

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Гімназії імені Героя України Віри Роїк
Лубенської міської ради Лубенського
району Полтавської області
29.08.2025 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від
Директор _____ Ірина ГРИНЬ
29.08.2025 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ГІМНАЗІЇ ІМЕНІ ГЕРОЯ УКРАЇНИ ВІРИ РОЇК
ЛУБЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛУБЕНСЬКОГО РАЙОНУ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(початкова освіта, базова середня освіта)**

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ВСТУПНА ЧАСТИНА	3
1.1. Нормативні документи	3
1.2. Тип закладу	4
1.3. Мета і завдання освітньої програми	4
1.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	5
<i>1.4.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти</i>	5
<i>1.4.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.</i>	5
РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ	6
РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	7
РОЗДІЛ 4. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ	16
<i>4.1. Перелік модельних навчальних програм</i>	16
<i>4.2. Опис результатів навчання за освітніми галузями</i>	22
РОЗДІЛ 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	24
РОЗДІЛ 6. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ	30
<i>6.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти (1-4 класи)</i>	30
<i>6.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (5-8 класи)</i>	33
<i>6.3. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (9 клас)</i>	44
<i>6.4. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які обрали сімейну (домашню) форму здобуття освіти</i>	47
<i>6.5. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання</i>	47

РОЗДІЛ 1. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1.1 Нормативні документи

Освітня програма є основним документом, що забезпечує досягнення здобувачами освіти гімназії вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової середньої освіти.

Освітня програма гімназії складена на підставі нормативно-правових документів:

- статті 33 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (в редакції від 01.06.2025 № 4186-IX);

- статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (в редакції від 15.06.2025 № 4265-IX);

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 24.07.2019 № 688);

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 30.08.2022 № 972);

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120);

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма закладу освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми. Дана освітня програма:

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні повної загальної середньої освіти в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального максимального навантаження для

кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами крім державної мови певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма реалізує Стратегії розвитку закладу.

1.2. Тип закладу

Гімназія імені Героя України Віри Роїк Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області - це загальноосвітній навчальний заклад, що забезпечує здобуття базової середньої освіти з навчанням українською мовою.

У відповідності до чинного законодавства в 2025/2026 навчальному році заклад здійснює освітній процес за двома ступенями:

I - початкова освіта;

II - базова середня освіта.

Освітня програма Гімназії є *наскрізною*, охоплює освіту на I (початкова освіта) та II (базова середня освіта) ступенях навчання.

1.3. Мета і завдання освітньої програми

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом країни «Про освіту» меті базової загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Реалізація освітньої програми забезпечить:

- стабільність функціонування закладу освіти й якісне надання освітніх послуг;
- створення єдиного освітнього простору на підставі наступності й інтеграції змісту та форм усіх ступенів освіти;
- створення умов для особистісного розвитку, інтелектуальної, творчої, громадської самореалізації кожного учня гімназії;
- рівні можливості для здобуття якісної освіти;
- постійне оновлення організації та змісту освіти згідно з досягненнями сучасної педагогіки.

1.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

1.4.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

1.4.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування переведення до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня /учениці.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад голову та членів комісії, а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року № у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 03 лютого 2016 р. за №184/28314.

РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 700 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 770 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1610 годин/навчальний рік:

для 3-х класів - 805 годин/навчальний рік;

для 4-х класів - 805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 класах) складає 2275 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження у циклі базового предметного навчання базової середньої освіти (7-8 класах) складає 2485 годин/навчальний рік: для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу складає 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані II ступеня.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Типовий навчальний план для 1-2, 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.

Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743

Навчальний план для 1-х класів

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1-А	1-Б	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	18
Іноземна мова (англійська)	2	2	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	2
Інформатика	-	-	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	22	22	44
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Українознавство (курс за вибором)	1	1	2
Всього збільшення годин	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	23	46
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	20/700	40/1400

Навчальний план для 2-х класів

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	2-А	2-Б	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Іноземна мова (англійська)	3	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	24	24	48
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Українознавство (курс за вибором)	1	1	2
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на підгрупи при вивченні:			
Інформатики	1	1	2
Всього збільшення годин	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	25	25	50
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	22/770	22/770	44/1540
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на підгрупи)	26	26	52

Навчальний план для 3-х класів

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	3-А	3-Б	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова (англійська)	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Українознавство (курс за вибором)	1	1	2
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на підгрупи при вивченні:			
Інформатики	1	1	2
Всього збільшення годин	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на підгрупи)	27	27	54

Навчальний план для 4-х класів

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	4-А	4-Б	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова (англійська)	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культурна	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Українознавство (курс за вибором)	1	1	2
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на підгрупи при вивченні:			
Інформатики	1	1	2
Всього збільшення годин	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на підгрупи)	27	27	54

Навчальний план для учнів 5-8-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Додаток 3 до Наказу МОН України від 09.08.2024 року № 1120

Навчальний план для 5-х класів

Назва освітньої галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень		
		5-А	5-Б	Разом
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	4	4	8
	<i>Українська література</i>	1,5	1,5	3
	<i>Зарубіжна література</i>	1	1	2
	<i>Іноземна мова (англійська)</i>	3,5	3,5	7
Математична	<i>Математика</i>	4	4	8
Природнича	<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>	1,5	1,5	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>	1	1	2
Громадянська та історична	<i>Вступ до історії України та громадянської освіти</i>	1	1	2
Інформатична	<i>Інформатика</i>	1	1	2
Технологічна	<i>Технології</i>	1	1	2
Мистецька	<i>Музичне мистецтво</i>	0,5	0,5	1
	<i>Образотворче мистецтво</i>	0,5	0,5	1
Фізична культура	<i>Фізична культура</i>	3	3	6
Разом (без фізичної культури +фізична культура)		20,5+3	20,5+3	41+6
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	15
<i>Українська література</i>		0,5	0,5	1
<i>Зарубіжна література</i>		0,5	0,5	1
<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>		0,5	0,5	1
<i>Вступ до історії України та громадянської освіти</i>		1	1	2
<i>Інформатика</i>		0,5	0,5	1
<i>Технології</i>		1	1	2
<i>Музичне мистецтво</i>		0,5	0,5	1
<i>Образотворче мистецтво</i>		0,5	0,5	1
<i>Українознавство (курс за вибором)</i>		1	1	2
<i>Драматургія і театр (міжгалузевий інтегрований курс)</i>		1	1	2
<i>Етика (міжгалузевий інтегрований курс)</i>		0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	56
Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	56+6
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:				
<i>Інформатика</i>		-	1,5	1,5
Всього збільшення годин		-	1,5	1,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		31	32,5	63,5

Навчальний план для 6-х класів

Назва освітньої галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень		
		6-А	6-Б	Разом
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	4	4	8
	<i>Українська література</i>	1,5	1,5	3
	<i>Зарубіжна література</i>	1	1	2
	<i>Іноземна мова (англійська)</i>	3,5	3,5	7
Математична	<i>Математика</i>	4	4	8
Природнича	<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>	1	1	2
	<i>Географія</i>	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>	1	1	2
Громадянська та історична	<i>Історія України</i>	0,5	0,5	1
	<i>Всесвітня історія</i>	0,5	0,5	1
	<i>Громадянська освіта</i>	0,5	0,5	1
Інформатична	<i>Інформатика</i>	1	1	2
Технологічна	<i>Технології</i>	1	1	2
Мистецька	<i>Музичне мистецтво</i>	0,5	0,5	1
	<i>Образотворче мистецтво</i>	0,5	0,5	1
Фізична культура	<i>Фізична культура</i>	3	3	6
Разом (без фізичної культури +фізична культура)		21,5 +3	21,5+3	43+6
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5	19
<i>Українська література</i>		0,5	0,5	1
<i>Зарубіжна література</i>		0,5	0,5	1
<i>Математика</i>		1	1	2
<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>		1	1	2
<i>Географія</i>		1	1	2
<i>Історія України</i>		0,5	0,5	1
<i>Інформатика</i>		0,5	0,5	1
<i>Технології</i>		1	1	2
<i>Музичне мистецтво</i>		0,5	0,5	1
<i>Образотворче мистецтво</i>		0,5	0,5	1
<i>Українознавство (курс за вибором)</i>		1	1	2
<i>STEM (міжгалузевий інтегрований курс)</i>		1	1	2
<i>Етика (міжгалузевий інтегрований курс)</i>		0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	62
Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	62+6
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:				
<i>Українська мова</i>		4	-	4
<i>Англійська мова</i>		3,5	-	3,5
<i>Технології</i>		2	-	2
<i>Інформатика</i>		1,5	1,5	3
Всього збільшення годин		11	1,5	12,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		45	35,5	80,5

Навчальний план для 7-х класів

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень		
		7-А	7-Б	Разом
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	3	3	6
	<i>Українська література</i>	1,5	1,5	3
	<i>Зарубіжна література</i>	1	1	2
	<i>Іноземна мова (англійська)</i>	3,5	3,5	7
Математична	<i>Математика</i>	4	4	8
Природнича	<i>Біологія</i>	2	2	4
	<i>Географія</i>	2	2	4
	<i>Фізика</i>	2	2	4
	<i>Хімія</i>	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>	1	1	2
Громадянська та історична	<i>Історія України.</i>	0,5	0,5	1
	<i>Всесвітня історія</i>	0,5	0,5	1
	<i>Громадянська освіта</i>	0,5	0,5	1
Інформатична	<i>Інформатика</i>	1	1	2
Технологічна	<i>Технології</i>	1	1	2
Мистецька	<i>Музичне мистецтво</i>	0,5	0,5	1
	<i>Образотворче мистецтво»</i>	0,5	0,5	1
Фізична культура	<i>Фізична культура</i>	3	3	6
Разом (без фізичної культури +фізична культура)		25,5+3	25,5+3	51+6
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	13
<i>Українська література</i>		0,5	0,5	1
<i>Зарубіжна література</i>		1	1	2
<i>Математика</i>		1	1	2
<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>		0,5	0,5	1
<i>Історія України</i>		0,5	0,5	1
<i>Інформатика</i>		0,5	0,5	1
<i>Музичне мистецтво</i>		0,5	0,5	1
<i>Образотворче мистецтво</i>		0,5	0,5	1
<i>Українознавство (курс за вибором)</i>		1	1	2
<i>STEM (міжгалузевий інтегрований курс)</i>		0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	64
Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	64+6
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:				
<i>Інформатика</i>		1,5	1,5	3
Всього збільшення годин		1,5	1,5	3
Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		36,5	36,5	73

Навчальний план для 8-х класів

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-А	8-Б	Разом
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	3	3	6
	<i>Українська література</i>	1	1	2
	<i>Зарубіжна література</i>	1	1	2
	<i>Іноземна мова (англійська)</i>	3	3	6
Математична	<i>Математика</i>	4	4	8
Природнича	<i>Біологія</i>	2	2	4
	<i>Географія</i>	2	2	4
	<i>Фізика</i>	2	2	4
	<i>Хімія</i>	2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>	0,5	0,5	1
	<i>Підприємництво і фінансова грамотність</i>	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	<i>Історія України.</i>	1	1	2
	<i>Всесвітня історія</i>	0,5	0,5	1
	<i>Громадянська освіта</i>	0,5	0,5	1
Інформатична	<i>Інформатика</i>	1,5	1,5	3
Технологічна	<i>Технології</i>	1	1	2
Мистецька	<i>Музичне мистецтво</i>	0,5	0,5	1
	<i>Образотворче мистецтво»</i>	0,5	0,5	1
Фізична культура	<i>Фізична культура</i>	3	3	6
Разом (без фізичної культури +фізична культура)		26,5+3	26,5+3	53+6
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	13
	<i>Українська література</i>	1	1	2
	<i>Зарубіжна література</i>	1	1	2
	<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>	1	1	2
	<i>Історія України</i>	0,5	0,5	1
	<i>Інформатика</i>	0,5	0,5	1
	<i>Підприємництво і фінансова грамотність</i>	0,5	0,5	1
	<i>Українознавство (курс за вибором)</i>	1	1	2
	<i>STEM (міжгалузевий інтегрований курс)</i>	1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	66+6
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:				
	<i>Українська мова</i>	3	3	6
	<i>Англійська мова</i>	3	3	6
	<i>Технології</i>	1	1	2
	<i>Інформатика</i>	2	2	4
Всього збільшення годин		9	9	18
Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		45	45	90

Навчальний план для учнів 9 класу розроблений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою.

Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 1)

Навчальний план для 9-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А	9-Б	Разом
Мови і літератури	<i>Українська мова</i>	2	2	4
	<i>Українська література</i>	2	2	4
	<i>Іноземна мова (англійська)</i>	3	3	6
	<i>Зарубіжна література</i>	2	2	4
Суспільствознавство	<i>Історія України</i>	1,5	1,5	3
	<i>Всесвітня історія</i>	1	1	2
	<i>Основи правознавства</i>	1	1	2
Мистецтво	<i>Мистецтво</i>	1	1	2
Математика	<i>Алгебра</i>	2	2	4
	<i>Геометрія</i>	2	2	4
Природознавство	<i>Біологія</i>	2	2	4
	<i>Географія</i>	1,5	1,5	3
	<i>Фізика</i>	3	3	6
	<i>Хімія</i>	2	2	4
Технології	<i>Трудове навчання</i>	1	1	2
	<i>Інформатика</i>	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	<i>Основи здоров'я</i>	1	1	2
	<i>Фізична культура</i>	3	3	6
Разом		30+3	30+3	60+6
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3	3	6
<i>Фінансова грамотність (курс за вибором)</i>		1	1	2
<i>Креслення (факультатив)</i>		1		1
<i>Музичний світ поетичного слова (факультатив)</i>			1	1
<i>Театральне мистецтво (факультатив)</i>		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	66+6
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:				
<i>Українська мова</i>			2	2
<i>Англійська мова</i>			3	3
<i>Трудове навчання</i>			1	1
<i>Інформатика</i>		2	2	4
Всього збільшення годин		2	8	10
Всього годин для фінансування(з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		38	44	82

РОЗДІЛ 4. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

4.1.Перелік модельних навчальних програм

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

- особливості та потреби здобувачів освіти в досягненні обов'язкових результатів навчання,
- потенціал педагогічного колективу,
- ресурсне забезпечення закладу освіти,
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей,
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гри «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

На основі модельної та або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи

свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Освітня галузі	Модельна навчальна програма		Кількість	
	Назва	Автор(и)	учнів	учителів
Мовно-літературна:				
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	86	2
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	112	2
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.	86	3
	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.	112	2

Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	198	2
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М.	198	3
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Василишин М.С., Милянник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С.	86	2
	Модельна навчальна програма «Математика» (інтегрований курс) 7-8 класи для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	112	2
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т.В.	86	2
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи»	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В.,	198	3

		Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.		
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.	112	3
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.	112	2
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	112	1
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії країни та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	37	2
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас»	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.	49	1
	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	112	2
	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О.,	112	2

		Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.		
Соціальна та здоров'язбережувальна:				
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти	Т. Воронцова, В. Пономаренко, І. Лаврентьєва, О. Хомич	86	1
	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В.С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	112	1
	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелещенко Т.В.	86	1
	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Панченко С.Ю.	60	1
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. .	86	2
	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.,	112	2

	загальної середньої освіти	Приходько Ю. М.		
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	86	3
	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	112	2
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти.	Кондратова Л.Г.	86	2
	Модельна навчальна програма Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.	112	2
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти»	Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А.А., Данільченко В.О. та інші	86	2
	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В.,	112	1

		Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші		
--	--	---	--	--

4.2. Опис результатів навчання за освітніми галузями

Освітня галузь / предмети	Очікувані результати навчання (узагальнено)
Мовно-літературна (українська мова, українська література, зарубіжна література)	• Аналізує й інтерпретує тексти різних жанрів та стилів. • Створює усні й письмові висловлювання з урахуванням мети і ситуації спілкування. • Використовує мовні норми у комунікації. • Виявляє читацьку компетентність, уміння оцінювати художні твори. • Усвідомлює значення української мови як державної та мови міжкультурного діалогу
Англійська мова	• Розуміє на слух і читає тексти відповідного рівня складності. • Веде діалог у типових ситуаціях спілкування. • Пише короткі повідомлення, листи, висловлювання. • Використовує мову як засіб міжкультурного порозуміння.
Математична (математика, алгебра, геометрія)	• Використовує арифметичні, алгебраїчні та геометричні методи для розв'язування задач. • Аналізує й інтерпретує дані, подані в таблицях, діаграмах, графіках. • Формує логічні висновки й аргументацію. • Застосовує математику у повсякденних і практичних ситуаціях.
Природнича (природничі науки /	• Пояснює природні явища на основі

фізика, хімія, біологія, географія)

наукових знань.

- Проводить спостереження, досліді, робить висновки.
- Застосовує знання для безпечного життя й збереження довкілля.
- Усвідомлює роль науки і технологій у розвитку суспільства.

Історична та громадянська (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта)

- Характеризує ключові події та процеси в історії України й світу.
- Використовує історичні джерела для пояснення минулого.
- Виявляє власне ставлення до суспільних явищ.
- Формує громадянську позицію, розуміє права й обов'язки людини.

Соціальна і здоров'язбережувальна (здоров'я, безпека та добробут)

- Демонструє знання правил безпеки у повсякденному житті.
- Обирає поведінкові стратегії, що сприяють здоров'ю.
- Усвідомлює цінність життя, власної та колективної безпеки.
- Формує життєві навички (самоконтроль, відповідальність).

Мистецька (музичне, образотворче мистецтво / інтегрований курс «Мистецтво»)

- Сприймає та інтерпретує мистецькі твори.
- Виявляє естетичні смаки й емоційно-ціннісне ставлення до мистецтва.
- Створює власні мистецькі продукти (вокальні, інструментальні, художні тощо).
- Розуміє роль мистецтва у культурі та суспільстві.

Технологічна (трудове навчання, технології, інформатика)

- Використовує знання й уміння для створення виробів, моделей, проектів.
- Дотримується техніки безпеки та технологічної дисципліни.
- Застосовує цифрові технології для навчання і повсякденних завдань.

Фізична культура

- Формує підприємницькі та проєктні навички.
- Виконує фізичні вправи та комплекси для розвитку витривалості, сили, спритності.
- Дотримується правил техніки безпеки під час занять.
- Демонструє навички здорового способу життя.
- Усвідомлює значення рухової активності для фізичного й психологічного здоров'я.

РОЗДІЛ 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Форми організації освітнього процесу обумовлюються матеріально-технічним, кадровим, навчально-методичним, інформаційним забезпеченням освітньої діяльності гімназії в рамках академічної свободи.

Структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою гімназії в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом. Освітній процес в очній формі запровадився в приміщенні закладу освіти в межах розрахункової місткості споруд цивільного захисту, що можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення.

Однією із форм організації освітнього процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти є індивідуальна форма навчання, яка організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160, на підставі довідок про потребу дитини у домашньому догляді та заяв одного з батьків чи осіб, які їх замінюють. Відповідно до п. 4 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти заклад організовує здобуття освіти здобувачами у формі педагогічного патронажу. Педагогічний патронаж – це особлива форма здобуття загальної середньої освіти, яка передбачає індивідуальне навчання осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони

здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України).

Організація педагогічного патронажу здійснюється на підставі:

- заяви батьків (законних представників) дитини;
- відповідних документів (довідок, висновків ЛКК, що підтверджують необхідність патронажу);
- наказу керівника закладу освіти.

Особливості педагогічного патронажу у гімназії:

- заняття проводяться в індивідуальному форматі (за місцем перебування дитини або з використанням дистанційних технологій);
- обсяг навчального навантаження визначається робочим навчальним планом та індивідуальним освітнім маршрутом;
- освітня програма та очікувані результати навчання для учнів, які перебувають на педагогічному патронажі, залишаються такими ж, як і для учнів, які відвідують заклад освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до єдиних критеріїв, визначених МОН України.

Таким чином, педагогічний патронаж забезпечує рівний доступ дитини до здобуття якісної освіти, враховує її індивідуальні потреби та сприяє збереженню безперервності освітнього процесу.

Організація здобуття освіти за сімейною формою може здійснюватися на будь-якому рівні повної загальної середньої освіти і можливе для осіб віком до 18 років, батьки яких виявили бажання організовувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти. Учні, які перебувають за межами України та обрали сімейну (домашню) форму здобуття освіти, опановують навчальні предмети відповідно до освітньої програми гімназії та державних стандартів, використовуючи електронні ресурси, дистанційні освітні платформи, цифрові підручники та інші доступні засоби. Для них забезпечується можливість отримання індивідуальних та групових консультацій від педагогічних працівників у дистанційній формі. Учні, які знаходяться за кордоном та не навчаються у закладі освіти країни перебування заочною формою, а тільки здобувають освіту за сімейною формою навчання у закладі загальної середньої освіти України за навчальним планом, який передбачає вивчення всіх навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, передбачених освітньою програмою закладу освіти.

З метою недопущення перевантаження учнів, які одночасно здобувають загальну середню освіту в закладі освіти країни перебування та України, під час

організації освітнього процесу Гімназія використовує Типову освітню програму для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 18 серпня 2023 року № 1014 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2025 року № 1119) та керується Методичними рекомендаціями щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (наказ Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2023 року № 563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 року №1162) згідно додатків.

Додаток № 1

**Типовий навчальний план
для 1–4 класів закладів загальної середньої освіти**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова та читання	4	4	4	4
Я досліджую світ (у частині громадянської й історичної освітньої галузі)	1	1	1	1
Разом	5	5	5	5
Додаткові години	1 ¹	1 ¹	1 ¹	1 ¹
Загальна кількість годин на тиждень	6	6	6	6

Додаток № 2

**Типовий навчальний план
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Українська мова та література ¹	3	3	3	3	3,5
Історія України й громадянська освіта ²	1	1	1	1	1,5
Географія України	-	-	-	1	0,5
Правознавство	-	-	-	-	0,5
Разом	4	4	4	5	6
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації	2 ³	2 ³	2 ³	2 ³	8 ⁴
Загальна кількість годин на тиждень	6	6	6	7	14

Учні 1–4 класів виконують перевірні роботи не менше 3 разів на рік онлайн або офлайн, але обов’язково за участі одного з батьків; учні 5-9 класів – не рідше 4 разів на рік.

Педагогічні працівники закладу надають рекомендації щодо організації самостійного навчання, розробляють індивідуальні завдання, здійснюють консультації, а також проводять поточне й підсумкове оцінювання, ведуть облік результатів навчальних досягнень. Вчитель також здійснює взаємодію з батьками або законними представниками здобувачів освіти для узгодження питань планування та контролю освітнього процесу. Відповідальність за організацію щоденного навчання, створення належних умов і дотримання режиму навчальної діяльності покладається на батьків (законних представників учнів), тоді як гімназія забезпечує методичний супровід, моніторинг та оцінювання результатів навчання.

Заклад організовує інклюзивне навчання, яке здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09. 2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №

483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022, Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» та інших нормативно-правових документів.

Згідно висновків ІРЦ, витягів з протоколів засідання команд супроводу, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в Гімназії створені класи з інклюзивним навчанням, де перебувають діти з особливими освітніми потребами. Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчальних планів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

З учнями з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття, які є частиною освітнього процесу. Діти залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їхніх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану здоров'я.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (у редакції наказу МОН України від 03.06.2025 року № 808) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, трудового навчання або технологій за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням

комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, міні-вистави, квести, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу, вона припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Педагогічними працівниками гімназії створена сучасна модель організації освітнього процесу. Наявні необхідні умови для розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Серед використовуваних засобів навчання: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, що включає в себе свободу викладання, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розроблення та впровадження проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

РОЗДІЛ 6. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Об'єктом оцінювання в гімназії є результати навчання учнів.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту», кожен учень гімназії має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття освіти. Виходячи з цього, система оцінювання здобувачів освіти гімназії має на меті конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного і справедливого оцінювання результатів навчання.

Система оцінювання здобувачів освіти гімназії зорієнтована на визначені Державними стандартами освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальними програмами очікувані результати для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів гімназії враховується дотримання ними принципів академічної доброчесності.

Оцінка результатів навчання здобувачів освіти є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учням та їх батькам (іншим законним представникам).

6.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти (1-4 класи)

Система оцінювання учнів 1-4 класів розроблена на основі Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, і передбачає постійне відстеження їх індивідуального розвитку в процесі навчання. Визначення особистих результатів не передбачає порівняння з досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку, а спрямоване на пошук ефективних шляхів освітнього поступу кожного

учня. Учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії, самооцінювання з метою виховання відповідальності, розвитку пізнавальних інтересів, своєчасного виявлення та корекції прогалин у знаннях, уміннях і навичках.

Об'єктами оцінювання є: об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки та відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності); особистісні надбання учнів (активність, ініціативність, старанність, наполегливість, комунікабельність, здатність співпрацювати, самостійність, відповідальність, ціннісні ставлення).

Навчальні досягнення учнів 1 класу підлягають вербальному і формульованню оцінюванню; учнів 3-4 класів – формульованню та підсумковому оцінюванню.

Формульованне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти.

Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи».

ОРІЄНТОВНА РАМКА

оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях

	за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки

Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

6.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (5-8 класи).

Основні функції оцінювання:

- *формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- *констатувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

- *діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- *коригувальна* (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- *орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- *мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- *розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- *прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);
- *виховна* (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

<u>Рівні результатів навчання</u>	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	Учень /учениця: • сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;

		• виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком за допомогою вчителя; • передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень/учениця • відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; • виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; • комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень/учениця • відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; • виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; • висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	Учень/учениця • відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; • виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; • використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.

	5	- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
	6	Учень/учениця - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7	Учень/учениця - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи

		навчальні завдання; • долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	Учень/учениця • аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; • виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; • запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень/учениця • аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; • виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; • ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	10	Учень/учениця • виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює

		логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; • застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; • розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
11	Учень/учениця	• узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; • застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; • узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
12	Учень/учениця	• оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; • застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/творчих завдань; • виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів 5-8 класів є **поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне).**

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Вчителі інформують учнів про критерії оцінювання та залучають їх до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Педагогічні працівники надають учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному, акцентуючи увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок можливо надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Під час навчальної діяльності необхідно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчителі встановлюють самостійно. Підсумкові роботи забезпечують об'єктивність оцінювання на основі охоплення одного, декількох

або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені **Критеріями оцінювання за освітніми галузями**, які реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий) і дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі (додаток 2 до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

У мовно-літературній, інформатичній та технологічній освітніх галузях оцінювання здійснюється за чотирма групами результатів; у математичній, природничій, мистецькій, громадянській та історичній, соціальній та здоров'язбережувальній – за трьома.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання учням 5-8 класів гімназії пропонуються для виконання окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учителі впродовж семестру щонайменше двічі проводять поточне оцінювання результатів кожної групи та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом семестру. Види робіт для здійснення оцінювання за групами результатів учителі визначають самостійно або використовують ті, що зазначені в модельних навчальних програмах.

Під час планування вчителі визначають, на якому уроці та в який спосіб здійснюватимуть поточне чи підсумкове оцінювання результатів певної групи. Учні не виконують пропущені підсумкові роботи. У разі відсутності окремих учнів під час проведення підсумкової роботи, семестрова оцінка за дану групу результатів виставляється на основі наявних поточних оцінок. Якщо в окремих здобувачів освіти відсутні поточні та підсумкові оцінки за певну групу результатів, вони повинні виконати відповідну підсумкову роботу в кінці семестру.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

На підставі оцінок за групами результатів виставляється загальна оцінка за семестр з кожного навчального предмета навчального плану даної освітньої програми.

Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестри

або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учнів протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11- 12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки країни від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки особи, які їх замінюють учнів вихованців, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі /учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів вихованців закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни від 14.07.2015 № 762 зі змінами.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі /учениці, його її батькам іншим законним представникам.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються в класному журналі та Свідоцтві досягнень (додаток 12 до освітньої програми) за 12-бальною системою.

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація тому числі з використанням інформаційно- комунікаційних

технологій ;

- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. разі порушення учнем ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. В Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями початковий, середній, достатній, високий.

Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та або графічну інформацію	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей;	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та або графічну інформацію; порівнює	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та або графічну

			інформацію з кількох джерел	інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та або логічні неточності	Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ за умови доступності	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ за умови доступності
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме формулює проблемні питання, висуває гіпотези;

			розв'язання відповідно до інструкцій та або успішно виконує окремі етапи такого виконання розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень/учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Учень/ учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

6.3. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (9 клас).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 9 класу здійснюється за 12-бальною шкалою, у відповідності до критеріїв, затверджених у наказі Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009), та пояснювальних записок до навчальних програм з предметів.

Оцінювання навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності та наскрізні вміння і вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній

освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом проходження державної підсумкової атестації.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні результати учнів 9 класу з предметів інваріантної складової робочого навчального плану гімназії. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок за чотирма рівнями:

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) може розрізнати об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень (учениця) має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх
	11	Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

За цими критеріями здійснюється щоденне вивчення результатів навчальної діяльності учнів 9 класу з використанням наступних видів перевірки:

- усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);
- письмової (самостійні та контрольні роботи, тестування);
- графічної (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практичної (експериментальні, дослідницькі, проєктні, творчі роботи).

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти враховуються:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формувати гіпотези;
- самостійність оцінних суджень.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є **поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.**

Формувальне оцінювання передбачає оцінювання індивідуального прогресу учня, уміння мислити, конструювати свою відповідь, застосовувати критичне мислення.

Поточне (здійснюється у процесі поурочного вивчення теми; об'єктом є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності; завдання - встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок; результати є основною для коригування форм і методів роботи вчителя на уроці);

Тематичне (забезпечує усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів на найсуттєвішому в системі знань з кожного предмета; тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних) та навчальної динаміки учня; перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми, кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання);

Семестрове (здійснюється на підставі результатів тематичних оцінювань з урахуванням навчальної динаміки, тривалості, важливості й

складності вивчених тем; підлягає корегуванню);

Річне (здійснюється на підставі семестрових оцінок з урахуванням навчальної динаміки учнів);

Державна підсумкова атестація (встановлює відповідність результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої освіти, вимогам державних стандартів).

6.4. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які обрали сімейну (домашню) форму здобуття освіти

Оцінювання результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном та здобувають освіту на сімейній (домашній) формі, здійснюється педагогічними працівниками гімназії відповідно до вимог державних стандартів і навчальних програм. Поточне оцінювання проводиться у формах, доступних для учня, з використанням електронних ресурсів, дистанційних платформ, письмових та творчих завдань, тестів, усних співбесід з дотриманням принципів академічної доброчесності. Семестрові оцінки у 5-8 класах визначаються на основі результатів виконаних завдань, підсумкових робіт та консультацій із учителем за групами результатів відповідної галузі. Річне оцінювання виставляється за результатами семестрового оцінювання та підсумкових завдань (у разі потреби), а також на підставі співбесід чи заліків, проведених дистанційно. Підсумкові результати фіксуються в класному журналі та відображаються у табелях і свідоцтвах про здобуття освіти встановленого державою зразка.

6.5. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання

У процесі навчання в інклюзивному класі вчитель може використовувати різні методи оцінювання, добираючи їх у залежності від індивідуальних особливостей та освітніх можливостей усіх учнів, теми, змісту. Це дозволить подолати суб'єктивізм і формалізм при оцінюванні. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання здійснюється для врахування рівня їхніх досягнень, поступу в опануванні навчальним матеріалом, визначення рівня сформованості умінь та навичок, а також здатності до застосування їх на практиці (оволодіння компетентностями).

Оцінювання учнів, що потребують першого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання;
- на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня.

Оцінювання учнів, що потребують другого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);
- зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують третього рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);
- зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують четвертого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
- використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань; адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем;
- збільшення часу на процедуру оцінювання тощо; відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Під час проведення оцінювання враховуються адаптації та /чи модифікації змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), які зазначені в індивідуальній програмі розвитку учня.

Адаптація змісту навчального предмета (інтегрованого курсу) — зміна методів і способів навчання, рівня складності завдань з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами без зміни загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання. Модифікація змісту навчального предмета (інтегрованого курсу) — зміна змісту (шляхом спрощення, виключення, об'єднання тощо) навчання з урахуванням особливих освітніх потреб учнів із зміною загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання.