. Застосування інформаційних освітніх технологій дали змогу підвищити якість навчання, створити нові засоби впливу, ефективніше взаємодіяти з учнями й батьками. Це відбувалось шляхом застосування публічних інформаційних ресурсів: офіційний сайт закладу, сторінка в соцмережі «Facebook»; проведення групових та індивідуальних навчально-методичних занять з питань комп'ютерної грамотності, практичного застосування новітніх дистанційних технологій. Заклад запровадив електронний щоденник та електронний журнал.

Моніторинг цього питання показав, що педпрацівники та адміністрація є кваліфікованими користувачами ПК. Діловодство ведеться державною мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних до бухгалтерії Управління освіти, Управління державної казначейської служби. Ведеться база даних у Всеукраїнській базі ІСУО «КУРС Школа» та АІКОМ.

Комп'ютеризація й інформатизація закладу на сьогодні частково задовольняє потреби освітнього процесу. У закладі функціонують 2 сучасні комп'ютерні кабінети, є мультимедійне обладнання, працює швидкісний інтернет, Wi-Fi. Можливості навчально- комп'ютерних комплексів використовуються максимально ефективно. На 2024/2025 навчальний рік комп'ютерною технікою обладнані 18 кабінетів. В умовах військового стану ІКТ застосовувались як єдиний ефективний інструмент онлайн- освіти. Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування. У школі постійно здійснюється просвітницька робота з питань запобігання та виявлення корупції, дотримання антикорупційного законодавства.

Колективу надається методична та консультаційна допомога з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства; здійснюються заходи щодо запобігання та виявлення корупції, на виробничих нарадах проводиться системна роз'яснювальна робота, здійснюється контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів.

Педагоги школи використовують алгоритми розвивальної, корекційної та профілактичної роботи з питань дотримання академічної доброчесності, дотримуючись Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу», схвалене педагогічною радою (протокол від 27.08.2020 № 01). Для попередження у закладі порушення академічної доброчесності працюємо над формуванням взаєморозуміння, взаємоповаги, дотримання всіма учасниками освітнього процесу стандартів чесної та високопрофесійної діяльності, утвердження високого рівня педагогічної культури.

## **8. Соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація гарячого харчування**

Роботу навчального закладу спрямовано на реалізацію законів України, які регламентують соціальний захист дітей різних соціально незахищених категорій. Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються в школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Роботу навчального закладу спрямовано на реалізацію законів України, які регламентують соціальний захист дітей різних соціально незахищених категорій. Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються в школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становила 116 учнів пільгового контингенту.

1. Діти сироти або позбавлені батьківського піклування – 2

2. Діти – переселенці із тимчасово окупованих територій України – 15

3. Діти з багатодітних сімей – 30

4. Діти з інвалідністю – 10
5. Діти, батьки яких є учасниками бойових дій – 37
6. Діти, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 5
7. Діти на інклюзивній формі навчання – 15
8. Діти з малозабезпечених сімей – 3

Систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після змін соціального паспорту класу.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації та педагогічного колективу школи. У 2024-2025 н. р. 2 дітям-сиротам та позбавлених батьківського піклування грошова допомога не надавалася. Діти пільгових категорій щоденно отримували безкоштовне гаряче харчування в шкільній їдальні за кошти місцевого бюджету.

З опікунами дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримувався постійний зв'язок класних керівників, адміністрації школи.

Адміністрацією скоординовано річний план роботи школи, план учнівського самоврядування з питань соціальної підтримки та допомоги дітям.

На початку навчального року учні пільгових категорій залучалися до позакласної роботи: до роботи предметних гуртків за інтересами, спортивних секцій. Адміністрація та класні керівники здійснюють контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням, проходженням планового медичного огляду учнів пільгових категорій.

Інформація про номери телефонів «гарячої лінії», контактних даних спеціально уповноважених працівників висвітлювалася на сайті школи, на блозі соціального педагога та у мережі Facebook.

Через військовий стан в школі працював мовний пришкільний табір в червні 2025 р. без харчування дітей.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює сестра медична, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи, у школі на навчальний рік сформовані спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи дітей, звільнених від занять фізичною культурою. Відповідно цих списків видано наказ по школі. Було сформовано спеціальні медичні групи для дітей з послабленим здоров'ям для занять фізичною культурою (52 чол.), підготовчу групу – 2 чол. і 2 чол. звільнені від занять фізичною культурою.

Усі працівники школи пройшли поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються в сестри медичної. У класних журналах є окремий «Листок здоров'я», у якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

Усі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролювала проведення фізкультурно-оздоровчої роботи, дотримання санітарно-гігієнічних умов, проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні та батьків.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом часу перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» зі змінами та доповненнями, іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, рішеннями Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області, безкоштовне харчування отримують учні пільгового контингенту діти сироти, діти УБД, внутрішньо переміщені особи, діти, що знаходяться на інклюзивній формі навчання, діти з малозабезпечених сімей та всі учні початкової школи. Гаряче харчування учнів 1-9 класів

відбувається згідно графіку в їдальні школи. Як додаток до денного раціону дітей у школі працює буфет. Створено умови для харчування учнів і педагогічних працівників: визначено режим із урахуванням карантинних обмежень; розроблено меню згідно з МОЗ; приділяється увага вихованню культури здорового харчування, поведінки за столом; здійснюється контроль за якістю продуктів та умовами їх зберігання.

За результатами опитування встановлено, що більшість школярів та батьків загалом задовольняють умови організації харчування в закладі. Водночас частина з учнів, які харчуються в школі та їхніх батьків відмічають, що асортимент потребує урізноманітнення, а тривалість перерв через повітряні тривоги є не зовсім зручною для харчування. В зв'язку з відсутністю коштів при сервіруванні столів в шкільній їдальні не використовуються піріжкова тарілка, ножі, серветки.

Питання щодо організації харчування учнів розглядали на педрадах, нарадах при директору та батьківських зборах.

Але все ж частина учнів старших класів харчується не в шкільній їдальні, а продуктами з магазину. Тому це питання не повинно залишатися поза увагою класних керівників та батьків.

Цікавими оздоровчими заходами є проведення шкільної спартакіади, бесіди з лікарями, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя здобувачів освіти через проведення Олімпійського тижня, Днів здоров'я, у Всеукраїнській програмі «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів».

Аналіз стану здоров'я учнів за результатами обов'язкового медичного профілактичного огляду учнів свідчить про велику кількість дітей з хворобами. ( 87,5% здорових дітей). Переважають захворювання опорно-рухового апарату, органів зору. Тому це питання є досить актуальним. Класним керівникам необхідно ретельно стежити за листами здоров'я, застосовувати валеологічний супровід уроків в усіх класах.

#### **Перспективи:**

- створення сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту;
- допомога в розвитку творчих і потенціальних здібностей дітей;
- соціальний захист дітей пільгового контингенту.

### **1. Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи. Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько- адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи. Під час запровадження воєнного стану в Україні в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації; як захистити себе у кризовій ситуації, базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів. Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних

місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у випадку небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення, складений План безпеки закладу.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Педагогічні працівники систематично проходять інструктажі та навчання з питань охорони праці та надання домедичної допомоги та, у разі нещасного випадку, діють у встановленому порядку, про що свідчать більшість опитаних респондентів.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, складена програма первинного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено стенди по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можемо відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим часто діти і дорослі травмуються вдома. За рік зареєстровано 3 дорослих і 1 дитину, що зазнали травмувань. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи. Адміністрація закладу систематично аналізувала причини та місця побутових травм, було проведено такі заходи «Увага! Діти на дорозі», Тиждень правового виховання, Тиждень безпеки життєдіяльності. Класні керівники демонстрували відео, презентації, спільно з учнями розв'язували практичні завдання щодо попередження травмувань. Особлива увага приділялася роботі щодо вивчення правил поведінки з вибухонебезпечними предметами та поведінці у воєнний час.

#### **Перспективи:**

1. Продовжувати пропедевтичну роботу щодо дотримання учасниками освітнього процесу правил безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму шляхом демонстрації відеороликів, практичного відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях, моделюванню та аналізу життєвих ситуацій.
2. Посилити контроль за чергуванням вчителів та учнів на перервах,
3. Формувати в учнів навички конструктивного вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках.

#### **2. Стимулювання учнів та педагогів закладу**

У закладі створено умови для стимулювання діяльності учасників освітнього процесу, формування їх творчої особистості.

За результатами роботи працівники закладу були відзначені різними нагородами:

1. Нагороджено Грамотами Управління освіти Лубенської міської ради педпрацівників:

- Дмитренко Ольгу Володимирівну, вчителя української мови та літератури
- Євдокимову Валентину Василівну, вчителя зарубіжної літератури
- Карякіна Ігоря Борисовича, вчителя фізичної культури;
- Кононович Людмилу Іванівну, вчителя української мови та літератури
- Курильчук Галину Петрівну, вчителя початкових класів
- Лисенко Оксану Юріївну, вчителя історії
- Омельченко Любов Вікторівну, вчителя образотворчого мистецтва

- Самозвон Олену Анатоліївну, вчителя зарубіжної літератури
- Тендітника Сергія Анатолійовича, вчителя трудового навчання
- Циганника Сергія Григоровича, вчителя історії

На святі Випускного вечора відбулося вшанування учнів. Було нагороджено грамотами та подяками 25 учнів.

### 3. Робота над реалізацією Стратегії розвитку закладу

Робота Гімназії імені Віри Роїк ЛМР у цьому навчальному році була спрямована на здійснення державної політики в галузі «Освіта» відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на виконання державних стандартів, нормативних актів у галузі «Освіта», регіональних і внутрішніх нормативів: Статуту закладу, Стратегії розвитку на 2023-2026 рр., Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, Освітньої програми на 2024-2025 н.р.

У 2023 році засновником затверджено Стратегію розвитку закладу на 2023-2026 р.р., яка була розроблена за участі учасників освітнього процесу та схвалена на засіданні педагогічної ради. Документ оприлюднено на сайті закладу. Протягом навчального року діяльність адміністрації й педколективу була зорієнтована на впровадження нового змісту освіти та реалізацію заходів з 7 програм Стратегії розвитку закладу на 2023-2026 рр. Це такі програми:

1. «Безпечна школа - школа без насилля»
2. «Формування фізичного здоров'я учасників освітнього процесу»
3. «Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»
4. «Сучасний вчитель в інноваційному просторі»
5. «Сім'я, громадськість і школа»
6. «Я - особистість»
7. «Сучасне освітнє середовище»

З програми «Сучасний вчитель в інноваційному просторі» методична рада склала план роботи над методичною темою «Використання компетентнісно-орієнтованих технологій розвитку особистості в контексті НУШ», працювали творчі групи над основними стратегічними лініями розвитку закладу, удосконалення напрямків його науково-методичної діяльності. Проводилися психолого-педагогічні семінари, майстер класи, проведено семінар для директорів Лубенської громади на тему «Використання коучингової технології в освітньому процесі», які сприяли модернізації змісту освітнього процесу, утіленню педагогічних інновацій. Педколектив постійно працював над питанням підвищення кваліфікації, професійної майстерності; подальшим вдосконаленням освітнього середовища, використанням ефективних методик та пошуком нових форматів педагогіки партнерства, удосконалення системи оцінювання учнів, зокрема формувальним оцінюванням, щоб зменшити освітні втрати під час карантину та війни.

З програми «Освіта для дітей з особливими освітніми потребами» заклад продовжував створювати умови для організації освітньої діяльності учнів з ООП, працював над поповненням ресурсної кімнати, педагоги здобули досвід роботи, збільшилось число дітей з ООП.

З програм «Сучасне освітнє середовище» та «Безпечна школа - школа без насилля» відповідно до стратегії розвитку велась системна робота зі створення зручного сучасного освітнього середовища, психологічно комфортного для всіх учасників освітнього процесу та забезпечення безпеки дітей під час навчання в закладі. Проводилась активна робота з модернізації бібліотеки, поступове створення медіотеки, здійснено капітальний ремонт покрівлі над їдальнею, частково фасаду школи, встановлено підігрів води в кабінеті обслуговуючої праці, медпункті, умивальників коло їдальні, створено кабінет безпеки. Кошти виділялись тільки

на облаштування укриття та на частковий ремонт приміщень. Тому на спортивний майданчик кошти не були виділені. Адміністрація закладу зверталась до засновника з проханням виділення коштів на пожежну сигналізацію та капітальний ремонт всієї покрівлі. Але поки що кошти не надходили. Психологічна підтримка надавалась з питань адаптації учнів і вчителів, створення безпечного освітнього середовища, вільного від булінгу й інших форм насилля. З питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічної та пожежної безпеки проведено сплановані заходи: поновлено інструктажі з охорони праці, проведено навчання та перевірку знань з охорони праці, з нового Санітарного регламенту. Для організації харчування дітей у закладі за новим меню створено всі необхідні умови, працівниками удосконалювалися нові рецепти страв, кухар пройшла курси підвищення кваліфікації.

З програми *«Формування фізичного здоров'я учасників освітнього процесу»* адміністрація та працівники створюють безпечні умови навчання, комфортного режиму роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів. За бажанням учнів збільшено кількість гуртків спортивного напрямку, проводилися змагання, Дні здоров'я. Поповнилася матеріальна база з фізичної культури.

У процесі реалізації програми *«Я - особистість»* заклад продовжує підтримувати свій позитивний імідж, забезпечує формування в здобувачів освіти необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей, зосереджує педагогічну спрямованість на освітніх, інтелектуальних, творчих потребах учнів, особистісно орієнтований підхід, дитиноцентризм; у роботі з обдарованими підтримує різнобічний підхід до розвитку індивідуальності дитини.

З програми *«Сім'я, громадськість і школа»* створюються умови для участі усіх органів громадського самоврядування в корегуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти, моніторингу та самооцінці, залучає до складання річного плану, до проведення загальношкільних та класних заходів.

Пріоритетними напрямками виховної роботи в закладі були національно-патріотичне, екологічне, громадянське, правове, морально-етичне виховання, формування здорового способу життя. Запорукою успішної виховної роботи з учнями була співпраця з батьками, оскільки саме сім'я значно впливає на процес розвитку особистості. У нас попереду ще дуже багато складної кропіткої роботи. Я хочу, щоб з нового навчального року девізом нашого колективу стали такі слова «Ми не намагаємось стати кращими за інших, ми прагнемо стати завтра кращими за нас сьогоднішніх»

### **Завдання на 2025-2026 навчальний рік**

У 2025-2026 навчальному році усім учасникам освітнього процесу необхідно докласти максимум зусиль щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, виконання програм Стратегії розвитку закладу на 2024-2026 рік, а саме:

- Продовжувати розбудовувати систему якості освітніх послуг, мотивувати учнів до навчання, використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, планування видів навчальної діяльності, проводячи індивідуальні заняття чи консультації, працювати над зменшенням освітніх втрат здобувачів освіти;
- Здійснювати адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат;
- Удосконалювати роботу з електронними документами;
- Продовжувати працювати над постійним підвищенням цифрової грамотності вчителів, залучати до участі в сертифікації, створення власних освітніх ресурсів, ведення власних блогів, веб-сторінок;

- Здійснювати організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- Розробляти критерії оцінювання спільно з здобувачами освіти на кожен навчальний рік, тему, вид роботи в залежності від індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вивіщувати їх в кожному кабінеті;
- Націлювати здобувачів освіти на особисте зростання у навчанні, відповідальності за власне навчання, скласти індивідуальні плани розвитку, провести роботу з батьками щодо мотивування дітей до навчання;
- Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму, педагогіки партнерства;
- Співпрацювати з місцевою громадою та органами влади, залучати до розробки річного плану роботи усіх учасників освітнього процесу: представників педагогічного колективу, батьківського та учнівського самоврядування;
- Продовжувати удосконалювати систему учнівського самоврядування;
- Проводити інформаційні заходи для батьків щодо безпечного користування мережею Інтернет та попередження кібербулінгу (зустріч батьків з спецслужбами, виготовлення флаєрів, спільних проектів батьків і дітей);
- Продовжувати роботу над створенням в бібліотеці інформаційно-ресурсного центру;
- Звернутись до засновника про виділення коштів для ремонту асфальтового покриття, покрівлі та встановлення автоматичної пожежної сигналізації, встановлення бойлерів для підігріву води;
- Продовжити роботу з виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, проводити заходи по адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу.