

Звіт директора

Лубенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7

імені Героя України Віри Роїк

Лубенської міської ради Полтавської області

про роботу в 2021-2022 навчальному році,

виконання Стратегії розвитку закладу

Робота Лубенської ЗШ I-III ступенів № 7 ім. В. Роїк у цьому навчальному році була спрямована на здійснення державної політики в галузі «Освіта» відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на виконання державних стандартів, нормативних актів у галузі «Освіта», регіональних і внутрішніх нормативів: Статуту закладу, Стратегії розвитку на 2020-2024 рр.(зі змінами), Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, Освітньої програми на 2021-2022 н.р.

Ураховуючи те, що заклад постійно розвивається й удосконалюється, адміністрація та педагогічний колектив застосовують усі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для успішної соціалізації, особистісного розвитку та самореалізації кожного учня.

Завданням адміністрації й педколективу, було збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання й виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу. Виклики часу: наслідки пандемії коронавірусної хвороби (Covid-19) та введення карантинних заходів у освітній процес, військовий стан - зумовили необхідність активного впровадження дистанційного навчання в поєднанні з традиційними підходами до навчання. Педагогічний колектив працював над:

- впровадженням нових державних стандартів початкової та загальної середньої освіти з урахуванням компетентностей, необхідних для самореалізації особистості;
- запровадженням принципу педагогіки партнерства, дитиноцентризму;
- децентралізації та ефективного управління;
- створення сучасного освітнього середовища;
- підвищенням мотивації вчителя, надання академічної свободи та стимулювання до професійного зростання.

Здійснення всіх управлінських заходів відбувалось у консолідації та взаємодії всіх колегіальних структурних підрозділів, органів самоврядування й громадського контролю закладу: педагогічної ради, батьківського комітету, профспілкового комітету, методичної ради, учнівського самоврядування .

Управління школою здійснювалось згідно річного плану роботи школи, який складено на основі Стратегії розвитку закладу, Положення про Внутрішню систему забезпечення якості освіти. Така система планування, що відпрацьована в закладі та заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи. У закладі опрацьовані всі нормативно-правові документи, що регламентують його діяльність, створений сайт, на якому висвітлюється інформація, необхідна для здобувачів освіти, батьків і педагогічних працівників.

Підвищення якості освіти потребує її постійного дослідження, налагодження системи моніторингу освіти, головною метою якого є збирання, обробка, зберігання та поширення інформації про освітню систему або її окремі елементи, оцінювання й аналіз її показників на всіх рівнях функціонування, поширення та доступ до цієї інформації громадськості, різних користувачів освітніх послуг, посилення управлінських дій щодо якісних показників в освіті, прогнозування її розвитку.

Для проведення досліджень використовуються такі методи моніторингу: опитування (анкетування), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю, аналіз документації, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності.

Проводився моніторинг календарних планів вчителів, стану викладання предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, спостереження за навчальним процесом, рівня навченості здобувачів освіти. Аналіз результатів моніторингів знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по закладу.

Враховуючи сучасні вимоги, адміністрація закладу обирає стиль керування більш близький до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується,

повноваження делегуються. Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, із них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе.

Протягом року був проведений моніторинг стану викладання біології та курсу «Я досліджую світ», проводилися спостереження за уроками вчителів, що атестувалися. Матеріали за результатами моніторингів були узагальнені наказом по школі, прийняті рекомендації щодо усунення виявлених недоліків, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Адміністрацією постійно проводилися консультації, та спільно з батьками та профспілковим комітетом розглядалися ті чи інші питання.

Заклад освіти працював відповідно до статуту. Освітній процес в 1-х-4-х та 6--11-х класах відбувався в першу зміну, а учні 5-х класів розпочинали заняття об 11.45, що зв'язано з карантинними обмеженнями для зменшення контактів між дітьми. Головним завданням закладу було забезпечення високої якості освіти відповідно до потреб особистості.

Усі діти шкільного віку, що мешкають у мікрорайоні школи, здобувають повну загальну середню освіту. Школа надає можливість здобути освіту екстерном, за сімейною формою навчання та педагогічним патронажем усім бажаючим, які проживають у мікрорайоні. Виконаний план набору учнів в 1-ші та 10-ий класи.

Педагогічний колектив школи проводив роботу зі збереження та розвитку шкільної мережі. На початок 2021-2022 н. р. в закладі було 8 класів початкової школи, 5-9-х класів – 9 кл., а 10-11 класів – 2 класи. Станом на 05.09.2022 року кількість учнів становила 488 чол., середня наповнюваність класів – 25,68 учнів.

Протягом року вибуло 9 здобувачів освіти, прибуло 13, випущено з 11-х класів – 21, у 10 класі продовжать здобувати освіту 28 учнів, 25 чол. – в інших закладах. Переважно вибуття здобувачів освіти протягом навчального року відбувалося у зв'язку з переходом до іншого закладу освіти або переїздом родини до іншого місця проживання.

Навчальний рік	К-сть класів	Середня наповнюваність	К-сть учнів на 05.09	Поглиблене вивчення (предмети)	Профільне навчання (класи)	1-х класів	10-х класів
2017/2018	18	24,1	434	0	2	2	1
2018/2019	19	24,9	473	2	1	2	1
2019/2020	20	25,35	507	4	0	2	2
2020/2021	21	24,57	516	4	0	2	1
2021/2022	19	25,68	488	4	0	2	1

Адміністрація закладу освіти постійно проводить поіменний моніторинг стану зайнятості випускників 9-х і 11-х класів. Усі вони працевлаштовані або продовжують здобувати освіту.

Результати подальшого працевлаштування здобувачів освіти:

9 клас

Навчальний рік	К-сть випускників	10-й клас	Інші заклади	ПТНЗ	ВНЗ I-II рівнів	% учнів, які навчаються
2017/2018	28	19	0	1	8	100
2018/2019	48	36	0	5	0	100
2019/2020	32	22	0	0	10	100
2020/2021	40	16	0	6	18	100
2021/2022	53	28	0	14	11	100

11 клас

Навчальний рік	Кількість випускників	% учнів, які вступили до ВНЗ III-IV рівнів акредитації	% учнів, які вступили до навчальних закладів I-II рівнів акредитації
2017/2018	13	77	23
2018/2019	18	72	28
2019/2020	17	60	40
2020/2021	39	51	38
2021/2022	21		

У закладі проводиться профорієнтаційна роботи з учнями, роз'яснювальна робота з батьками, школярами щодо організації профільного навчання, допрофільної підготовки, формування шкільної мережі. Діти беруть участь онлайн у Днях відкритих дверей навчальних закладів.

На сьогоднішній день створені всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня. Адміністрація, класні керівники, учителі систематично контролюють відвідування учнями занять. Дане питання розглядається на засіданні виробничих нарад, ведеться індивідуальна роботи з батьками учнів, які пропускають уроки без поважних причин.

Сучасний стандарт гуманізації освіти потребує індивідуальної форми навчання. У закладі створені умови для здобуття освіти за індивідуальними навчальними планами і програмами, які розробляються школою з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей і потреб відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти. У 2021-2022 н.р. за індивідуальною формою навчалось 3 учні. Відкрито 7 класів з інклюзивним навчанням, де отримували послуги 12 здобувачів освіти: по одному з 3-А, 8-Б, 6- кл. та по два учні в 1-Б, 3-Б, 5-А, 3 учнів в 7-Б кл.. Підбір педкадрів, складання та виконання планів роботи, розклад занять визначався відповідними наказами.

Працювала 1 група подовженого дня (30 учнів), що складало 15 % від загальної кількості дітей 1-4 класів і повністю забезпечило бажання і потреби батьків.

Варіативну складову робочих навчальних планів складено з урахуванням інтересів і занять учнів. Години варіативної складової розподілено на факультативи, курси за вибором. 1-і кл.: «Я учасник дорожнього руху» -1 год., 2-гі «Фінансова абетка», 3-ті, 4-ті кл. «Фінансова грамотність», 5-ті кл. «Я-моє здоров'я - моє життя», «Прекрасне довкола нас» - по 1 год.; «Психологія спілкування» 6 кл.-1 год., 7-і кл. «Музичне мистецтво», «Основи енергопостачання та енергозбереження» по 1 год., «Технологія обробки деревини», 8-і кл. «Я-моє здоров'я - моє життя» по 0,5 год., «Основи енергопостачання та енергозбереження - по 1 год., креслення в 8-А кл 2 год., 8-Б кл. «Звичаї та обряди українського народу» 2 год., 9 –і кл. «Фінансова грамотність», «Людина і світ професій» по 1 год., математика 1 год. та 1 год. «Фінансової грамотності» в 10 кл., 1 год. української мови в 11 кл.

Індивідуальні заняття: 5-А кл.-1 год. музичне мистецтво, 5-Б кл. - 1 год. зарубіжна література.

У 10-11-х кл. учні обрали для поглибленого вивчення- українську мову та літературу.

Педагоги школи впроваджують сучасні технології. Компанієць В. П працює над продуктивним навчанням. Дмитренко О.В., Давиденко Л.А., Калайда О.В., Устименко Л.І. над використанням інтерактивних технологій, ігор при роботі в групах, парах, впроваджують технологію особистісного зорієнтованого навчання та виховання. Шуть Л.В., Кононович Л.І. застосовують інтерактивні та мультимедійні технології. Курильчук Г.П. працювала по Програмі дослідно-експериментальної діяльності «Розроблення і впровадження навчально-експериментальної діяльності в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти».

2 вчителі початкових класів успішно пройшли сертифікацію, 1 вчитель є експертом Державної служби якості освіти.

З метою реалізації творчих здібностей учнів у позаурочний час працювало 6 гуртків, за бюджетні кошти, показник охоплення дітей гуртками та спортивними секціями склав 20 %.

Робота шкільного колективу спрямована на розвиток індивідуальних здібностей учнів і досягнуті такі результати: ученицею 11 класу Крижановська А. написана 1 наукова робота в секції історичне краєзнавство (керівник Карпенко О.М.), яка посіла III місце в обласному конкурсі-захисті МАН. Традиційно учні початкової, середньої та старшої ланки брали активну участь в онлайн олімпіадах з англійської мови, української мови, біології, математики, конкурсах, проектах. В Всеукраїнському конкурсі з математики для 1-4 класів «Математичний зореліт» дипломи I та II ступенів отримали Овчаренко Є., Болотова А., Дудка А. 3-А кл. Також учні 1-4 класів активно брали участь у онлайн олімпіадах «Північні пошуки» «Кіберсвіт під контролем», «Відповідальний учасник дорожнього руху», «Думай і дивись як фотограф», «Зимові свята в традиціях нашого народу», «Україна починається з тебе», а також предметні олімпіади («На Урок», «Всеосвіта»)

Але не всі шкільні методичні об'єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі в інтернет-олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах, недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук; несистематично проводилася позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо; не досить організовано проходили предметні тижні методичних об'єднань вчителів-предметників.

Протягом навчального року колектив учителів продовжував роботу над пріоритетними напрямками: створенням умов для успішної соціалізації та самореалізації учнів і розвитку їхніх ключових компетенцій, упровадженням в освітній простір закладу сучасних методик і форм роботи як умови успішного оволодіння державними освітніми стандартами.

Наприкінці I,II семестру та за навчальний рік проаналізовано досягнення в засвоєнні програмового матеріалу з предметів інваріантної складової. Учні школи закінчили 2021/2022 навчальний рік з такими результатами:

Рік навчання	К-сть учнів	Високий	Достатній	Середній	Початковий
2017/2018	434	15,99%	35,8%	44,72%	3,52%
2018/2019	473	15,06%	33,6%	45,4%	5,9%
2019/2020	507	16,49%	55,15%	28,09%	0,26%
2020/2021	516	12,24%	54,23%	33,52%	-
2021/2022	492	13,1%	60,6%	25,9%	0,4%

Показники успішності					
Класи	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Показник навчено
1-4	-	-	-	-	-
5	14 %	70,2 %	15,8 %	-	73
6	18,2 %	60,6 %	21,2 %	-	70
7	10 %	68 %	22 %	-	65,5
8	12,5%	60,4 %	27,1 %	-	67
9	11,3 %	45,3 %	41,5 %	1,9%	60
5-9	12,9 %	61 %	25,7%	0,4%	67,1
10	15 %	60 %	25 %	-	68
11	14,3 %	57,1 %	28,6 %	-	67
10-11	14,6 %	58,6 %	26,8 %	-	67,5
По школі	13,1 %	60,6%	25,9 %	0,4%	67,3

Як видно з даних таблиці, найкращих результатів у навчанні досягли учні 5-х класів, якість навчання становить 73 %, але нижча ніж в минулому навчальному році (90,9%). Найнижчий показник якості знань учнів у 7-х класах – 65,5%, особливо в 7-Б кл.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які розроблені педагогами та опубліковані на сайті школи. Під час опитування вчителів з'ясовано, що тільки 21,2% використовують виключно рекомендації МОН, 81,8% - адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу, 54,5% розробляють власні критерії оцінювання, зокрема спільно з дітьми. Більшість здобувачів освіти 95,7 % та батьків 84,1% отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Отже, як свідчать відповіді учнів, 85% з них задоволені процесом інформування щодо правил і процедур оцінювання результатів їх освітньої діяльності.

При організації дистанційної форми навчання або технологій дистанційного навчання педагоги використовують навчальну платформу Classroom та платформу Google Meet. Водночас існує потреба у вдосконаленні застосування системи оцінювання здобувачів освіти у 5 – 11 класах для проведення дистанційних уроків з метою ефективного зворотного зв'язку в формі пояснень вчителем здобувачам освіти критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Результати опитування учнів та їхніх батьків показали, що 39,5% здобувачів освіти та 45,7% батьків вважають, що оцінювання здійснюється справедливо завжди; 45,6% учнів та 47,4% батьків погоджуються з тим, що у переважній більшості випадків вчителі дійсно застосовують принципи справедливого оцінювання.

У закладі освіти проводиться аналіз результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантного складника. Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. У 1-4 класах аналізуються досягнення кожного учня за попередньо розробленими формами, у 5-11 класах запроваджено проведення підсумкових контрольних робіт двічі на рік з предметів інваріантної складової.

Аналіз успішності учнів за 2021/2022 навчальний рік показав, що в освітньому процесі є недоліки, над якими треба працювати. На зниження рівня навченості вплинув карантин, дистанційне навчання під час війни. Багато учнів не вміють самостійно працювати, не справляються із завданнями високого та достатнього рівнів, які передбачають практичне застосування теоретичних знань, не вміють проаналізувати певні явища та задачі, порівняти та оцінити суперечливі думки в тій чи іншій галузі, узагальнювати та логічно мислити, викладати та відстоювати власну точку зору. Отже, над цим варто працювати далі. Необхідно вчителям створювати умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу, отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання учнів.

Відповідно до рішень уряду було звільнено у 2021/2022 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Тому можемо говорити за результати, які випускники отримали, складаючи мультипредметний тест ЗНО. Але дистанційне навчання вплинуло на знання дітей, і в частини з них бали не дуже високі.

Моніторинг навчальних досягнень учнів проводився в грудні 2021 року та в травні 2022 року. Питання результативності освітнього процесу розглядалося на педрадах, нарадах при директору, шкільних м/о. Як і в минулому році домінує достатній і середній рівень знань учнів, що свідчить про все ще недостатню мотивацію до навчання. Значна кількість учнів з початковим рівнем навчальних досягнень з предметів: англійська мова, українська мова, алгебра, геометрія, хімія.

У 2021-2022 н.р. необхідно забезпечити особистісно орієнтований підхід до організації роботи з учнями, що мають початковий рівень навчальних досягнень з предметів, відновлення системного процесу в роботі з такими учнями, використовувати формувальне оцінювання.

Головним у освітньому процесі адміністрація школи та педколектив вбачають у формуванні у школярів уміння творчо використовувати отримані знання, розвивати потребу в систематичному самовихованні, самовдосконаленні, самореалізації. Ми прийшли до висновку, що будь – яка дитина може бути успішною в тій чи іншій сфері освітньої діяльності, якщо вчитель у своєму арсеналі використовує не тільки дидактичні, а й психолого - фізіологічні методи та прийоми. Ми намагаємося створювати всі умови для якісного й ефективного навчання. Результатом якого мають бути сформовані такі компетентності учнів, як здатність здійснювати складні види роботи, виконувати поставлені завдання, успішно задовольняючи соціальні та індивідуальні потреби. А ця здатність ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, набутих завдяки навчанням.

Отже, класним керівникам 1х-11-х класів та вчителям-предметникам у 2022-2023 н.р. необхідно забезпечити постійний контроль за охопленням освітнім процесом учнів та їх відвідуванням занять, активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації до навчання.

Реалізовані практичні заходи щодо впровадження в закладі мовного законодавства, які здійснювалися на виконання ст. 10 Конституції України та Закону України «Про основні засади мовної політики». Викладання в школі ведеться українською мовою, оформлені в класах куточки державної символіки. Учителі української мови застосовують на уроках проектні технології, технологію критичного мислення, інформаційно-комунікаційні технології тощо.

Було проведено святкування Дня мови "Рідна мова - серця мого подих", радіодиктант національної єдності до Дня української писемності та мови, приймали участь в конкурсі творів до Дня міста, у конкурсі ім. П. Яцика та Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т.Шевченка. У конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика Крижановська Анастасія зайняла I місце (11 кл., вчитель Шуть Л. В.); Брежнєва Надія – I місце (9-А клас, вчитель Кононович Л.І.); Кошовий Іван – III місце (7-А клас вчитель Шуть Л. В.); в обласному етапі Брежнєва Н., учениця 9-А кл. зайняла II місце, Соловійова Д. (9-А кл) взяла участь в читанні віршів Т.Шевченка, Калайда А.(9-А) -лауреат конкурсу творчих робіт присвячених Дню добровольця.

В міському етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка Брежнєва Надія посіла II місце (9-А кл., вчитель Кононович Л.І.); Арсененко Єва – II місце (8-Б кл., вчитель Шуть Л. В.). В II Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови: дипломи I – III ступенів мають Сугак Н., Рева Н.(8кл.), Мартюк А., Мигрин С.(6кл.), Кошовий І., Нечаєв Д.(7кл.) , Овчаренко Є., Дудка А., Болотова А. (3-А кл.), Спіріна Т., Боляк А., Павліченко М. (4 –Б кл.)

Провідною ідеєю системи виховної роботи школи «Я – школяр, я – громадянин» є виховання компетентної особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання. Школа зареєстрована у Всеукраїнській мережі ГАШ і вже 10 років працює в цьому напрямі.

Протягом Олімпійського тижня вчителі фізичної культури ознайомили учнів з історією та традиціями Олімпійських ігор сучасності, олімпійськими видами спорту та провели низку заходів присвячених Всеукраїнському олімпійському тижню, змагання «Веселі старты» для 3-5 класів, «Старты надій» для 7-11 класів.

В вересні проведено класні учнівські збори (у формі мінітренінгів) з метою розробки правил класу з ненасильницької поведінки, працювала «Скринька довіри».

Взяли участь в акції "Монетки дітям" - було зібрано 1459 грн.50 коп. і перераховано на допомогу онкохворим дітям, отримали сертифікат.

З метою покращення ситуації безвідповідального та жорстокого ставлення до тварин, учні 1-7 класів долучились до «Всеукраїнського уроку доброти» про гуманне та відповідальне ставлення до тварин, який організовує Благодійний фонд «Щаслива лапа», отримали 13 сертифікатів за проведені заняття. До Дня захисника України в закладі пройшли єдині години спілкування: «Слава Героям України»; «Посвята в козачата», «Козацькі забави — 2021», «Україна починається з тебе», вікторина «Козацькому роду нема переводу», інсценізування вибору кошового, конкурс малюнків «Дякую солдатам за мирне небо!»; тематична виставка у бібліотеці, зустрічі з учасниками бойових дій.

Взяли участь у проведенні Всеукраїнської дитячо-юнацької еколого-патріотичної гри «Паросток» і здобули 1 місце.

Разом з благодійним фондом «MELEK» у нашій школі було організовано збір подарунків до Дня захисників та захисниць України.

До Дня Гідності та Свободи України проведені: конкурс читців патріотичних віршів до Дня гідності та свободи серед учнів початкових класів, акція «Долонька єдності», виставка малюнків «Україна - вільна країна» та акція «Запалимо свічки за єдину Україну» з метою вшанування пам'яті загиблих за гідність та свободу в Україні, перегляд документальних фільмів, виставка в шкільній бібліотеці інформаційно-просвітницької літератури «День Гідності і Свободи».

Під час Тижня безпеки дорожнього руху створено буклети «Правила дорожнього руху», «Безпека на дорозі – безпека життя», проведено Єдиний національний урок на тему «Безпечна дорога додому» в рамках національного проекту «Безпечна країна».

В Щедрий Вівторок (Всеукраїнський день добрих справ 30 листопада) долучилися до благодійності і перерахували на рахунок громадської організації «Право на життя» 2597 грн. Окремо було зібрано й відправлено до притулку речі, корм для тварин.

Взяли участь у загальноукраїнському «Тижні доброчесності» та провели заходи: «Магічні уроки доброчесності», «Що таке корупція?», «Конфлікт інтересів», «Добро. Чесність».

Напередодні свята Миколая учні нашої школи долучилися до щорічної Всеукраїнської благодійної акції «Миколай про тебе не забуде» - збрали речі, книги, солодощі, іграшки, ігри, фарби, зошити, ручки, олівці для дітей, що проживають у складних життєвих обставинах.

Заклад брав участь у міському конкурсі новорічних привітань та прикрашання закладу освіти, зайняв призове місце.

Наш пошуковий загін «За кадром» - призер обласного етапу Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна», Загін «Крок», (керівники Клиша О.С., Компанієць В.П.) учасники Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції учнівської молоді з теми: «Сергій Жученко людина з великої літери»

Діти брали участь у творчих конкурсах, акціях та проектах: «Чорні крила біди», «Зимові свята в традиціях нашого народу», «Стоп ВІЛ/СНІД», «Збережи ялинку», «Збережи дерево-здай макулатуру», «Як дорогу перейти» (1 – 5 класи, мають дипломи та сертифікати), у Всеукраїнській акції "Годівничка" (98 учасників)

В II етапі обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Полтавщина – земля моя свята» брала участь Шендра Катерина-учениця 8А класу.

Проведені заходи до Дня Соборності України, до Дня Небесної сотні, День єднання- участь у флешмобі «Ми – за мир і єдність».

Виховна робота в умовах воєнних дій продовжувалася і в онлайн форматі. Класні керівники в мережі FB висвітлювали заходи до Дня вишиванки, до Дня сім'ї, День Європи, до Дня матері, Дня захисту дітей, Свято Букварика, Останній дзвоник онлайн.

У II Міжнародному (VIII Всеукраїнському, XVIII Всекримському) фестивалі-конкурсі учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя!», присвячений Лесі Українці сертифікати отримали Овчаренко Єлизавета(3-А клас), Сидоренко Анжела (10 клас), в Міжнародному проєкті-конкурсі "Тарас Шевченко єднає народи" Анжела Сидоренко, (10 клас), Павлюк Володимир (3- А клас) у Творчому марафоні «Війна. Весна Переможе» взяли участь Боляк Анастасія, Боженко Діана, Бельська Софія, Красільна Анастасія, Черненко Дар'я, Спіріна Тетяна (4-Б клас), Овчаренко Єлизавета, Дубас Дарина, Титенко Каміла, Болотова Аріна (3-А клас), Анжела Сидоренко (10 клас).

Дудка Роман (5-Б кл.) успішно пройшов курс із астрономії " Життя у Всесвіті-можливості існування" в межах Всеукраїнського проєкту "Крок до науки"та отримав сертифікат.

В конкурсі малюнків «Чорні крила біди» у рамках IV відкритого дитячо-юнацького фестивалю чорнобильської пісні «Пам'ять Чорнобиля», переможцями стали учениця 5-Б класу Чамодіна Софія, учениця 4-Б класу Боляк Анастасія, учениця 3-А класу Чамодіна Надія, учениця 9-А класу Брежнєва Надія.

Поширеною формою організації діяльності школярів у позаурочний час є робота гуртків, секцій, студій. Протягом року у нашій школі працювали гуртки: танцювальний гурток «Каравелла», спортивні гуртки « Волейбол», «Настільний теніс», «Міні-футбол», вокальний гурток «Зоряночка», гурток декоративно-прикладного мистецтва «Хендмейд». На заняттях учні розвивали свої вміння та використовували набуті знання на практиці, розвивали творчі здібності, самостійність, брали участь у проведенні свят,змагань. Багато учнів школи розвивають свої здібності в позашкільних закладах: ДМШ, ДХШ, ДЮСШ, СЮТН, численних гуртках і клубах міста.

Були зрушення в роботі шкільного парламенту. Але педагогу-організатору необхідно більше залучати дітей до реалізації дієвих проєктів, щоб робота органів самоврядування була активною протягом року. Необхідно активізувати волонтерський рух, роботу школи лідерів, частіше презентувати роботу шкільного самоврядування.

Протягом 2021-2022 н.р. вжито цілеспрямованих заходів щодо економії бюджетних коштів. У школі відсутня заборгованість із виплати заробітної платні. Здійснено своєчасну виплату відпускних, матеріальну допомогу на оздоровлення. Працівники отримують доплату за шкідливі умови праці. Чималу допомогу надають батьки, спонсори, які вкладають кошти в розвиток закладу, ремонт приміщень. Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень, спортзалу, що функціонують, є належним. Будівля школи прийнята в експлуатацію 35 років тому. Але незважаючи на певний вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом, батьківською громадою та громадськістю постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням споруди навчального закладу в робочому стані, використовуючи бюджетні, позабюджетні кошти.

За бюджетні кошти (місцевий бюджет)- витрачено в основному на ремонт приміщень 49476,82 грн. (1923,00 грн. - буд матеріали,1050,00 грн – петля дверна,325,00грн. – обладнання системи опалення , 488,55 грн. – канцтовари, 1 582,68 грн. – миючі засоби, 925,00 грн. – папір канцелярський, 2 264,60 грн. – електротовари (світильники, лампи), 2 897,40 грн. – фарба,6096,45 грн. – передплата періодичних видань, 650,00 грн. – жалюзі, 20 360,00 грн. – двері, 990,00 грн. – нагрівальний елемент для бойлера, 925,00 грн. - папір канцелярський,1 105,00 грн. - миючі засоби, 7 894,14 грн. - будівельні матеріали). За кошти спонсорів закуплено і поставлено на приход товарів на суму: 20 130,00 грн. (

1 500,00 грн. - жорсткий диск , 8 352,00 грн. - вентиль,коліно,муфта, труба, радіатори,крани,опори, 240,00 грн. – корм для риби,1 486,00 грн. – фуаміран та матеріали для квітів,3 612,70 грн. – набір «Молекулярні моделі», чашка для випарювання, хімічні елементи,120,00 грн – сапа, 1 152,00 грн. – світильник, 3 667,30 грн. – будівельні матеріали) За кошти благодійних внесків придбано багатофункціональний пристрій Canon(5200,00)

Додатково отримано і оприбутковано згідно акту приймання-передачі від Комунальної

установи «Центр фінансово-статистичного аналізу та матеріально-технічного забезпечення освітніх закладів» Полтавської обласної ради ноутбук на суму 18 700,00 грн.

Для забезпечення 1-их класів НУШ з державного бюджету витрачено на придбання комп'ютерної техніки на суму 39378,00 грн. (12 100,00 грн. – багатофункціональний пристрій Canon (2 шт), 27 278,00 грн. – ноутбук (2 шт))

За програмою інклюзії витрачено 24668,00 З них використано:

- 6 394,00 грн. - гімнастична стінка (Гладіаторська сітка)
- 8 442,00 грн. – гімнастична стінка (Сир)
- 9 832,00 грн. – комплект гімнастичного обладнання (тактильна поверхня для гімнастичної стінки, обруч гімнастичний, набір масажних м'ячів, гімнастичний джгут, тактильна сенсорна доріжка)

Крім того, на поточний ремонт класних приміщень, придбання унаочнення для дітей батьківські комітети класів витратили 22100,0 грн.

Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами. Станом на 01.09. в закладі працювало 43 педпрацівники, із них: 1 практичний психолог, 1 педагог соціальний, 1 педагог-організатор, 5 асистентів вчителя, 1 вихователь, 1 чол. у відпустці по догляду за дитиною. Увесь педагогічний колектив має високий освітньо-кваліфікаційний рівень. Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність. Вакансій у школі немає, розстановка кадрів доцільна.

42 педагогічні працівники мають вищу освіту. За кваліфікаційною категорією:

- Спеціаліст – 8 чол., 18,6 %
- II категорія – 6 чол., 13,95 %
- I категорія – 6 чол., 13,95 %
- Вища категорія – 23 чол., 53,5 %

із них звання мають вчитель-методист 7 чол., (16,3%), старший вчитель – 6 чол., (13,95%), 22 (51,2 %) учителів мають стаж педагогічної роботи понад 20 років, що свідчить про високий потенціал педагогів освітнього закладу. У 2021/2022 н. р. призначені 3 асистенти вчителя, 1 учитель історії.

Учителям надавалась допомога в підвищенні їх педагогічної майстерності, у створенні сприятливого морально-психологічного клімату.

З питань дотримання трудового законодавства працівниками, виконання нормативних документів МОН України адміністрація закладу регулярно проводила виробничі наради, наради при директору, співбесіди з окремими працівниками.

Розподіл педагогічного навантаження, стимулювання праці та якісного відношення до роботи, доцільність розстановки кадрів завжди були на порядку денному адміністрації школи.

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовувалась можливість атестації педкадрів. Було атестовано 2 педагогічних працівники атестаційною комісією II рівня, 1 чол. - атестаційною комісією I рівня. Протягом року вчителі, що атестувалися, провели відкриті уроки та майстер класи, підготували матеріали з досвіду роботи, виступали з доповідями на засіданнях ШМО та педрадах.

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників зазнала ключових змін згідно Закону України «Про освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до Постанов КМ № 800 від 21.08.2019 та №1133 від 27.12.19, реалізувалися права педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники склали план підвищення кваліфікації на 5 років (не менше 150 годин), відповідно до якого проходять навчання, отримують сертифікати. Щорічно педрадою затверджується план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

11 педагогічних працівників до кінця року пройдуть курси підвищення кваліфікації в ПОШПО, а 26 чол. вже - отримали сертифікати про навчання на онлайн-платформах.

Методична робота в закладі була спрямована на ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

На початку навчального року в школі було видано наказ про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами, що визначає науково-методичну проблему, над якою працюватиме школа, структуру організації методичної роботи.

У 2021-2022 навчальному році педколектив працював над реалізацією науково-методичної проблеми «Використання компетентнісно-орієнтованих технологій розвитку особистості в контексті НУШ». Результати цієї роботи розглянуто на засіданнях шкільних м/о.

У 2021-2022 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до чинних нормативних документів і була спрямована на створення інформаційних, науково-методичних, організаційно-педагогічних умов для професійно-особистісного зростання педагогів, удосконалення освітнього процесу, якості знань та вмінь учнів, утвердження компетентнісного підходу.

Більше уваги в порівнянні з попередніми роками було приділено формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти та реалізації Стратегії розвитку закладу.

Більшість учителів, які атестувалися, провели відкриті уроки з метою обміну досвідом з колегами. Перебувала під контролем індивідуальна методична робота вчителів школи.

Результативність роботи педколективу в минулому навчальному році свідчить про позитивну динаміку формування базових компетентностей учнів, учителів, зростання іміджу школи в цілому.

Були проведені засідання методичної ради, де обговорювались такі питання: основні напрямки методичної роботи і затвердження плану роботи на 2021-2022 н.р., про організацію роботи колективу над методичною проблемою школи та Стратегією розвитку школи, складання плану роботи по впровадженню інновацій, про атестацію педагогічних працівників, про особливості формування оцінювання здобувачів освіти, про підсумки вивчення адаптації 1-х класів, про організацію дистанційного навчання, про організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності, про результати моніторингових досліджень щодо рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, опрацювання нормативно-правових документів щодо організації освітнього процесу в початковій школі в зв'язку із впровадженням реформи НУШ.

Учителі протягом навчального року друкували методичні матеріали та доробки на методичному порталі, отримали сертифікати:

Н.М. Неділя – опублікувала на сайті naurok.com.ua свої авторські матеріали: Презентація "Робота з шрифтом, PFont"; План-конспект "Робота з шрифтом, PFont", на сайті vseosvita.ua методичні розробки: План-конспект "Режими змішування і фільтри"; Презентація "Робота з шрифтом, PFont"; План-конспект "Робота з шрифтом, PFont"; Презентація "Рух і анімація"; План-конспект "Рух і анімація".

В.В. Лобода – на сайті naurok.com.ua розробку плану конспекту уроку та презентацію на тему: Алюміній як хімічний елемент і проста речовина. Фізичні та хімічні властивості алюмінію.

Кривчун Л.В. друкувалась на сайті "На урок"-розробка відеоролику " Повір у себе".

Клиша О.С.- на сайті « На урок» публікація «Свято зустрічі птахів» 2021р та публікація «Календарне планування Захист України 11 клас(Дівчата)», публікація тестових завдань.

Черевко Н.В. та Лобода Т.І. публікація інтегрованого уроку з біології та географії «Унікальність і неповторність материка Австралії, таємниці рослинного та тваринного світу» (7 клас) та неодноразово тестові завдання з географії і біології;

Лисенко О. друкувала тести та матеріали до акції «Підготовка учнів до зимової олімпіади»

Черевко Н.М. і Кондратенко О.М. приймали участь у міжнародному проекті «Ukraine is the capital of great people».

Н.М. Неділя, Клиша О.С. стали переможцями III обласного онлайн-фестивалю педагогічної майстерності «Золотий фонд уроків Полтавщини» за номінацією «Відеоурок».

Було організовано роботу МО вчителів згідно планів, але проведено тільки два предметні тижні: тиждень початкових класів, тиждень вчителів природничих дисциплін. Проведено семінар - практикум для вчителів «Академічна доброчесність як основа успіху». У межах проєкту "Вільні та майже незалежні" - фітнес-релакс для вчителів. Учителі початкових класів долучилися до флешмобу і успішно виконали цифрові вправи у віртуальних кімнатах Google for Education.

На засіданнях педрад розглядалися питання: «Підсумки роботи школи в 2020-2021 н.р. та завдання в новому навчальному році. Атестація педагогічних кадрів як засіб підвищення педмайстерності вчителів. Формування в учнів комплексу ключових, компетентностей на уроках суспільно-гуманітарного циклу. Адаптація до освітнього процесу учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, дітей, що прибули з інших навчальних закладів, з ООП чи соціально незахищених

Про посилення профілактичних заходів щодо захворювання на коронавірус, грип та інші респіраторні інфекції. Способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні. Формування академічної доброчесності на уроках та в позакласній роботі».

У закладі створено умови для безпечного використання мережі «Інтернет». В учнів формуються навички безпечного користування мережею. Використовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування інформаційного контенту. Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею.

У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Адміністрація та вчителі закладу розуміють значення інформаційно- комп'ютерних технологій у системі сучасної освіти, тож реалізації цього питання приділяється значна увага. Застосування інформаційних освітніх технологій дали змогу підвищити якість навчання, створити нові засоби впливу, ефективніше взаємодіяти з учнями й батьками. Це відбувалось шляхом застосування публічних інформаційних ресурсів: офіційний сайт закладу, сторінка в соцмережі «Facebook»; проведення групових та індивідуальних навчально-методичних занять з питань комп'ютерної грамотності, практичного застосування новітніх дистанційних технологій. В наступному році планується запровадження електронного щоденника та електронного журналу, розширення використання digital-технологій на уроках та в позаурочний час.

Моніторинг цього питання показав, що всі педпрацівники та адміністрація є кваліфікованими користувачами ПК. Діловодство ведеться державною мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних до бухгалтерії Управління освіти, Управління державної казначейської служби. Ведеться база даних у Всеукраїнській базі ІСУО «КУРС Школа».

Стосовно безпосередньо освітнього процесу комп'ютеризація й інформатизація закладу на сьогодні частково задовольняє потреби освітнього процесу. У закладі функціонують 2 сучасні комп'ютерні кабінети, є мультимедійне обладнання, працює швидкісний інтернет, Wi-Fi. Можливості навчально- комп'ютерних комплексів використовуються максимально ефективно. На 2021/2022 навчальний рік комп'ютерною технікою обладнані 18 кабінетів. В умовах тривалого карантину, військового стану ІКТ застосовувались як єдиний ефективний інструмент онлайн-освіти. Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

У школі постійно здійснюється просвітницька робота з питань запобігання та виявлення корупції, дотримання антикорупційного законодавства.

Колективу надається методична та консультаційна допомога з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства; здійснюються заходи щодо запобігання та виявлення корупції, на виробничих нарадах проводиться системна роз'яснювальна робота,

здійснюється контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів.

Коллективом школи використовує алгоритми розвивальної, корекційної та профілактичної роботи з питань дотримання академічної доброчесності. З огляду на те, що створення концепції безпечного освітнього простору є одним з пріоритетних завдань закладу, згідно положень та принципів Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка регулює стосунки між усіма учасниками освітнього процесу у 2021 р. в школі було розроблено Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу», схвалене педагогічною радою (протокол від 27.08.2020 № 01). Для попередження у закладі порушення академічної доброчесності працюємо над формуванням взаєморозуміння, взаємоповаги, дотримання всіма учасниками освітнього процесу стандартів чесної та високопрофесійної діяльності, утвердження високого рівня педагогічної культури.

Роботу навчального закладу спрямовано на реалізацію законів України, які регламентують соціальний захист дітей різних соціально незахищених категорій. Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються в школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становила 109 учнів пільгового контингенту. З них 6 сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, 47 учнів з багатодітних сімей, 8 учнів з інвалідністю, 9 учнів, що мають статус чорнобильців, переселенців – 11, УБД – 20, малозабезпечених – 8.

Систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після змін соціального паспорту класу.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації та педагогічного колективу школи. У 2021-2022 н.р. діти-сироти та позбавлені батьківського піклування отримали грошову допомогу для придбання шкільного приладдя.(5490,00 грн.) Також за бюджетні кошти діти з малозабезпечених сімей, діти з сімей переселенців з зони ООС, учасників бойових дій, діти позбавлені батьківського піклування, діти з інклюзивним навчанням щоденно отримували безкоштовне гаряче харчування в шкільній їдальні. З бюджету виділялись кошти на придбання одягу дітям-сиротам та позбавленим батьківського піклування. З опікунами дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримувався постійний зв'язок класних керівників, адміністрації школи.

Адміністрацією скоординовано річний план роботи школи, план учнівського самоврядування з питань соціальної підтримки та допомоги дітям.

На початку навчального року учні пільгових категорій залучалися до позакласної роботи: до роботи предметних гуртків за інтересами, спортивних секцій. Адміністрація та класні керівники здійснюють контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням, проходженням планового медичного огляду учнів пільгових категорій.

Інформація про номери телефонів «гарячої лінії», контактних даних спеціально уповноважених працівників висвітлювалася на сайті школи, на блозі соціального педагога та у мережі Facebook.

Через військовий стан в школі не працював пришкольній табір, тому учні відпочивали з батьками або виїжджали за межі міста. Вчителі англ. мови Черевко Н.М. та Кондратенко О.М. проводили англійську літню он-лайн школу. За досягнення діти нагороджені грамотами.

За напрямком правової освіти учнів школа тісно співпрацює з правоохоронними установами міста, управлінням юстиції, службою в справах дітей міськвиконкому. Проводиться профілактична робота за участю представників ювенальної превенції Національної поліції України, спеціалістами служби безоплатної правової допомоги. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам з цього питання. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. На кінець навчального року правопорушень серед учнів не виявлено. На учнів, які ухиляються від навчання, не відвідують школу без поважних причин Чурая Р., Ігумнова О. та Гизуна М., складені акти в службу сім'ї і молоді. Плани індивідуальної роботи з учнями контрольованої групи були складені у вересні. За цей час з

учнями була проведена діагностика індивідуальних особливостей за різними методиками. У планах роботи соціального педагога та психолога було заплановано бесіди з правового виховання, профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень. Питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів, діти контрольованої групи залучалися до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі.

Правовиховна робота у 2021-2022 н.р. здійснювалась через викладання курсу правознавства, постійної роботи педагогічного колективу, проведення Тижня правових знань, під час якого проводились виховні години, бесіди з правової тематики. До Міжнародного дня прав людини було проведено заходи з роз'яснення дітям їх прав та нагадування про їх обов'язки. Лідери учнівського самоврядування підготували для учнів інформаційні хвилинки про права дітей. Практичним психологом та соціальним педагогом було проведено години спілкування на тему: «Чи знаєш ти свої права та обов'язки?». Також було проведено виставку малюнків та плакатів "Світ моїх прав".

Під час Всеукраїнської акції «16 днів проти гендерно зумовленого насильства» пройшли книжково-ілюстративна виставка в бібліотеці «Насильству - стоп», профілактична загальношкільна акція «Синя стрічка – проти насильства», конкурс малюнків «Щаслива сім'я без насильства», бесіда «СНІД: подумай про майбутнє - обери життя», опитування, анкетування учнів щодо знань про ВІЛ/СНІД, попередження про небезпеку інфікування, перегляд і обговорення фільмів „Ловці мрій” , «Максим» (торгівля людьми), зустрічі з волонтерами «Твори добро » до Міжнародного дня волонтера, виставка малюнків, плакатів до Дня права «Світ моїх прав», зустрічі з працівниками правоохоронних органів, службою у справах неповнолітніх, сектором ювенальної превенції .

Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядалися на батьківських зборах, засіданнях Ради школи. Для профілактики правопорушень створено раду профілактики правопорушень, яка розглядала питання роботи з учнями, схильними до правопорушень, випадки порушень дисципліни в школі, сім'ї та поза школою.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Також ведеться робота з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу. Здійснюється моніторинг виявлення рівня адаптації учнів, проводиться анкетування, діагностика, бесіди з метою згуртування учнівського колективу. Більшість батьків (62,7 %) зазначили, що у їхньої дитини не виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти, проте частина дітей усе ж таки їх мала. Це свідчить про те, що у закладі освіти недостатньо проводиться робота по адаптації учнів до освітнього процесу.

У закладі здійснюється аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів.

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, прав і свобод людини. Між учасниками освітнього процесу не спостерігалися випадки образливої поведінки, не відбувалися прояви фізичного та психічного насильства. Результати опитування свідчать, що переважна більшість здобувачів освіти (73,7%), батьків (88,6 %) ознайомлені з правилами поведінки і вказали, що їх дотримуються. Правила поведінки для учасників освітнього процесу оприлюднені на офіційному сайті закладу. Ці правила формують позитивну мотивацію учасників освітнього процесу.

Розроблено та оприлюднено план заходів із запобігання та протидії булінгу. Випадків булінгу не було зафіксовано. Але з метою недопущення проявів булінгу та інших форм насильства, проводять превентивні заходи за участі відповідних служб. У рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу проведено: тренінгове заняття «Скажи БУЛІНГУ СТОП» (7-8 класи), імітаційна гра для молодших школярів «Якщо тебе ображають» (1-4 класи), перегляд освітнього серіалу «Про кібербулінг для підлітків» (9-11 класи), перегляд і

обговорення мультфільмів "Мотузки", «Їжачок» (1-4 класи), виготовлення та розповсюдження пам'ятки « Скажемо булінгу :«Ні!»

Більшість учнів і батьків підтверджують, що класні керівники і працівники психологічної служби проводять роз'яснювальну роботу щодо попередження проявів булінгу та інших форм насильства. 76,3 % опитаних учнів засвідчили, що в закладі відсутній булінг (цькування) учасників освітнього процесу, проте зустрічалися випадки кепкування чи агресії. З цього приводу учасники освітнього процесу зверталися за допомогою докласного керівника та практичного психолога і проблеми вирішувались конструктивно, а подібних випадків більше не траплялося. Педагогічні працівники закладу освіти пройшли навчання з протидії булінгу на онлайн-платформі Prometeus.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює сестра медична, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи, у школі на навчальний рік сформовані спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи дітей, звільнених від занять фізичною культурою. Відповідно цих списків видано наказ по школі. Було сформовано спеціальні медичні групи для дітей з послабленим здоров'ям для занять фізичною культурою (78 чол.), підготовчу групу – 14 чол. і 10 чол. звільнені від занять фізичною культурою.

Усі працівники школи пройшли поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються в сестри медичної. У класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров'я», у якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

Усі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролювала проведення фізкультурно-оздоровчої роботи, дотримання санітарно-гігієнічних умов, проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні та батьків.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом часу перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» зі змінами та доповненнями, іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, рішеннями Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області, учні 1-4 класів забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням. Гаряче харчування учнів 1-11 класів відбувається згідно графіку в їдальні школи. Як додаток до денного раціону дітей у школі працює буфет. Створено умови для харчування учнів і педагогічних працівників: визначено режим із урахуванням карантинних обмежень; розроблено меню згідно з МОЗ; приділяється увага вихованню культури здорового харчування, поведінки за столом; здійснюється контроль за якістю продуктів та умовами їх зберігання. За результатами опитування встановлено, що більшість школярів та батьків загалом задовольняють умови організації харчування в закладі. Водночас частина з учнів, які харчуються в школі та їхніх батьків відмічають, що асортимент потребує урізноманітнення, а тривалість перерв через карантинні заходи є не зовсім зручною для харчування. В зв'язку з відсутністю коштів при сервіруванні столів в шкільній їдальні не використовуються пірижкова тарілка, ножі, серветки.

Питання щодо організації харчування учнів розглядали на педрадах, нарадах при директору та батьківських зборах.

Але все ж частина учнів старших класів харчується не в шкільній їдальні, а продуктами з магазину. Тому це питання не повинно залишатися поза увагою класних керівників та батьків.

Цікавими оздоровчими заходами є проведення шкільної спартакіади, бесіди з лікарями, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя здобувачів освіти через проведення Олімпійського тижня, Днів здоров'я, у Всеукраїнській програмі «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів».

Аналіз стану здоров'я учнів за результатами обов'язкового медичного профілактичного огляду учнів свідчить про велику кількість хворих дітей. Тільки 74,0% здорових дітей. Переважають захворювання опорно-рухового апарату, органів зору. Тому це питання є досить актуальним. Класним керівникам необхідно ретельно стежити за листами здоров'я, застосовувати валеологічний супровід уроків в усіх класах.

Допомогу педколективу у підготовці різноманітних заходів як з учнями, так і з вчителями надає шкільна бібліотека, яка, крім підручників та посібників, забезпечує програмною літературою для позакласного читання, літературою для доповідей та рефератів. Але не вистачає бюджетних коштів на періодичну підписку, недостатнє поповнення фонду художньою літературою, не вистачає підручників для учнів 5, 8 класів.

В шкільній бібліотеці обладнано зони для читання та творчості, проводяться виховні заходи, конкурси, організовуються тематичні виставки. Проте більша частина учнів (45,6 %) у відповідях анкети зазначили, що не відвідують бібліотеку або відвідують лише для отримання необхідної літератури та підручників (38,6%).

Будівля закладу освіти - не типова споруда, а побудована за проектом добудови до окремих приміщень. На вході облаштовано пандус, використовуються кольорові вказівники, будуть замінені входні двері, згідно вимог доступності до закладу. Але на першому поверсі до спортивної зали є східці, які унеможливають проїзд візком.

Шкільна ресурсна кімната знаходиться у спільному приміщенні з кабінетом психолога. Доступ до неї мають як учні з особливими освітніми потребами, так і інші учні закладу.

У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу між собою, сім'ями учнів та фахівцями ІРЦ. Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), створено команди психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальних програм розвитку.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи. Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи. Під час запровадження воєнного стану в Україні в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації; як захистити себе у кризовій ситуації, базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів. Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно

вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у випадку небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Педагогічні працівники систематично проходять інструктажі та навчання з питань охорони праці та надання домедичної допомоги та, у разі нещасного випадку, діють у встановленому порядку, про що свідчать 84,8 % респондентів.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, складена програма первинного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено стенди по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можу відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим часто діти травмуються вдома. За рік зареєстровано 5 травмованих дітей та 2 працівника. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи. Адміністрація закладу систематично аналізувала причини та місця побутових травм, було проведено такі заходи «Увага! Діти на дорозі», Тиждень правового виховання, акції про дотримання здорового способу життя, профілактика отруєння грибами. Надалі необхідно посилити контроль за чергуванням вчителів на перервах, проведенням інструктажів перед уроками та навчання школярів основ безпеки життєдіяльності з наступною перевіркою знань відповідно до чинних програм.

Виховання учня в школі та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Звернень від громадян отримано-21.

Зауваження та пропозиції батьків, які були конструктивні, реалізовувалися.

Ділова документація школи ведеться на належному рівні, відповідно до Інструкції із ведення ділової документації в загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів. Уся документація згідно номенклатури справ є в наявності і зберігаються згідно вимог.

В закладі розроблено, затверджено і оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке регламентує зміст і порядок забезпечення якості освіти для здобувачів загальної середньої освіти за такими напрямками:

- освітнє середовище;
- система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- система педагогічної діяльності;
- система управлінської діяльності.

Розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих предметів, що включають принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі.

Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практику само- та взаємооцінювання.

Вивчається думка учнів і батьків щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень. За результатами анкетування, здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання в гімназії є справедливим і об'єктивним.

Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюються із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Діяльність адміністрації й педколективу була зорієнтована на впровадження нового змісту освіти та реалізацію заходів з 5 програм Стратегії розвитку закладу на 2020/2024 рр. (зі змінами)

1. Програма «Безпечна школа - школа без насилля»
2. Програма «Формування фізичного здоров'я учасників освітнього процесу»
3. Програма «Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»
4. Програма «Сучасний вчитель в інноваційному просторі»
5. Програма «Сім'я, громадськість і школа»
6. Програма «Я - особистість»
7. Програма «Сучасне освітнє середовище»

З програми «Сучасний вчитель в інноваційному просторі» методичною радою напрацьовано нову методичну тему закладу «Використання компетентнісно-орієнтованих технологій розвитку особистості в контексті НУШ». визначено основні стратегічні лінії розвитку закладу та напрямків його науково-методичної діяльності. Методична робота сприяла модернізації змісту освітнього процесу, утіленню педагогічних інновацій; продовжується робота в напрямку балансу інституційних форм і технологій дистанційного навчання (пов'язано з викликом COVID-19 та війною). Педколектив постійно працював над питанням підвищення кваліфікації, професійної майстерності; подальшим вдосконаленням освітнього середовища, технологічною навченістю, використанням ефективних методик та пошуком нових форматів педагогіки партнерства, удосконаленням системи оцінювання учнів.

З програми «Освіта для дітей з особливими освітніми потребами» заклад продовжував створювати умови для організації освітньої діяльності учнів з ООП, педагоги здобули досвід роботи, збільшилось число таких дітей.

З програм «Сучасне освітнє середовище» та «Безпечна школа - школа без насилля» відповідно до стратегії розвитку велась системна робота зі створення зручного сучасного освітнього середовища, психологічно комфортного для всіх учасників освітнього процесу. Проводилась активна робота з модернізації бібліотеки, поступове створення медіотеки, здійснено ремонт та сучасний дизайн частини коридору другого поверху. Були виділені кошти на проектну документацію на побудову спортивного майданчика, але в зв'язку з війною ми не змогли поки що їх освоїти. Психологічна підтримка надавалась з питань адаптації учнів і вчителів, створення безпечного освітнього середовища, вільного від булінгу й інших форм насилля. З питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічної та пожежної безпеки проведено сплановані заходи: поновлено інструктажі з охорони праці, проведено навчання та перевірку знань з охорони праці, з нового санрегламенту. Для організації харчування дітей у закладі за новим меню створено всі необхідні умови.

З програми «Формування фізичного здоров'я учасників освітнього процесу» адміністрація та працівники створюють безпечні умови навчання, комфортного режиму роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів. За бажанням учнів збільшено кількість гуртків спортивного напрямку.

В процесі реалізації програми «*Я - особистість*» заклад продовжує підтримувати свій позитивний імідж, забезпечує формування в здобувачів освіти необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей, зосереджує педагогічну спрямованість на освітніх, інтелектуальних, творчих потребах учнів, особистісно орієнтований підхід, дитиноцентризм; у роботі з обдарованими підтримує різнобічний підхід до розвитку індивідуальності дитини.

З програми «*Сім'я, громадськість і школа*» створюються умови для участі усіх органів громадського самоврядування в корегуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти, моніторингу та самооцінці.

Пріоритетними напрямками виховної роботи в закладі були національно-патріотичне, екологічне, громадянське, правове, морально-етичне виховання, формування здорового способу життя. Запорукою успішної виховної роботи з учнями була співпраця з батьками, оскільки саме сім'я значно впливає на процес розвитку особистост

Завдання на 2022-2023 навчальний рік

У 2022-2023 навчальному році усім учасникам освітнього процесу необхідно докласти максимум зусиль щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, виконання програм Стратегії розвитку закладу на 2020-2024 рік(зі змінами), а саме:

- Продовжувати розбудовувати систему якості освітніх послуг, мотивувати учнів до навчання, використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, планування видів навчальної діяльності; організувати освітній процес на основі дистанційних онлайн- технологій, технологій змішаного навчання;
- Створити електронний журнал та електронний щоденник зі спільним доступом учасників освітнього процесу до результатів навчання учнів;
- Продовжувати працювати над постійним підвищенням професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, залучати до участі в сертифікації, створення власних освітніх ресурсів, ведення власних блогів, веб-сторінок;
- Здійснювати організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- Розробляти критерії оцінювання спільно з здобувачами освіти на кожен навчальний рік, тему, вид роботи в залежності від індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вивішувати їх в кожному кабінеті;
- Націлювати здобувачів освіти на особисте зростання у навчанні, відповідальності за власне навчання, скласти кожній дитині індивідуальний план розвитку, провести роботу з батьками щодо мотивування їхніх дітей до навчання;
- Організувати освітній процес на засадах людиноцентризму, педагогіки партнерства;
- Формування стратегії модернізації закладу у формат гімназії у контексті структурного реформування закладів освіти;
- Співпрацювати з місцевою громадою та органами влади, залучати до розробки річного плану роботи усіх учасників освітнього процесу: представників педагогічного колективу, батьківського та учнівського самоврядування;
- Удосконалення системи учнівського самоврядування;
- Проводити інформаційні заходи для батьків щодо безпечного користування мережею Інтернет та попередження кібербулінгу (зустріч батьків з спецслужбами, виготовлення флаєрів, спільних проектів батьків і дітей);
- Продовжувати роботу над створенням в бібліотеці інформаційно-ресурсного центру;
- Звернутись до засновника про виділення коштів для побудови спортивного майданчика з твердим покриттям;
- Продовжити роботу з виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, проводити заходи по адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу.