

СХВАЛЕНО

Протокол засідання  
педагогічної ради  
Лубенської загальноосвітньої школи  
I-III ступенів №7 ім. В.Роїк  
30.08.2021 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Управління освіти

від 29.10.2021 № 377

Начальник Управління

Мирослав КОСТЕНКО



## СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

**ЛУБЕНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ  
I-III СТУПЕНІВ №7 ІМЕНІ ГЕРОЯ УКРАЇНИ  
ВІРИ РОЇК ЛУБЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2020-2024 РОКИ  
(зі змінами)**

## **Місія школи:**

*Навчити жити і творити, виховати компетентну особистість, здатну до самореалізації, професійного зростання та до створення свого власного життя.*

**Візія школи:** школа компетентного розвитку й самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості

## **Наші принципи**

1. Школа – це місце, де дитина живе та навчається жити.
2. Самореалізація, самонавчання та самовиховання особистості – головні пріоритети освітньої діяльності.
3. Знання – це поштовх до розв'язання життєвих та професійних завдань.
4. Кожна особистість індивідуальна і неповторна.
5. Співпраця, взаємодопомога, партнерство – основа відносин «учитель – учень».
6. Здоровий спосіб життя.
7. Патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни.

Стратегічна **мета розвитку школи:** створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та інтелектуальним особливостям, освоєння технологій життєвого успіху: розвиток життєвої компетентності дитини, інтеграції її в демократичне суспільство.

## **Наша школа:**

- школа творчості для вчителів;
- школа спокою для батьків;
- школа радості для дітей.

## **План стратегічного розвитку спрямований на реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

### *створення:*

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку талантів в учнів школи;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

### *забезпечення:*

- стабільного функціонування освітнього закладу, зростання якості освіти та якості освітньої діяльності;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.
- принципу систематичності і послідовності

## **Основні напрями нашої діяльності:**

- створення умов ефективного формування в учнів життєвої компетенції; забезпечення інтелектуального, фізичного та духовного розвитку учнів, мистецтва жити і творити особисте «Я», пропаганди здорового способу життя;
- формування навичок безконфліктного спілкування та навичок виходу з конфліктних ситуацій мирним шляхом серед усіх учасників освітнього процесу;
- формувати здоровий спосіб життя через фізичну активність, здорове харчування та виховання культури здоров'я;
- створювати безпечне шкільне середовище (світловий, тепловий, руховий режим, безпека харчування і т.д.), зміцнювати і модернізувати матеріальну базу спортзалу, спортивного майданчика
- створювати позитивний мікроклімат у загальноосвітньому закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- заохочувати прагнення вчителів до саморозвитку, творчості, прояву ініціативи, здатності досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії, оволодіння сучасними інформаційними технологіями, поширювати їх досвід ;
- формувати в педагогів здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- розробити шляхи оптимізації педагогічної взаємодії школи, сім'ї і суспільства;
- створити систему адаптації дітей при перебуванні в навчальному закладі;
- забезпечити можливості постійного духовного, фізичного самовдосконалення особистості, шляхів взаємодії педагогів, школярів, батьків.
- забезпечення наступності та системності національно-патріотичного виховання;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- створити умови для різнобічного розвитку індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб через мережу факультативних занять, курсів за вибором, гуртків художньої і технічної творчості, спортивних секцій, організації екскурсій, зустрічей з цікавими людьми.
- створення сучасної матеріально-технічної бази

***Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років і включає в себе:***

1. Програма «Безпечна школа - школа без насилля»
2. Програма «Формування фізичного здоров'я учасників освітнього процесу»
3. Програма «Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»
4. Програма «Сучасний вчитель в інноваційному просторі»
5. Програма «Сім'я, громадськість і школа»
6. Програма «Я - особистість»
7. Програма «Сучасне освітнє середовище»

**Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу школи:**

Діяльність школи базується на принципах гуманізму, демократизму, свідомості, активності та самостійності, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, наскрізному процесі виховання, який формує цінності, науковості та ефективності освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає: презумпцію талановитості дитини, забезпечення рівного доступу до освіти, заборона будь-яких форм дискримінації, цінність дитинства, радість пізнання, розвиток особистості.

Навчальний заклад самостійний у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності. Педагогічний колектив раціонально та доцільно вибирає форми і засоби освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів, забезпечує фізичний розвиток дитини, збереження її життя і здоров'я.

#### **Ключові переваги стратегії школи:**

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат

### **Програма «Безпечна школа - школа без насилля»**

Сьогодні, в процесі реформування системи освіти, проблеми цькування і насильства в шкільному середовищі дуже часто стають перепоною для досягнення мети всебічного розвитку дитини. У нездоровій атмосфері чи небезпечному освітньому середовищі складно забезпечити здобуття дітьми якісної освіти. Допомога дорослих дуже потрібна дітям та молоді в будь-якому віці, особливо якщо дії кривдників можуть завдати серйозної шкоди фізичному та психічному здоров'ю.

Заклад освіти відіграє важливу роль у створенні умов для здобуття школярами знань в безпечному освітньому середовищі, формуванні ставлень та навичок, які потрібні, щоб уникнути та запобігти проявам насильства, безконфліктного спілкування, ненасильницької поведінки.

Вирішальна роль у протидії насильству і булінгу належить педагогам. Проте впоратися з цією проблемою вони можуть тільки завдяки системному підходу та злагодженій роботі керівництва школи, батьків, представників місцевих органів влади та громадських організацій, а також із залученням та участі самих дітей.

#### **Цілі і завдання програми:**

**Мета:** створити школу:

- дружню до дитини без приниження і образ, де панує атмосфера добра, яка сприяє збереженню гідності дітей, виховує вміння розуміти один одного, навчає терпимому ставленню до відмінностей.

#### **Завдання:**

- підвищення інформованості всіх учасників освітнього процесу щодо методів протидії насильству та булінгу ;

- попередження проявів насильства за допомогою медіації однолітків та відновних практик; зменшення соціальної напруженості міжособистісних взаємин у колективі;
- системна робота по формуванню антибулінгової політики та впровадження її в усі сфери діяльності;
- формування соціальної й особистісної компетентності дитини;
- формування навичок безконфліктного спілкування та навичок виходу з конфліктних ситуацій мирним шляхом серед усіх учасників освітнього процесу;
- створення безпечного шкільного середовища ;
- індивідуальна або групова психологічно-корекційна робота з учасниками конфліктів та з учнями, що потребують підвищення самооцінки, розвиток самоконтролю та здатності до саморозвитку, зниження рівня тривожності, зниження рівня агресії,
- розвиток навичок комунікації та асертивної поведінки.

**Учасники програми:** учні, адміністрація школи, батьки, вчителі, громадськість; медичний працівник, психолог, соціальний педагог, бібліотекар, технічні працівники школи.

**Форми роботи:**

- анкетування
- бесіди;
- інформування на сайті, в соцмережах;
- конкурси; флешмоби;
- уроки;
- розповсюдження бюлетнів, флаєрів, листівок;
- круглі столи, семінари
- тренінги.

**Реалізація основних напрямків**

Завдання	Відповідальні	Терміни
Вхідне та вихідне анкетування учасників освітнього процесу з метою визначення рівня розповсюдження проблеми насильства та цькування (булінгу) в дитячому середовищі	Класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог	Вересень-жовтень 2020
Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	психолог	2021р.
Внутрішня оцінка наявних ресурсів протидії насильству та булінгу в закладі освіти	Заступник директора	Листопад 2020
Засідання фокус-групи педагогічних працівників із опрацювання системи протидії булінгу	Заступник директора	Постійно 2020-2021, вересень
Засідання фокус-групи з лідерами		

учнівського самоврядування та медіаторами Шкільної служби порозуміння: «Розробка механізму участі дітей в системі протидії булінгу»	Класні керівники, педагог-організатор	Постійно 2020-2024
Створення Шкільної служби порозуміння	Практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор	2020 р.
Формування антибулінгової політики школи і ознайомлення з нею всіх учасників освітнього процесу	Класні керівники, педагог-організатор практичний психолог, соціальний педагог	Постійно 2020-2024
Розповсюдження буклетів з алгоритмами дій у разі порушення прав дитини або вчинення булінгу щодо неї	Класні керівники, педагог-організатор практичний психолог, соціальний педагог	Постійно 2020-2024
Безпечний Інтернет. Встановлення фільтрів та списків обмежених сайтів і контенту	Вчителі інформатики	Вересень 2020
Створення скриньки «Довіри»	Соціальний педагог	Вересень 2020
Тренінги з педагогічними працівниками, персоналом школи, представниками батьківського комітету, лідерами учнівського самоврядування медіаторами Шкільної служби порозуміння	Адміністрація	Постійно 2020-2024
Бесіди для 1-9 класів: «Чи вмієш ти дружити?», «Як подолати конфлікти?», «Булінг та його наслідки». Тренінгові заняття для 7-11 класів: «Спілкування з однолітками», «Секрети ефективного спілкування», «Дружити- це здорово!», «Коло порозуміння», «Протидій булінгу», «Що таке кібербулінг, як його запобігти», «Як я вмію стримувати негативні емоції», «Ми проти насильства у школі». Тематики годин спілкування: «Стереотипи та їх негативний вплив на самовідчуття та поведінку людей», «Конфлікт: дієві засоби запобігання та подолання конфліктних ситуацій» «Толерантність», «Дискримінація: прояви та засоби уникнення» «Права дитини» «Дружба та підтримка» «Комфортне спілкування».	Класні керівники	Постійно 2020-2024

Корекційна робота з класами, групами дітей, окремими дітьми щодо дотримання ними толерантності, уникнення проявів насильницької поведінки	Практичний психолог, соціальний педагог	Постійно 2020-2024
Проведення зустрічей, круглих столів, бесід зі спеціалістами правоохоронних органів, служб соціального захисту, медичних установ	Класні керівники, заступник директора	Постійно 2020-2024
Рухливі вправи, флешмоби на згуртування колективу та подолання насильницьких проявів поведінки	Класні керівники, вчителі ф/к	Постійно 2020-2024
Проведення Єдиного уроку «Стоп булінг», виставки малюнків та плакатів на тему «Стоп, насилля!», «Я проти булінгу», «Добро поряд», «Будь толерантним»	Класні керівники, педагог-організатор	Постійно 2020-2024 раз на рік
Використання на уроках методів арт-терапії: вивчення літературних творів, ілюстрація, інсценування ситуації, моделювання альтернативного варіанту розвитку подій, техніки кола	Учителі-предметними, класні керівники, педагог-організатор	Постійно 2020-2024
Розробка учнями у співпраці з класними керівниками правил поведінки в класному колективі	Класні керівники	Вересень, жовтень 2020
Організація відеолекторію для учнів 8-9-х класів за матеріалами мотиваційних зустрічей Ніка Вуйчича із підлітками	Класні керівники, педагог-організатор	Постійно 2020-2024
Обговорення проблеми булінгу у класах, на батьківських зборах («Насильство в родині», «Як зрозуміти дитину»)	Класні керівники.	Постійно 2020-2024
Участь у молодіжних акціях: «Одягнись у жовтий» (до Всесвітнього Дня Єдності та соціальної згуртованості), «Серця єднають», «16 днів проти насильства», «Добро починається з тебе»	Педагог-організатор	Постійно 2020-2024

**Очікувані результати:**

- зміна знань, ставлень та поведінки у всіх учасників освітнього процесу;
- вміння дітей мирно співіснувати та реагувати на зміни у поведінці оточуючих, бути небайдужими, співчувати, допомагати одне одному;
- педагоги та батьки ознайомлені з поняттям, видами і проявами булінгу та з методами і прийомами надання знань дітям; вони вміють ідентифікувати прояви булінгу, адекватно реагувати на такі випадки та надати інформацію батькам та персоналу про булінг, як прояв насильства;
- в закладі розроблено механізм реагування на випадки булінгу;
- створюється безпечне освітнє середовище, де зменшується ймовірність виникнення насильницьких стосунків між учасниками освітнього процесу і підвищується здатність ефективно запобігати конфліктним ситуаціям та конструктивно реагувати на них.

-зближуються батьки і діти, налагоджені батьківсько-дитячі стосунки у родинях.

## **Програма «Формування фізичного здоров'я учасників освітнього процесу»**

Серед важливих завдань реформування освіти актуальною є проблема збереження здоров'я дитини. Це зумовлено погіршенням стану здоров'я випускників школи.

Основні принципи здорового способу життя закладаються в шкільному віці комплексно, формуючи особистість, розвиваючи м'які навички, емоції, щоб діти потім були успішні в суспільстві.

Поведінка – одна з основних детермінант здоров'я, може бути як сприятливою, так і шкідливою, залежно способу життя особи. Щоб вплинути на поведінку школяра, потрібні зусилля з боку учня, сім'ї, школи, дорослого оточення, суспільства. Щоб зберегти здоров'я учнів потрібно створювати сприятливі умови, направляти їх діяльність на моральне та фізичне удосконалення. Отже, здоровий спосіб життя учнів – це, з одного боку, стан фізичних, духовних і соціальних показників, з іншого – сукупність ціннісних орієнтирів вихованців. У єдності вони розглядаються як сформована компетентність особистості.

### **Цілі і завдання програми:**

**Мета:** координація та спрямування зусиль учасників освітнього процесу на впровадження здоров'язберігаючих, оздоровчих технологій, технологій навчання та виховання культури фізичного здоров'я.

### **Завдання:**

- проводити освітню діяльність фахівцями для педагогічного та батьківського колективів із метою підвищення кваліфікації учасників реалізації програми;
- формувати навички раціонального, різноманітного, збалансованого харчування учнів, дотримання питного режиму в закладі ;
- формувати соціальну й особистісну компетентність дитини;
- розробляти і впроваджувати здоров'язберігаючі, оздоровчі технології;
- формувати здоровий спосіб життя через фізичну активність, здорове харчування та виховання культури здоров'я;
- створювати безпечне шкільне середовище (світловий, тепловий, руховий режим ,безпека харчування і т.д.), зміцнювати і модернізувати матеріальну базу спортзалу, спортивного майданчика;
- забезпечити учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- координація дій закладу і сім'ї в організації різних форм роботи з пропаганди здорового способу життя, формування стереотипів поведінки, сприяючих збереженню і зміцненню здоров'я

**Учасники програми:** учні, батьки, вчителі, громадськість; медичний працівник, психолог, соціальний педагог, бібліотекар.

### **Форми роботи:**

- бесіди;
- зустрічі;
- проекти;
- інтерактивні та рольові ігри;
- змагання;
- конкурси;
- медогляди;
- уроки;
- свята;



- походи;
- фізкультхвилинки;
- дні здоров'я;
- тренінги.

*Реалізація основних напрямків*

<b>Завдання</b>	<b>Відповідальні</b>	<b>Терміни</b>
Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується : - виконання санітарно-гігієнічних норм; - організація якісного харчування;	Адміністрація	Постійно 2020-2024
Моніторинг стану здоров'я дітей, складання листів здоров'я	Сестра медична , вчителі ф/к	Постійно 2020-2024, вересень-жовтень
Проведення уроків до Дня фізичної культури та спорту. «Олімпійський урок»	вчителі ф/к	Постійно 2020-2024, вересень
Проведення спортивних свят та змагань: « Спортивні хлоп'ята», «Супер козак року»; «Веселі старты» для учнів 2-х – 4-х класів; День здоров'я; змагання між учнями старших класів та вчителями школи; змагання «Старты надій» між учнями 5-9 класів	класні керівники, вчителі ф/к, профком, педагог-організатор, вчитель ЗВ, батьки	Постійно 2020-2024
Проведення анкетування школярів «Мое здоров'я»	Соціальний педагог, практичний психолог	2020 р.
Проведення фізкультхвилинки, танцювальних пауз на перервах	класні керівники, вчителі ф/к, педагог- організатор	Постійно 2020-2024
Загально-розвиваючі заняття у групі продовженого дня	вихователь	Постійно 2020-2024
Спартакіада школи з настільного тенісу, міні футболу, шахів	вчителі ф/к	Постійно 2020-2024, листопад-травень
Участь в змаганнях серед шкіл міста	вчителі ф/к	Постійно 2020-2024
Залучення до спортивних секцій всіх бажаючих учнів	вчителі ф/к, батьки	Постійно 2020-2024
Організація туристсько-краєзнавчих походів Лубенщиною	вчитель географії, вчитель ф/к, батьки	Постійно 2020-2024
Проведення конкурсів малюнків по	Вчитель	Постійно

пропаганді здорового способу життя, конкурсу плакатів «Дерево здоров'я», «Здоровим будь»	образотворчого мистецтва, вчитель ф/к	2020-2024
Придбання та оновлення спортивного інвентарю, облаштування спортивного майданчика на шкільному подвір'ї	Адміністрація	Постійно 2020-2024
Залучення усіх учнів до гарячого харчування	Класні керівники, батьки, медсестра	Постійно 2020-2024
Проведення бесід для учнів, лекцій для батьків про здоровий спосіб життя, безпечну поведінку, гігієну, профілактику захворювань	Класні керівники, медсестра	Постійно 2020-2024
Навчання культури здорового способу життя під час вивчення шкільних предметів та в позашкільній роботі: бесіди «Режим дня», «Чисті руки – запорука здоров'я», «Продукти харчування – наші друзі і вороги», годин спілкування «Здоровий спосіб життя та народні звичаї», «Профілактика шкідливих звичок»	Учителі-предметними, класні керівники, вчителі ф/к, педагог-організатор	Постійно 2020-2024
Відзначення Всесвітнього дня здоров'я. Єдиний Урок здоров'я. Квест-гра «Пазли здоров'я», круглий стіл «Комп'ютер і здоров'я»		Щорічно, квітень
Здійснення контролю за додержанням санітарно-гігієнічного режиму школи, відповідності розсадки учнів до показників здоров'я	сестра медична	Постійно 2020-2024
Участь у волонтерському русі «Світ без наркотиків», в програмі «Клас вільний від куріння», тематичних акціях.	класні керівники, вчителі ф/к, педагог-організатор	Постійно 2020-2024
Застосування інноваційних здоров'язберігаючих технологій у практиці роботи школи	вчителі-предметники, класні керівники, вчителі ф/к, педагог-організатор	Постійно 2020-2024
Залучення до спортивнооздоровчої роботи батьків, представників громадськості: консультації, змагання, презентації, свята	Адміністрація, класні керівники, вчителі ф/к	Постійно 2020-2024

**Очікувані результати:**

Сформовані життєві навички, які допомагають учням:

- вести здоровий і продуктивний спосіб життя;
- адекватно сприймати себе і навколишніх;
- будувати позитивні міжособистісні стосунки;
- критично і творчо мислити;
- приймати відповідальні рішення;
- розв'язувати проблеми і керувати стресами;

- знизити рівень захворюваності;
- максимально долучитися до гарячого харчування.
- здоровий психологічний мікроклімат
- простежується співпраця закладу і батьків, медичних установ і громадських організацій під час реалізації права дітей і підлітків на збереження та зміцнення фізичного здоров'я як найвищої соціальної цінності та прав учнів на безпечні й нешкідливі умови праці та навчання

## Програма «Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»

*«Освіта дітей з особливими потребам є однією з основних завдань для країни. Ми зобов'язані дати можливість кожній дитині, незалежно від її потреб й інших обставин, повністю реалізувати свій потенціал, приносити користь суспільству і стати повноцінним його членом»*

*Девід Бланкет*

Рівний доступ до якісної освіти є невід'ємним правом кожної дитини. Необхідність інклюзивної освіти зумовлена тим, що число дітей, які потребують корекційного навчання, неухильно росте. В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей і забезпечує однакове ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з ООП. Навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку на сьогодні є одним з найважливіших завдань для країни. Тому необхідно створити дійсно інклюзивне середовище в школі, де кожен може відчувати важливість свого існування.

Суспільство зобов'язане дати можливість кожній дитині, незалежно від її потреб та інших обставин, повністю реалізувати свій потенціал, приносити користь суспільству. Потрібно зробити все, щоб такі діти відчували себе потрібними у житті, бо найбільше у світі вони хочуть бути такими, як всі. Перебування дітей з ООП у класі зі здоровими однолітками дає їм змогу розвивати відповідні комунікативні та соціальні навички. Звичайна соціальна взаємодія сприяє встановленню дружніх, позитивних стосунків. Спостерігається покращення концентрації уваги, пам'яті, посилення мотивації до навчання. Набувається успішний досвід оволодіння вміннями, необхідними для активного самостійного життя.

В цьому році в школі працює 3 інклюзивні класи, в яких навчається 4 дитини з ООП. Особлива дитина в класі – неабияке випробування для вчителя, для всіх батьків. В процесі навчання виникає дуже багато проблем: недостатня матеріальна база, відсутність пандусу на першому поверсі, доступності до туалетів, недостатньо навчально-методичних посібників, невістачає кадрів-логопедів, реабілітологів.

### Цілі і завдання програми

**Мета:** реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі у навчально-виховному процесі.

### Завдання інклюзивного навчання :

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

- створення освітньо-реабілітаційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів з особливостями психофізичного розвитку;
- створення позитивного мікроклімату у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

#### Форми роботи:

- індивідуальна робота;
- анкетування;
- опитування;
- семінари;
- конференції;
- виставки робіт;
- презентації;
- виконання доручень в класі;
- участь в гуртках, позакласних заходах;
- виконання творчих завдань;
- розробка проектів;
- створення «портфоліо»
- тренінги.

#### Реалізація основних напрямків

Заходи	Відповідальний	Терміни
<i>Організація освітніх умов</i>		
Проведення комплексної діагностики особливостей учнів, рівня розвитку окремих сфер особистості	Практичний психолог, соціальний педагог	Постійно 2020-2025
Створення інклюзивного класу, введення в штати асистента вчителя	Директор школи	Згідно заяв батьків
Створення психологічного мікроклімату, сприятливого для навчання дітей з порушеннями розвитку	Вчителі-предметники, практичний психолог, соціальний педагог	Постійно 2020-2025
Розроблення індивідуальної програми розвитку, за потреби індивідуального навчального плану, індивідуальної навчальної програми, розкладу з урахуванням корекційно-розвиткових занять	Команда психолого-педагогічного супроводу	Постійно 2020-2025
Корекційна робота за напрямками: розвиток соціально-побутової орієнтації, корекція порушень мовлення, розвиток дотику і дрібної моторики, ритміка, лікувальна фізкультура	Практичний психолог, соціальний педагог, логопед, реабілітолог	Постійно 2020-2025
Створення «Портфоліо» досягнень учнів з ООП	Соціальний педагог, практичний психолог, вчителі-предметники,	Постійно 2020-2025

	асистенти вчителів	
Залучення учнів з ООП до позаурочної діяльності	Педагог організатор, вчителі-предметники, асистенти вчителів, керівники гуртків	Постійно 2020-2025
<b>Формування педагогічних кадрів</b>		
Вивчення (за допомогою психологічних тестів і методик) та спостереження готовності педагогів працювати в інклюзивних класах	Практичний психолог, соціальний педагог	Постійно 2020-2025
Підбір спеціально підготовлених фахівців для роботи з дітьми з психофізичними порушеннями	Директор	Постійно 2020-2025
Проведення тренінгів для вчителів, які працюватимуть з дитиною в інклюзивному класі	Соціальний педагог, практичний психолог, заступники директора	Постійно 2020-2025
Співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, надання ними спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей, обмін досвідом роботи	Адміністрація школи	Постійно 2020-2025
Використання на уроках завдань з розвитку мислення, пам'яті, уваги	Вчителі-предметники, класоводи	Постійно 2020-2025
Методична, психологічна, спеціальна підготовка вчителів-предметників	Адміністрація, соціальний педагог, практичний психолог	Постійно 2020-2025
Індивідуальна робота з батьками, ознайомлення їх з результатами психологічних та соціологічних досліджень дітей	Практичний психолог, соціальний педагог	Постійно 2020-2025, за запитом
Використання особистісно-орієнтованих методів навчання та стимулюючої системи оцінювання навчальних досягнень учнів	Вчителі-предметники	Постійно 2020-2025
<b>Робота з батьками</b>		
Вчасне отримання висновку ІРЦ щодо інклюзивного навчання дитини	Класні керівники	Постійно 2020-2025
Вивчення освітнього замовлення з боку батьків дитини з ООП	Класні керівники	Постійно 2020-2025
Створення програми індивідуального розвитку учнів, участь в корекції програми	Команда психолого-педагогічного супроводу	Постійно 2020-2025
Підвищення компетентності батьків у вихованні дітей з ООП	Вчителі-предметники, класні керівники	Постійно 2020-2025
Залучення батьків до позакласних заходів, конкурсів, змагань разом з дітьми з ООП	Класні керівники, педагог-організатор	Постійно 2020-2025
Формування позитивного ставлення з боку батьків інших дітей до спільного навчання дітей з ООП в загальноосвітніх класах	Вчителі-предметники, педагог-організатор	Постійно 2020-2025

<i>Розвиток навчально-матеріальної бази</i>		
Побудова пандуса на вході в школу	Завгосп, директор школи	2020
Реконструкція туалетів згідно архітектурних вимог	Завгосп	2021
Облаштування куточка для логопедичних та корекційних занять в кабінеті психолога спеціальних парт для дітей з ООП	Асистенти вчителя, логопед, завгосп	2020-2021
Облаштування ресурсної кімнати інклюзивного навчання	Практичний психолог, асистенти вчителів	2020-2022
Придбання обладнання для лікувальної фізкультури	Соціальний педагог	2020-2021
Придбання засобів для корекції психофізичного розвитку, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби	Практичний психолог, асистенти вчителів	2020-2023

#### **Очікувані результати:**

- усунення бар'єра у спілкуванні у дітей з ООП;
- успішна інтеграція у соціальне життя школи;
- соціалізація дітей з обмеженими можливостями – підвищення рівня соціальної адаптації, отримання нових перспектив планування життя після закінчення школи і, як наслідок, більш успішна інтеграція дітей з особливими потребами у суспільство;
- розвиток навичок самостійної навчальної праці і підвищення відповідальності за навчальний результат;
- розширення загального кругозору;
- сформованість в учнів закладу системи ціннісних орієнтацій, розвиток толерантності у ставленні до дітей з обмеженими можливостями;
- підвищення професійної компетентності педагогічного колективу.

### **Програма «Сучасний вчитель в інноваційному просторі»**

*Учитель живе доти, доки вчиться,  
щойно він перестав вчитися,  
в ньому вмирає вчитель.  
К. Ушинський*

Сучасний вчитель – це професіонал, який знаходиться у постійному творчому пошуку, а також у пошуку відповіді на актуальне проблемне питання «чому навчать школярів?». Вчителю необхідні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. А це можливо лише за умови високого рівня професійної компетентності, наявності розвинених професійних здібностей.

Учитель сучасної школи повинен не просто вчити, він повинен формувати духовно інтелектуальну творчу особистість, адаптовану до сучасних вимог, різнобічно розвинену, соціально зрілу, яка успішно засвоює ціннісний нормативний досвід поколінь, виробляючи свій власний досвід діяльності, творчості, спілкування.

Не доносити готові істини, а допомогти народитися думці в голові учня повинен знаючий педагог. У школі змінені підходи до ролі вчителя. Це вчитель тьютор, модератор, фасилітатор, який є одночасно й учителем-психологом, учителем-технологом, учителем-дослідником, який творчо, на високому рівні розв'язує

складні професійні проблеми.Формування такого педагога реалізується в процесі виконання даної програми.

**Цілі і завдання програми:**

**Мета:** підвищення компетентності учителів, здатних до ефективної інноваційної діяльності в умовах освітнього середовища школи і забезпечення розвитку особистості дитини та її самореалізації в сучасному соціумі та безперервного професійного та творчого зростання.

**Завдання:**

- стимулювати зусилля і підтримувати ініціативи педагогів щодо розвитку освітнього середовища школи, формувати вміння в учителів генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя;
- працювати над розробкою і запровадженням різноманітних особистісних моделей взаємодії учнів і вчителів: знанням новаторських методик роботи і досвідом їх впровадження, налаштованості на експериментальну діяльність; володіння практичними навичками освоєння педагогічних інновацій;
- своєчасно виявляти педагогічну інновацію, зберігати та проводити її експертизу;
- заохочувати прагнення вчителів до саморозвитку, творчості, прояву ініціативи, здатності досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії, оволодіння сучасними інформаційними технологіями, поширювати їх досвід ;
- удосконалювати й відпрацьовувати ефективні методики й прогресивні технології навчання;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності;
- формувати в педагогів здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності;
- підвищити рейтинг школи, формувати імідж учителя, створювати сприятливі умови для формування дієздатного колективу, розкрити творчий потенціал кожного вчителя, створювати умови для підвищення його кваліфікаційного рівня та професійного самовдосконалення.

**Учасники програми:** педагогічний колектив школи

**Форми роботи:**

- анкетування;
- круглі столи;
- семінари;
- педради;
- методичні об'єднання;
- самоосвіта;
- конкурси;
- предметні тижні;
- екскурсії;
- тренінги;
- презентації;
- ділові ігри;
- випуск авторських розробок.

**Реалізація основних напрямків**

<b>Завдання</b>	<b>Відповідальні</b>	<b>Терміни</b>
Проведення моніторингу професійної готовності вчителя до роботи в інноваційному просторі	Адміністрація, методична рада	2020

Робота творчих груп над проектами, методичною проблемою школи	Керівники МО	Постійно 2020-2024
Самоосвіта педагогічних працівників, освоєння комп'ютерних технологій, програм дистанційного навчання учнів	Педагогічні працівники	Постійно 2020-2024
Участь у педагогічних семінарах, тренінгах, педрадах, ділових іграх	Педагогічні працівники	Постійно 2020-2024
Творчі звіти, обмін досвідом, проведення відкритих уроків	Педагогічні працівники, методична рада	Постійно 2020-2024
Навчання молодих вчителів шляхом наставництва	Педагогічні працівники	Постійно 2020-2024
Робота над поповненням бібліотечного фонду методичною літературою та психолого-педагогічного напрямку, підписка періодичних видань	Бібліотекар	Постійно 2020-2024
Проведення предметних тижнів, фестивалів, участь у конкурсі «Учитель року», «Класний керівник року», «Кращий урок року», «Краща виховна година року»	Педагогічні працівники	Постійно 2020-2024
Складання програм професійно-особистісного зростання вчителя	Педагогічні працівники	1 раз на 5 років 2020-2024
Презентація і поширення педагогічного досвіду учителів	Методична рада школи	Постійно 2020-2024
Проведення заходів, екскурсій, відвідування театрів для формування загально-культурної компетентності учителя	Профком	Постійно 2020-2024
Заохочення і стимулювання новаторських пошуків й ініціативи педагогів	Адміністрація школи	Постійно 2020-2024
Семінари «Діагностика освітнього процесу та складання індивідуальних освітніх маршрутів для становлення учня як особистості», «Способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні», «Основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання»	Методична рада школи	2020-2024
Висвітлення досвіду роботи педагогічних працівників школи у періодичних виданнях, на сайтах, блогах	Педагогічні працівники	Постійно 2020-2024
Проведення круглих столів з проблем навчання дітей з ООП	Керівники методоб'єднань, голова методичної ради	Постійно, 2 рази на рік
Створення групи здоров'я для працівників школи	Учителі фізичного виховання	2020-2024
Робота по зниженню емоційного вигорання педагогів	Адміністрація школи, психолог	Постійно 2020-2024
Проведення днів відкритих дверей школи	Адміністрація,	1 раз на рік



	профком школи	
Своєчасно виявляти педагогічну інновацію, зберігати та проводити її експертизу	Методична рада школи	Постійно 2020-2024
Формувати навички самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності	заст.директора з НВР, кер. МО	Постійно
Проводити практичні заняття з метою підвищення рівня професійної компетентності	заст.директора з НВР, керівники МО	постійно
Створення портфолію педагогічних працівників, особистих сайтів, блогів	Педагогічні працівники	Постійно 2020-2024

#### Отримані результати:

- консолідація діяльності педагогічного колективу по формуванню ключових компетентностей в учнів: сформований єдиний колектив школи;
- ріст професійного рівня педагогічних працівників, впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес, організація науково-дослідницької та експериментальної роботи.
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;

#### педагог матиме:

- власну педагогічну концепцію;
- високий рівень загального інтелектуального, духовного розвитку, міцне здоров'я, почуття гумору;
- професійні компетентності відповідно до кваліфікаційних категорій

## Програма «Сім'я, громадськість і школа»

*Дитина вчиться тому, що бачить у себе вдома.*

I. Брандт

Школа забезпечує виховний процес і реальну взаємодію дитини, батьків і соціуму.

Сім'я – це персональне середовище життя і розвитку дитини, якість якої визначається рядом параметрів. Соціально-культурний параметр залежить від освітнього рівня батьків та їх участі в житті суспільства; соціально-економічний визначається майновими характеристиками і зайнятістю батьків на роботі; техніко-гігієнічний залежить від умов проживання, особливостей способу життя; демографічний визначається структурою сім'ї. Яку б сторону розвитку дитини ми не взяли, завжди виявиться, що вирішальну роль у його ефективності на тому чи іншому віковому етапі відіграє родина.

Відносини між членами родини визначають психологічний клімат у сім'ї. У цьому кліматі і формується у дитини сприйняття світу, людей і самого себе.

Необхідність і важливість співпраці родини і школи ніколи не ставилася під сумнів. Сім'я разом зі школою створює той найважливіший комплекс факторів виховуючого середовища, який визначає успішність всього освітнього процесу.

Останнім часом дуже змінилося ставлення батьків до школи. З'явилися агресивність, недовіра, які, звичайно ж, вбирають і діти. Провідну роль в організації співпраці школи і родини відіграють класні керівники. Саме тому співпраця сім'ї, школи і громадськості знайшла своє відображення в різних напрямках роботи закладу.

### **Цілі і завдання програми:**

**Мета:** розвиток співпраці між батьками, громадськістю і школою; виявлення виховних можливостей та факторів сімейного виховання, що роблять найбільш позитивний вплив на дитину, встановлення джерел впливу на дітей та можливих шляхів їх корекції.

### **Завдання:**

- Проаналізувати взаємовідносини родини та школи, виявити слабкі сторони.
- Пошук шляхів оптимізації педагогічної взаємодії школи, сім'ї і суспільства.
- Надання психолого-педагогічної допомоги батькам у вирішенні проблем сімейного виховання та підвищення їх педагогічної культури.
- Підвищити роль батьків у житті школи.
- Активізувати позитивний виховний вплив родини.
- Формувати в учасників освітнього процесу ставлення до сім'ї як до базової цінності суспільства.
- Розвивати тісну співпрацю з батьківським і місцевим співтовариством на основі принципів партнерства та волонтерства.

**Учасники програми:** педагоги, батьки, учні, громадськість.

### **Основні напрямки:**

- психолого-педагогічна освіта батьків ( батьківські лекторії, бесіди, індивідуальні консультації соціального педагога, психолога, вчителів-предметників);
- відкритість та публічність навчального закладу (відкриті уроки, позакласні заходи, шефська допомога, участь в роботі Ради школи, інформація на сайті школи, дощі оголошень);
- залучення батьків та мешканців мікрорайону у спільну діяльність з дітьми (сімейні свята, конкурси, екскурсії, змагання);
- корекція сімейного виховання через роботу з батьківським активом, громадськими організаціями, диференційована та індивідуальна допомога батькам;
- узагальнення та поширення досвіду сімейного виховання;
- організація роботи закладу як ГАШ.

### **Форми роботи з сім'єю:**

- батьківські збори;
- бесіди;
- лекторії;
- день відкритих дверей (складання розповіді про свою сім'ю, сімейні захоплення, традиції, вивчення сімейного родоводу);
- сімейні ранки, вечори і свята;
- конкурс листів для дітей: «Я обожаю свого тата», «Краща всіх на землі мама»...
- тренінги, круглі столи;
- робота органів громадського самоврядування школи.

### **Форми роботи з громадськістю мікрорайону:**

- прибирання та озеленення мікрорайону;
- екскурсії на підприємства;
- День відкритих дверей;
- спільні свята (8 Березня, Новий рік, День знань, День здоров'я, День школи, День мікрорайону Василенкове поле, День Перемоги);
- акції «Милосердя», «Ти можеш їм допомогти» з метою допомоги в мікрорайонах людям похилого віку, ветеранам, вдовам загиблих;
- зустрічі з відомими людьми, випускниками школи;
- участь у проектах Громадського бюджету міста.

### **Реалізація основних напрямків**

Напрямок діяльності	Завдання	Форми роботи	Терміни
Діяльність сім'ї	Вивчення способу життя сім'ї, формування життєвих компетенцій дітей. Дослідження особливостей сімейного виховання. З'ясування ставлення сім'ї до школи. Виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми.	Анкетування Індивідуальні тематичні консультації фахівців	Щорічно 2020-2024
Виховання батьками учнів	Виявлення невикористаного резерву сімейного виховання Пошук шляхів оптимізації педагогічної взаємодії школи і сім'ї, створення психологічно комфортного середовища	Лекції Батьківські збори Тренінги, круглі столи Виготовлення подарунків до свят. Щорічний одноденний похід. Тематичні консультації для батьків. Відкриті уроки для батьків	Постійно 2020-2024
Робота з сім'ями різних категорій	Попередження соціально - аморальної поведінки батьків. Надання психологічної допомоги і підтримки батькам у стресових ситуаціях. Попередження і вирішення конфліктів, насильства, булінгу	Анкетування Батьківські збори Лекції Індивідуальні педагогічні і психологічні консультації	Постійно 2020-2024
Організація сімейного дозвілля	Пропаганда здорового способу життя Проведення розважальних заходів	Екскурсії Сімейні ранки Вечори Змагання Конкурси дитячої творчості Родинні свята Концерти для батьків День відкритих дверей	Постійно 2020-2024
Робота з громадськістю	Встановлення тісних зв'язків з мешканцями мікрорайону	Прибирання, озеленення мікрорайону	Постійно 2020-2024

		Спільні свята Волонтерська допомога Зустрічі, екскурсії Концерти для мешканців мікрорайону Участь в проектах Громадського бюджету	
--	--	--	--

#### Принципи успішної реалізації програми:

- добровільність (участь у програмі – добровільна справа кожного);
- безпека (забезпечення безпеки дітей з боку дорослих);
- спільність (спільна діяльність учнів, педагогів, батьків, громадськості);
- системність (послідовна планова робота);
- індивідуальність (реалізація особистих здібностей дітей і підлітків);
- значимість (підбір найбільш точних видів діяльності для учнів, які приведуть до найбільш повного розкриття здібностей дітей і значущим для нього результатами);
- позитивність (позитивний результат участі в Програмі).

#### Очікувані результати:

- зміцнення зв'язків сім'ї, освітнього закладу, громадськості;
- формування педагогічної культури батьківської громадськості;
- відсутність конфліктності, «мирне» вирішення проблем між учнями та їх батьками; побудова демократичної системи взаємовідносин дітей і дорослих;
- підвищення іміджу школи;
- активізація діяльності учнів та їх батьків, спрямована на зміцнення сімейних традицій, а також співпраці з школою;
- виховання почуття турботи, милосердя, доброти, чуйності, відповідальності по відношенню до близьких;
- розвиток комунікабельності і коректності поведінки учнів;
- набуття життєво важливих компетентностей;
- розвиток навичок колективної діяльності;
- можливість самоствердження в активній соціальній ролі;
- виявлення лідерських якостей;
- знайдені шляхи взаємодії школи та сім'ї;
- підвищення авторитету сім'ї у вихованні.

### Програма «Я - особистість»

Кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія Нової школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

«Бажано вчитель став другом дитини, якщо ця дружба осяяна благородним, великодушним, поривом до чогось світлого, розумного, у серці дитини ніколи не з'явиться зло», – писав Василь Сухомлинський.

Нова школа працює на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах, стосунках;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство;
- принципи соціального партнерства.

В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та інтересами, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства, є особистісно орієнтована технологія навчання, яка ставить в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особисто орієнтоване навчання спрямоване на розвиток в учнів стійкого інтересу до пізнання; бажання та вміння самостійно вчитися.

Програма передбачає глибше залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини, діалог і багатосторонню комунікація між учнями, учителями та батьками.

#### **Цілі і завдання програми:**

##### **Мета:**

на основі педагогіки партнерства і компетентнісного підходу формувати особистість дитини, сприяти її соціалізації та позитивної самореалізації; розвивати творчу співпрацю між педагогічним колективом, учнями і батьками

##### **Завдання:**

- створити систему адаптації дітей при перебуванні в навчальному закладі;
- стимулювати творчу діяльність учнів, розвивати їх компетентності;
- розробити і застосувати прогресивні педагогічні технології у роботі дітьми;
- забезпечити можливості постійного духовного, фізичного самовдосконалення особистості, шляхів взаємодії педагогів, школярів, батьків.
- формувати загальнолюдські цінності, національну самобутність через традиційні та інноваційні технології у освітньому процесі.
- виявити рівень сформованості в учнів патріотичних і громадянських якостей

##### **Форми роботи:**

- діагностика;
- консультації;
- уроки;
- конкурси;
- олімпіади;
- свята;
- турніри;
- змагання;
- виставки;
- пошукова діяльність;
- створення портфоліо;
- круглі столи;
- тренінги;
- інтернет-олімпіади;
- презентації досягнень;
- предметні тижні.

### Реалізація основних напрямків

Заходи	Відповідальні	Терміни
Адаптація до освітнього процесу учнів 1-4, 5-х, 10-х класів, дітей, що прибули з інших навчальних закладів, з ООП чи особливо вистахишених	Психолог, Класні керівники, вчителі, асистенти вчителів, заступник директора	Постійно 2020-2024
Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, залучення до цього процесу дітей	Вчителі-предметники	Постійно 2020-2024
Створення безпечного, комфортного, доступного освітнього середовища	Адміністрація, сестра медична, педагог соціальний, завгосп, вчителі	Постійно 2020-2024
Ефективно використовувати формувальне оцінювання учнів	Вчителі-предметники	Постійно 2020-2024
Окладання і реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів	Адміністрація, вчителі-предметники	Постійно 2020-2024
Застосування диференційованого, інтегрованого, розвивального особисто орієнтованого навчання	Вчителі-предметники	Постійно 2020-2024
Створення системи самоосвіти та розвитку творчої особистості школяра	Вчителі-предметники, бібліотекар	Постійно 2020-2024
Організація та проведення індивідуальних консультацій, "круглих столів", тренінгів для дітей і батьків з проблем розвитку здібностей та задатків дітей	Адміністрація, психолог, керівники методоб'єднань	Постійно 2020-2024, вересень-жовтень
Розвивати критичне мислення, медіа грамотність школярів	Заступник директора з навчальної роботи, вчителі	Постійно 2020-2024
Проведення інтелектуальних, творчих конкурсів, олімпіад, змагань, фестивалів в тому числі інтерактивних для учнів 1-11 класів	Класні керівники, вчителі, педагог - організатор	Постійно 2020-2024
Розширити форми проведення заходів національно-патріотичного виховання: акції, конкурсно-розважальні програми, конкурси малюнків, творів, тижні, свята, зустрічі, фотовиставки, екскурсії	Заступник директора з НВР, класні керівники, педагог-організатор	Постійно 2020-2024
Пошук нових форм співпраці вчителів з батьками учнів	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, класні керівники	Постійно 2020-2024
Залучення школярів до роботи органів шкільного самоврядування, робота школи -лідера, волонтерів	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор	Постійно, 2020-2024
Використання новітніх інформаційно-	Вчителі-предметники	Постійно

використання технологій навчання		2020-2024
Впровадження профільного навчання, введення факультативів, спецкурсів, що формують особистість дитини, розвивають її компетентності	Адміністрація	Постійно 2020-2024
Робота по визначенню учнів здорового способу життя, забезпечення їм емоційного комфорту, задоволення від перебування в школі	Вчителі-предметники, практичний психолог	Постійно 2020-2024
Організація виставок персональних робіт учнів, популяризація їх здобутків, проведення предметних тижнів	Педагог-організатор, заступник директора, редактор шкільної газети	Постійно 2020-2024
Залучення учнів до різнопрофільних турів Проводити моніторинг рівня сформованості громадянської, соціальної компетентностей	Класні керівники вчителі-предметники Заступник директора з навчально-виховної роботи	Постійно 2020-2024 Двічі на рік

**Очікувані результати:**

- формування в учнів віри у свої сили, почуття успіху, яке стає стимулом для подальшого навчання;
- набуття компетентностей, необхідних випускнику школи;
- збереження та розвитку повноцінного фізичного, психічного та соціального "Я" учня;
- забезпечення емоційного комфорту, задоволенню від перебування в школі;
- зміну форм поведінки, що виражається у впевненості, активності, сміливості школяра;
- сформованість в учнів високих моральних цінностей, патріотизму, національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу; виховання сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки; формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів у визначенні технологій навчання і виховання;
- активне залучення батьків до освітнього процесу в школі.

**Програма «Сучасне освітнє середовище»**

Управити сучасним закладом освіти означає створювати освітній простір, адекватний вимогам в освіті, сучасним тенденціям розвитку, конкурентоспроможності в умовах, що відповідають соціальним запитам суспільства. Середовище має бути «живим» — мотивувати, активізувати дітей, сприяти збереженню їхнього здоров'я та гармонійному розвитку. Для цього сучасний педагог має вміти:

- проєктувати, створювати та систематично перетворювати середовище;
- визначати свою роль у певному осередку середовища та відповідно до потреб конкретної дитини;
- доцільно добирати й застосовувати освітні технології навчання та взаємодії залежно від потреб дітей.

**Мета :** забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

**Завдання програми:**

- продовжити проведення енергозберігаючих заходів, реконструкції опалювальної системи, заміни вікон, дверей;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
- привести до належного стану дах, забезпечити його експлуатацію та збереження;
- поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарногігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

**Реалізація основних напрямків**

Заходи	Відповідальні	Терміни
Ремонт приміщень, водоканалізаційних мереж та опалення згідно вимог Санітарного регламенту	Булах Г.М.	Постійно 2021-2023
Модернізація матеріально-технічного забезпечення закладу	Булах Г.М. Гринь І.М.,завідуючі кабінетами	Постійно 2021-2024
Використання поверхні стін та підлоги з екологічною метою	Завідуючі кабінетами	Постійно 2021-2024
Облаштування місця для роботи та відпочинку педагогів і дітей	Булах Г.М.	2022-2024
Створення відкритого освітнього еко-простору – «зелений клас»	Вчителі,батьки	2021р.
Облаштування спортивного майданчика з твердим покриттям	Адміністрація,засновник закладу	2022 р.
Закінчити ремонт та утеплення центрального входу	Адміністрація,засновник закладу	2022 р.
Встановлення системи протипожежного захисту	Адміністрація, засновник закладу	2022 р.
Переробити шкільну бібліотеку в ресурсний центр	Адміністрація	2022 р.
Капітальний ремонт туалету для забезпечення доступності осіб з ООП	Завгосп,засновник закладу	2023 р.

**Очікувані результати:**

- Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.



- Освоєння навчальної та матеріально-технічної баз закладу.

- Створення освітнього середовища на повір'ї

Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:

- доступності прилеглої території до будівлі закладу;

- безбар'єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;

- доступності до дверей і відкритих прорізів;

- практикованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі.

- підключення про безпечне перебування в закладі дитини з особливими потребами, особливо від час відвідування нею майстерні, спортивної зали, туалету, тощо

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абетка для директорів: Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти» // [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/institutsiinyi-audit/973-abetka-dlia-dyrektora>
2. Дерев'яніна Н.В. Модель авторської компетентнісно-орієнтованої школи // Управління школою . – 2009. – № 32. – С. 4-24
3. Закон України «Про освіту» // [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про нову загальну середню освіту» // [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Меркіна А.Л. Розвиток спеціальної освіти через реалізацію компетентнісно-орієнтованого підходу в освітньому просторі // Управління школою . – 2009. – № 31. – С. 16-32
6. Методичні рекомендації з планування розвитку школи / Упорядник Сиротенко Г.О. – Полтава : ПОШПО, 2008. – 22 с.
7. Палійчук О., Фештрита Х. Як розробити стратегію розвитку закладу освіти. // [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://www.pedrafa.com.ua/article/2775-yak-rozrobiti-strategiyu-rozvitku-zakladu-osviti>
8. Схоморохова Н.В. Програма розвитку школи // Управління школою. – 2010. – № 22-24. – С. 72-93

Директор школи

 Ірина ГРИНЬ

Издательство Института Глобальной Информации, 2014. 144 с.

Содержание: 1. Введение. 2. Методология исследования. 3. Анализ результатов. 4. Заключение.

Издательство Института Глобальной Информации, 2014. 144 с.

Содержание: 1. Введение. 2. Методология исследования. 3. Анализ результатов. 4. Заключение.

Издательство

Содержание: 1. Введение. 2. Методология исследования. 3. Анализ результатов. 4. Заключение.

Содержание: 1. Введение. 2. Методология исследования. 3. Анализ результатов. 4. Заключение.

Содержание: 1. Введение. 2. Методология исследования. 3. Анализ результатов. 4. Заключение.

Издательство Института Глобальной Информации, 2014. 144 с.

В даній книзі пронумеровано  
і прошнуровано

26 (двадцять шість)

сторінки

Директор школи

 Ірина ГРИНЬ