|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  Протокол засідання педагогічної  ради Гімназії імені Героя України  Віри Роїк Лубенської міської ради Лубенського району  Полтавської області  31.08.2023 № 1 | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  Наказ від 31.08.2023 № 59  Директор\_\_\_\_\_\_\_ Ірина ГРИНЬ  31.08.2023 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ГІМНАЗІЇ ІМЕНІ ГЕРОЯ УКРАЇНИ ВІРИ РОЇК**

**ЛУБЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**ЛУБЕНСЬКОГО РАЙОНУ**

**ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**на 2023–2024 навчальний рік**

**м. Лубни**

**2023**

**ЗМІСТ**

[І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ 3](#_Toc144454130)

[1.1.Призначення освітнього закладу та засоби його реалізації 3](#_Toc144454131)

[1.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти 4](#_Toc144454132)

[1.3 Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою 12](#_Toc144454133)

[1.4. Особливості організації освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році 13](#_Toc144454134)

[1.4.1. Нормативно – правове забезпечення освітньої діяльності 13](#_Toc144454135)

[1.4.2. Структура навчального року 16](#_Toc144454136)

[1.4.3.Режим роботи закладу освіти 17](#_Toc144454137)

[1.4.4. Обсяг навчального навантаження 18](#_Toc144454138)

[1.4.5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання 19](#_Toc144454139)

[1.4.6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами 23](#_Toc144454140)

[1.5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми 25](#_Toc144454141)

[1.6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти 26](#_Toc144454142)

[ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ 27](#_Toc144454143)

[2.1. Загальні положення освітньої програми школи І ступеня для 1-2-х класів (НУШ) 27](#_Toc144454144)

[2.2. Загальні положення освітньої програми школи І ступеня для 3-4-х класів (НУШ) 29](#_Toc144454145)

[ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ 32](#_Toc144454146)

[3.1. Загальні положення освітньої програми школи ІІ ступеня для 5-6-х класів (НУШ) 33](#_Toc144454147)

[3.2. Загальні положення освітньої програми школи ІІ ступеня для 7-9-х класів 39](#_Toc144454148)

[ІV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІІ СТУПЕНЯ 45](#_Toc144454149)

[(ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА) 45](#_Toc144454150)

[V. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ 47](#_Toc144454151)

[ДОДАТКИ (навчальні плани) 51](#_Toc144454152)

[VІ. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 61](#_Toc144454153)

[6.1. Перелік навчальних програм, що використовуються в початковій школі 61](#_Toc144454154)

[6.2. Перелік навчальних програм, що використовуються в 7-9 класах 61](#_Toc144454155)

[6.3.Перелік навчальних програм, що використовуються в профільній школі (11клас) 63](#_Toc144454156)

# І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

## 1.1.Призначення освітнього закладу та засоби його реалізації

Освітня програма на 2023/2024 н. р., що реалізується в Гімназії імені Героя України Віри Роїк Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області (далі Гімназія імені Віри Роїк ЛМР), спрямована на формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної свідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми у 2023/2024 н.р. здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю пꞌять років;

повна середня освіта тривалістю один рік.

Гімназії імені Віри Роїк ЛМР- це сучасний заклад освіти, який забезпечує навчальні та пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виховує майбутніх свідомих громадян України, які мають бути готові до життя в демократичному суспільстві. Це заклад самореалізації особистості, заклад життєтворчості, заклад, в якому не бояться конструктивних змін, адже саме тут кожен отримує перший досвід суспільного життя, що покликаний формувати активну громадянську позицію. Повага до людської гідності, рівність і партнерство- це цінності, якими ми керуємося у стосунках з іншими. Щоб демократичні засади працювали у суспільстві, заклад активно розвиває практичні навички співпраці, пропагує відповідні норми поведінки, демократичний стиль життя та культуру.

**Місія закладу освіти:**

навчити здобувачів освіти застосовувати в повсякденному житті знання, отримані в Гімназії;

виховувати в здобувачів освіти розуміння й повагу до духовних і загальнолюдських цінностей, помогти їм усвідомити себе Людиною;

формування в здобувачів освіти зайняти позицію свідомих громадян України.

**Першочергові завдання освітнього процесу Гімназії імені Віри Роїк ЛМР на 2023/2024 навчальний рік:**

* організація освітнього процесу в умовах очної форми навчання;
* підвищення результатів навчання учнів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
* створення безпечного та комфортного навчального середовища, посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
* психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

## 1.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Вимоги до результатів навчання в освітній програмі Гімназії імені Віри Роїк ЛМР визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

**Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів початкової освіти** подано за змістовними лініями, окресленими у Державному стандарті початкової освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно до обов’язкових результатів навчання.

Зміст освітньої програми для учнів початкової школи має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

**1) вільне володіння державною мовою,** що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

**2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами,** що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

**3) математична компетентність,** що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

**4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,** що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

**5) інноваційність,** що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

**6) екологічна компетентність,** що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

**7) інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

**8) навчання впродовж життя,** що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

**9) громадянські та соціальні компетентності,** пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

**10) культурна компетентність,** що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

**11) підприємливість та фінансова грамотність,** що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Вимоги до обовꞌязкових результатів навчання учнів 5-6 класів (НУШ)** за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898, визначено на основі компетентнісного підходу.

***До ключових компетентностей належать:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1) вільне володіння державною мовою*** | здійснювати усну й [письмову комунікацію](file:///D:\article\2702-alternativn-komunkats-dlya-osoblivih-dtey) (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм сучасної української літературної мови, особливостей стилів мовлення та основних художніх та інформаційних (нехудожніх) жанрів, типів мовної взаємодії; отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел, критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально, з усвідомленням впливовості мови та цінності державної мови як мови міжнаціональної взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо),[творчого самовираження](file:///D:\article\1303-qqq-17-m5-22-05-2020-suchasniy-zasb-samoosvti-ta-navchannya-nfografka). |
| ***2)здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами)*** | здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм рідної мови, особливостей стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії; отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел і критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою. |
| ***3) математична компетентність*** | здатність розвивати й застосовувати математичне мислення для розв’язання широкого спектру проблем у повсякденному житті; моделювання процесів і ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому й суспільному житті людини. |
| ***4)компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій*** | формування наукового світогляду, здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи, визначення питань і формулювання висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, спричинених людською діяльністю, і відповідальність особи як громадянина за наслідки цієї діяльності. |
| ***5) інноваційність*** | передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі, бути відкритим до нових ідей, ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати й ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб займатися навчанням упродовж усього життя та досягати успіхів у ньому. |
| ***6)*** ***екологічна компетентність*** | [усвідомлення екологічних основ природокористування](file:///D:\article\2304-ekologchne-vihovannya-v-zaklad-zagalno-seredno-osvti); дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів; розуміння контексту і взаємозв’язку господарської людської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства |
| ***7) інформаційно-комунікаційна компетентність*** | впевнене, критичне й відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку й спілкування; здатність безпечно та етично застосовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись правил академічної доброчесності. |
| ***8) навчання впродовж життя*** | здатність визначати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність вчитися й працювати у колективі та самостійно; організовувати своє навчання, оцінювати його й ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна. |
| ***9) громадянські та соціальні компетентності*** | спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському й суспільному житті, зокрема закладу освіти та класу, спираючись на розуміння духовно-моральних, соціальних, економічних і політичних понять і сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини й верховенства права, поціновування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального й фізичного добробуту та здоров’я; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки й спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та базуються на загальноприйнятих моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності. |
| ***10)*** ***культурна компетентність*** | наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу; шанобливе ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин України, інших країн і народів; здатність розуміти й шанувати творчі способи вираження та передачі ідей і смислів в різних культурах через різні види мистецтва й інші культурні форми;  прагнення до розвитку й вираження власних ідей, почуттів засобами культури й мистецтва. |
| ***11)підприємливість і фінансова грамотність*** | ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, перетворюючи їх на цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар’єрою, уміння розв’язувати проблеми, готовність брати відповідальність за власні рішення, здатність працювати в команді заради планування та здійснення проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність. |

Основою формування ключових компетентностей є особисті якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формують в освітньому, соціокультурному та освітньому середовищі, у різних життєвих ситуаціях. Під час реалізації освітньої програми для учнів 5-6 класів формуються такі **наскрізні вміння:**

***1) читання з розумінням***, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального й естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної у різний спосіб або відтворену технічними пристроями; що охоплює уміння виявляти приховану та очевидну та інформацію, висловлювати припущення ;доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні умовиводи фактами з тексту та неявними доказами; висловлювати ідеї, пов'язані з новим розумінням тексту після його аналізу та добору контраргументів;

***2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі,*** тобто передавати словесно власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації та обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

***3) критично і системно мислити***, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозвꞌязків, умінні аналізувати й оцінювати доказовість і вагу аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки і контраргументи; розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси й способи оцінювання якості доказів, надійності джерел та достовірності інформації.

***4) логічно обґрунтовувати позицію*** на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків , що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів.

***5) діяти творчо,*** що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання ідей інших та їх доопрацювання; застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей, вміння випробовувати нові ідеї.

***6) виявляти ініціативу,*** що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розвꞌязання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, пргнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність.

***7) конструктивно керувати емоціями***, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність.

***8) оцінювати ризики,*** що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори.

***9) приймати рішення,*** що передбачає здатність обирати способи розв’язання проблем на основі розумінь причин і обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків.

***10) розв’язувати проблеми,*** що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обгрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення.

***11) співпрацювати з іншими,*** що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну і групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим та заохочувати їх до досягнення спільної мети.

**Очікувані результати навчання ( компетентності) здобувачів базової освіти (7-9,11 класи)** подано за змістовними лініями, окресленими у Державному стандарті базової загальної середньої освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно обовꞌязковим результатам навчання.

Зміст освітньої програмиздобувачів базової освіти (7-9 класи) має потенціал для формування

таких ключових компетентностей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за **наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від змісту і цілей окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл повꞌязаний із конкретною наскрізною темою;

курси за вибором;

проєктну діяльність;

позакласну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. |
| Підпримливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## 1.3 Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зарахування дітей впродовж навчального року здійснюється виключно на вільні місця. Після зарахування дітей до закладу освіти їх розподіл між класами відбувається в межах нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про повну загальну середню освіту».

Зарахування дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивного класу здійснюється на підставі доданого до заяви висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації). Учні з особливими освітніми потребами (інтелектуальним порушенням), здобувають початкову освіту в закладі за індивідуальними робочими навчальними планами, складеними на основі типових, затверджених наказами МОН України.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Базова освіта** окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Профільна освіта**- це вид диференційованого навчання. Завдяки йому створюються умови для підготовки старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, з урахуванням інтересів, здібностей та особистісних якостей учнів.

## 1.4. Особливості організації освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році

1.4.1. Нормативно – правове забезпечення освітньої діяльності

У 2023/2024 н.р.Гімназія імені Героя України Віри Роїк організовуватиме освітній процес відповідно до:

**Законів України** «Про освіту» ( ст.12, 19,33), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 10,11), «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

**Указів Президента** **України:**

від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»;

від 16.03.2022 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

**Постанов, розпоряджень Кабінету Міністрів України**:

від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами та доповненнями);

від 04.04.2018 №237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа»;

від 14.02.2017 №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»;

від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів»;

від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

від 15.09. 2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (Редакція від 28.04.2022).

від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;

**Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

**Державних стандартів повної загальної середньої освіти:**

*на рівні початкової освіти* (**в 1 – 4 класах**) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

*на рівні базової середньої освіти:* **в 5-6 класах** – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в **7-9** класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392);

*на рівні профільної середньої освіти* ( **в 10–11/12 класах**) **–** Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

**Типових освітніх програм:**

***освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко***, затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко»; наказом МОН від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко»;

***освітня програма для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (5-6 кл.),*** затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

[***освітня програма для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня***](https://www.pedrada.com.ua/article/2302-struktura-tipovo-osvtno-programi-zakladv-bazovo-seredno-osvti) ***(7-9 кл.),*** затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;

[***освітня програма для закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня***](https://www.pedrada.com.ua/article/2302-struktura-tipovo-osvtno-programi-zakladv-bazovo-seredno-osvti)***,*** затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

**Наказів Міністерства освіти і науки України:**

від 20.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

від 15.05.2023 №563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”

від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 р., наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, Міністерства освіти і науки України № 401 від 08.04.2016) та листа-роз’яснення Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 року № 1/9-444;

від 07.01.2019 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення ДПА»{Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019 та № 246 від 19.02.2020};

від 17.03.2015 № 306 «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 844 від 22.06.2020);

від 24.02.2023 №201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти” (від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання»

від 23.04.2019 №536 “Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти”;

від 12.01.2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955 та від 10.02.2021 № 160);

від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021);

від 03.08.2022 №698 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;

від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

наказ Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20 липня 2009 року № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»;

від 09.01.2020 №21 оновлена редакція “Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ”;

від 08.08.2022 №707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»;

від 29.04.2020 №574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»;

**Листів Міністерства освіти і науки України:**

від 17.05.2023 № 1/6990-23 “Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 навчального року”;

Державної служби України з надзвичайних ситуацій №03-1870/162-2 “Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти”;

від 07.04.2021 №1/9-188 щодо переліку освітніх програм майбутніх першокласників;

від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022»;

від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»;

від 16.08.2022 № 4/2000-22 «Щодо дистанційного навчання учнів, перебувають за кордоном»;

від 02.08. 2022 № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»;

від 27.04.2010 № 1/9-286 «Щодо організації екскурсійних поїздок»;

від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року»;

від 30.08.2018 № 1/11-9224 «Щодо функціонування груп подовженого дня у закладах загальної середньої освіти»;

**Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019) Положення про атестацію педагогічних працівників ( наказ №805 від 09.09.2022)**

Освітню програму Закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програмаГімназія імені Віри Роїк ЛМР розроблена на 2023/2024 н.р.

1.4.2. Структура навчального року

28 липня 2023 року Кабінет Міністрів України ухвалив постанову «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні». Освітній процес розпочнеться 1 вересня 2023 року та триватиме до 28 червня 2024 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 днів. 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Тривалість та структура навчального року визначатиметься закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, додаткових заходів для усунення освітніх втрат учнів протягом навчального року, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти. Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Терміни канікул визначаються відповідно до вимог чинного законодавства.

Структура навчального року (поділ на семестри та тривалість канікул) встановлюються закладом освіти у межах часу, передбаченого річним навчальним планом.

І семестр - з 01.09.2023 року по 28.12.2023 року (80 днів)

ІІ семестр – з 15.01.2024 року по 31.05.2024 року (95 днів)

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш ніж 30 календарних днів:

осінні – з 30.10.2023р. по 05.11. 2023 р. (7 днів)

зимові – з 29.12 2023р. по 14.01. 2024 р. (17 днів)

весняні – з 25.03.2024р. по 31.03.2024 р. (7 днів)

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-х класів у червні 2024 року.

Психологічне забезпечення освітнього процесу здійснюється практичним психолого

1.4.3.Режим роботи закладу освіти

У 2023/2024 н. р. Гімназія імені Віри Роїк ЛМР працюватиме за пꞌятиденним робочим тижнем у дві зміни, вихідні дні- субота і неділя. Тривалість уроків у початкових, середніх та старших класах відповідно до статті 15 розділу ХІІ Закону України «Про освіту», пункту 4 статті 10 Розділу ІІІ Закону України «Про повну загальну середню освіту», розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-11-х класах – 45 хвилин, а різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять, консультацій з учнями, відповідно до розкладу. Тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає: 10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі.

Для учнів 1-4 класів за бажанням їх батьків працюватиме група подовженого дня.

У закладі щоденно о 9.00 має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України. (стаття 2 Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

Відповідно до статті 12 розділу ІІ Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

Екскурсії у 1-4-х класах, навчальні екскурсії та навчальну практику в 5-8-х класах, згідно рішення педагогічної ради школи (протокол №1 від 30.08.2023), проводяться протягом навчального року та червні.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена Лубенською міською радою та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 року №367. Поділ класів на групи здійснюється відповідно до Нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 №128 (лист МОН України від 28.10.2018 року №1/11-11232 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів».

Мова навчання - **українська.**

1.4.4. Обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-9,11 класів складає 10745 годин/навчальний рік:

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік,

для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,

для 3–го класу – 910 годин/навчальний рік,

для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти (додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (НУШ) (додаток 3).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників. Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 5915 годин/навчальний рік:

для 5-го класу –1085 годин/навчальний рік,

для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11 класу складає 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах початкової, основної та старшої школи (додатки).

1.4.5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в місті й визначається рішенням військово-цивільної адміністрації, тож може змінюватися впродовж навчального року.

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, який діє з 01.01.2021 року передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп’ютерами, планшетами, іншими гаджетами.

Наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371 внесено зміни до санітарного регламенту МОЗ для шкіл. У змінах зазначено, що в умовах воєнного стану, для учнів, які перебуваючи за кордоном здобувають освіту у другу зміну, початок занять повинен бути не пізніше 16: 00 години. В умовах воєнного стану, для учнів 1-4 класів, які здобувають освіту перебуваючи за кордоном, допускається організація дистанційної форми навчання у другу зміну. В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

• 1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

• 3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;

• 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;

• 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;

• 10-11 класів - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

У закладі облаштоване укриття, що дозволяє проводити навчання в очному режимі у дві зміни згідно акту прийому готовності закладу до нового 2023/2024 навчального року від 08.08.2023 року. Форма організації освітнього процесу (очна, з використанням технологій дистанційного навчання, змішана) буде залежити від безпекової ситуації в Лубнах і визначатиметься рішенням Полтавської військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322- 22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

У разі небезпекової ситуації Гімназія буде організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. Для забезпечення дистанційного навчання заклад використовує такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, консультації, вебінари, віртуальні екскурсії тощо. Педагогічною радою закладу схвалені електронні освітні платформи та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання ( Google Classroom, Google Meet, Zoom тощо.

Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою. Наявність таких протипоказань встановлюються на підставі медичного висновку чи іншого документа, виданого закладом охорони здоров'я та добровільно поданого батьками або іншими законними представниками учня до закладу освіти. Батьки, які виявляють бажання щодо організації дистанційного навчання своєї дитини, у відповідній заяві підтверджують наявність умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах.

Для учнів, які навчаються за кордоном буде складений розклад онлайн-уроків з урахуванням, за можливості, зайнятості учнів протягом дня в закладі освіти країни перебування; не будуть внесені до розкладу онлайн-уроків ті предмети, вивчення яких передбачено у закордонній школі та розклад предметів (курсів ) вибіркового освітнього компоненту. За можливості буде застосовуватись асинхронне навчання з використанням відеозаписів уроків та використовуватись національна платформа для дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн», що надасть можливість дітям опановувати українську програму в зручний для них час і зменшить навантаження.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020 № 2205).

Урок залишається визначальною формою освітнього процесу. Процес навчання в закладі визначається системою дидактичних принципів, що випливають із його закономірностей. Дидактичні принципи слід враховувати й під час вибору методів навчання, за допомогою яких учитель повинен поступово, систематично навчати учнів, подавати їм навчальний матеріал доступно, наочно, науково, дбати, щоб учні виявляли самостійність та активність і свідомо засвоювали його. Метою навчання є формування компетентностей. Сучасний урок – це компетентнісно зорієнтований урок, авторський урок. Учителі навчають учнів, забезпечують їх активність, самі визначають, коли вони є джерелом інформації, а коли – підручник, відео, навчальне обладнання, Інтернет, тощо. Нові стандарти гарантують учителям професійну свободу.

Автономія вчителя Гімназії забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Академічні права і свободи учителя закріплені в Законі «Про освіту» (ст.1. п1.2; ст.54.п.1). Кожен урок має певну структуру, що визначає послідовність його етапів. Форми, методи, технології, зміст матеріалу, використовується, враховуючи конкретні умови роботи, з метою забезпечення досягнення конкретних очікуваних результатів уроку.

МОН України зазначає, що формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Пріоритетом організації освітнього процесу у 1-4 класах є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності.

Освітній процес педагогічний працівник зорієнтовує на реалізацію освітньої програми закладу загальної середньої освіти. Відповідно до неї добирає змістове наповнення, дидактичні засоби навчання, облаштовує освітнє середовище. Обсяг обраних учителем для реалізації освітньої програми навчальних матеріалів має відповідати віковим та індивідуальним можливостям учнів їх опрацьовувати протягом відведеного для кожного класу навчального часу. Добираючи змістове забезпечення вивчення предметів, рекомендуємо передбачити можливості використання цифрових засобів в умовах очного навчання, що за потреби може стати основою для організації дистанційного навчання. Навчальний день у 1 – 4 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності.

Пріоритетну роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надаються активним методам i формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, iнiцiативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні вiдповiдi, робити висновки. Ефективними є колективні, групові й індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, iнформацiйно-комунiкаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об’єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

Важливе значення для емоційно-естетичного сприйняття природи молодшими школярами відіграють спостереження і власні дослідження; творчі завдання, екологічні акції, дидактичні ігри; уроки, проведені у формі подорожі, усного журналу, репортажу з місця подій, святкування дня Землі. Такі форми проведення навчальних занять позитивно впливають на емоційну сферу дитини, сприяють розвитку її уяви, фантазії, мислення, концентрують увагу. Форму роботи, зміст завдань, спосіб зворотного зв’язку вчитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностувальних робіт визначають з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, із урахуванням їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання.

Однією із пропонованих форм роботи є екскурсія. Вона дає змогу проводити спостереження, вивчати тіла і явища природи в природних або штучно створених умовах.

Актуальна самоосвітня діяльність учнів у позаурочний час. Її зміст, характер, форми роботи скеровує вчитель через пропозицію дидактично доцільних домашніх завдань. Їх метою є самовдосконалення учнів з урахуванням результатів формувального оцінювання. Домашні завдання мають забезпечувати диференціацію освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей здобувачів освіти, їх пізнавальних інтересів та готовності самостійно виконувати те чи інше завдання.

Під час вибору домашнього завдання, визначення його обсягу враховуються часові затрати дитини на виконання, сумарний час виконання домашніх завдань із різних предметів у співвіднесенні з вимогами [**Санітарного регламенту**](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-sanitarnogo-reglamentu-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/) для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020 № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за № 1111/35394), якими визначено, що «тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах та 1,5 години у 6-9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов’язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. При використанні технічних засобів навчання під час проведення навчального заняття потрібно чергувати види навчальної діяльності.

Основними формами організації освітнього процессу в основній школі є такі типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Учителями створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Перевірка та оцінювання рівня формування компетентностей здійснюються у таких формах:

- усне та письмове опитування,

- співбесіда,

- тестові роботи,

- лабораторні та практичні роботи,

- захист навчальних та творчих проєктів,

- тематично дігностувальні роботи,

- контрольні роботи,

- підсумкова атестація

Для підготовки до заліків та атестації проводяться оглядові консультації.

Освітній процес здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Однією із форм організації освітнього процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти **є індивідуальна форма навчання**, яка організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955, на підставі довідок про потребу дитини у домашньому догляді та заяв одного з батьків чи осіб, які їх замінюють. Відповідно до п.2 розділу І Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти заклад може організовувати здобуття освіти здобувачами за різними формами (екстернат, сімейна, педагогічний патронаж). Переведення на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання чи державної підсумкової атестації (далі - атестація). Таке обмеження не застосовується для переведення на педагогічний патронаж, який може бути організовано для осіб, які за станом здоров’я не можуть здобувати освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров’я або медичного висновку про стан здоров’я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров’я України). Організація здобуття освіти за сімейною формою може здійснюватися на будь-якому рівні повної загальної середньої освіти і можливе для осіб віком до 18 років, батьки яких виявили бажання організовувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002р. наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012р. наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016р.) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, трудового навчання або технологій, фізичної культури ( окремо хлопці і дівчата) за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі, у 10-11 класах при проведенні занять з предмету «Захист України» (окремо для хлопців і дівчат, не менше 5 учнів у групі).

1.4.6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15 вересня 2021 р. № 957, Листів МОН «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9-384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, № 1/10258-22 від 06.09.22 року «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році», витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в Закладі створені класи з інклюзивним навчанням, де перебувають діти з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Гімназії створені умови для забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, індивідуальними технічними засобами навчання та забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчальних планів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог та інші) із обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

- Загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

- Наявний рівень знань і вмінь.

Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення: її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога; інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами асистентами вчителів, працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) та педагогічними працівниками. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

## 1.5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання здобувачів освіти, проведення ЗНО (НМТ) навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до стану і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення ії якості.

Внутрішній моніторинг діяльності закладу освіти є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною та аналітичною інформацією), прогнозування на підставі обꞌєктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення обгрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому, формування завдань, тестів, іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

**Обꞌєкти моніторингу:**

-Освітнє середовище (забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору)

-Здобувачі освіти (ступінь адаптації до навчання учнів 1-х, 5-х класів; рівень навченості (з усіх предметів); рівень вихованості учнів; рівень роботи з обдарованими дітьми; рівень навченості учнів з ООП; модель випускника).

-Педагогічні працівники (рівень професійної компетентності; якість і результативність педагогічної роботи; рівень інноваційної діяльності; аналіз педагогічних ускладнень; самоосвітня діяльність).

-Освітній процес (виконання навчальних програм; впровадження освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання; моніторинг діагностичного, поточного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів).

**Інструментарій моніторингових досліджень:**

-статистичний (тестування, анкетування);

-спостереження;

-аналіз;

-діагностичні роботи;

-кваліметричні таблиці;

-оціночні шкали

-схеми аналізу уроків;

-таблиці відстеження результатів освітньої діяльності;

-діагностичні психологічні методики.

**Прогнозовані результати моніторингу:**

-підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентоспроможності закладу освіти;

-створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення й підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;

-упровадження освітніх інновацій, сучасних освітніх технологій для оновлення змісту освітніх форм організації освітнього процесу;

-активізація роботи адміністрації педагогічного колективу закладу, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;

-удосконалення управління закладом, вироблення й корегування управлінських рішень, планування й прогнозування розвитку Гімназії.

## 1.6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Системи внутрішнього забезпечення якості освіти Гімназії імені Віри Роїк складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вчитель ( предмет) | Кваліфікаційна категорія | | | | Педагогічне звання | |
| СП | ІІ | І | вища | Старший учитель | Учитель-методист |
| Початкові класи |  | 1 | 2 | 5 | 1 |  |
| Української мови та літератури |  | 1 |  | 3 |  | 3 |
| Англійської мови |  | 1 |  | 2 | 2 |  |
| Зарубіжної літератури |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Історії, правознавства, громадянської освіти |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Математики |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Географії |  |  |  | 1 |  |  |
| Біології |  |  |  |  |  |  |
| Фізики |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Хімії |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Технологій |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Мистецтва | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Інформатики |  | 1 |  |  |  |  |
| Фізичної культури |  | 1 |  | 2 | 1 |  |
| Практичний психолог/соціальний педагог | 1 |  |  |  |  |  |
| Педагог-організатор | 1 |  |  |  |  |  |
| Вихователь | 1 |  |  |  |  |  |
| Асистенти вчителя | 4 | 1 |  | 1 |  |  |
| Біблотекар |  |  | 1 |  |  |  |

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Гімназії впроваджується через роботу:

- педагогічної ради закладу освіти;

- методичної ради закладу освіти;

- педагогічних професійних спільнот;

* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- кабінети початкових класів- 8;

- кабінет англійської мови-1;

- кабінет української мови та літератури-1;

- кабінет географії-1;

- кабінет математики-1;

- кабінет інформатики (комп’ютерний клас) - 2;

- кабінет фізики-1;

- кабінет хімії- 1;

- кабінет обслуговуючої праці-1;

- ресурсна кімната-1;

- спортивна зала - 1;

- бібліотека з читальною залою - 1;

- їдальня -1;

- спортивний майданчик-1,

- майстерня – 1;

- медичний кабінет-1

- якість проведення навчальних занять забезпечується через перспективний (на 5 років) та поточний (на 1 рік) план внутрішнього моніторингу якості та результативності навчальних предметів.

Поточний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учнів з вивчення навчальних предметів.

Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних електронних журналах і доступні для перегляду та аналізу адміністрації, класними керівниками, здобувачами освіти та їх батьками.

Підсумковий моніторинг результатів навчання здобувачами освіти здійснюється в кінці І, ІІ семестрів та навчального року; аналізується динаміка якості освіти.

# 

# ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

## 2.1. Загальні положення освітньої програми школи І ступеня для 1-2-х класів (НУШ)

Освітню програму для 1-2 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами) на основі Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (наказ МОН від 12.08.2022 № 743).

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозвꞌязки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Освітня програма 1-2 класів враховує вікові особливості розвитку та потреби дітей і надає можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обовꞌязкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (закладі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують всіх ключових компетентностей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

**мовно-літературна-** метою якої є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей, розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовираження, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей, формування в учнів комунікаційної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженими з віковими можливостями молодших школярів;

**математична**- спрямована на різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної та інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання;

**природнича** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

**технологічна** - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

**соціальна і здоров’язбережувальна** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

**громадянська та історична -** формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

**мистецька -** формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

**фізкультурна** - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

## 2.2. Загальні положення освітньої програми школи І ступеня для 3-4-х класів (НУШ)

Освітню програму для 3-4 класів Гімназії імені Героя України Віри Роїк розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

(Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами) на основі Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (наказ МОН від 12.08.2022 № 743).

У програмі визначені вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи». Тематичне оцінювання може бути усним чи письмовим у формі тестових завдань, цифровій формі (зокрема тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. Учитель самостійно визначає, що саме підлягає оцінюванню на певному етапі навчання і розробляє завдання для діагностичної роботи або використовує матеріали інших колег, матеріали з друкованих джерел чи інтернету. Кількість діагностичних робіт також визначається самим учителем, але обов'язково узгоджується з кількістю діагностичних робіт з інших предметів, аби уникнути емоційного перевантаження учнів.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти.

Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи».

**ОРІЄНТОВНА РАМКА**

**оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень результатів навчання** | **Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
| **Високий** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;  характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;  застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову;  прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії |
| **Достатній** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;  називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;  застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;  пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки |
| **Середній** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;  називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;  знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;  коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників. |
| **Початковий** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:  розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;  називає окремі ознаки об'єктів;  відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;  знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка;  коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату |

# 

# ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ

**Метою базової загальної середньої освіти** є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для соціалізації та громадської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація метибазової середньої освіти грунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

* повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
* забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти до будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
* дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
* становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
* формування здорового образу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
* створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
* утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги та взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
* формування в учнів громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
* плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Вимоги до обовꞌязкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

## 3.1. Загальні положення освітньої програми школи ІІ ступеня для 5-6-х класів (НУШ)

Освітня програма для учнів 5-6 класів сформована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09. 2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обовꞌязкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу.

Зміст програм для 5-6 класів дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами;

3) математична компетентність;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

5) інноваційність;

6) екологічна компетентність;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність;

8) навчання впродовж життя;

9)громадянські та соціальні компетентності;

10) культурна компетентність;

11)підприємливість та фінансова грамотність.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова» та «Зарубіжна література».

Математична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика».

Природнича освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» в 5-6 класах та навчальний предмет «Географія» в 6 класах.

Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь реалізується в 5-6 класах через внутрішньогалузевий інтегрований курс *«*Здоров’я, безпека та добробут» та навчальний предмет

«Етика».

Громадянська та історична освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти» в 5 класах та «Історія України. Всесвітня історія» в 6 класах.

Інформатична освітня галузь в 5-6 класах реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь в 5-6 класах реалізується через навчальний предмет «Технології».

Мистецька освітня галузь в 5-6 класах реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво»

(1 година) та «Образотворче мистецтво» (1 година).

Освітня галузь з фізичної культури реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Відповідно до навчального плану в освітній програмі визначено перелік ***модельних навчальних програм,*** що буде використовуватися в освітньому процесі у 2023-2024 навчальному році. Модельні навчальні програми спрямовані на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, тому під час формування переліку цих програм враховувано низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягнені обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин.

Перелік модельних програм охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Вибір модельних навчальних програм здійснено з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Наказ МОН [№795](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83023/) від 12 липня 2021 року).

Педагогічний колектив закладу у поточному навчальному році у 5-6 класах буде використовувати в освітньому процесі модельні навчальні програми із зазначенням у них кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів.

На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителі складатимуть календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти є неприпустимим.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу освіти може лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати.

**Перелік модельних навчальних програм 5-6 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Клас** | **Назва програми (тип курсу, назва, класи)** | **Навчальний предмет** | **Автор** | **Коли і ким надано** | **Кількість годин** | |
| **за програмою** | **фактично** |
| **5-6 класи** | | | | | | | |
| 1 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Українська мова | Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 140 |  |
| 2 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Українська література | Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.,  Макаренко В.М., Тригуб І.А | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 3 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Зарубіжна література | Ніколенко О., Ісаєва О., Кліменко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | 70 |  |
| 4 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Англійська мова | Редько В. Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., .Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 | 122 |  |
| 5 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Математика | Василишин М.С., Миляник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Школьний О.В | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 175 |  |
| 6 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Біда Д.Д.,  Гільберг Т.Г.,  Колісник Я.І. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 7 | 5-6 | Модельна навчальна програма  «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 8 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Етика | Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 17 |  |
| 9 | 5 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» » для закладів загальної середньої освіти | Вступ до історії України та громадянської освіти» | Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба В.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 10 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Технології | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 11 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Інформатика | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 52 |  |
| 12 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Музичне мистецтво | Масол Л. М., Просіна О. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 13 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Образотворче мистецтво | Масол Л. М., Просіна О. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 14 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Фізична культура | Педан О.С.,  Боляк А.А., Коломоєць Г.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 105 |  |
| 15 | 6 | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Географія | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 16 | 6 | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Істлорія України. Всесвітня історія | Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |

Оцінювання учнів 5- 6 класів відбувається за «Рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти′» ( наказ МОН № 289 від 01.04.2022).

Основними видами **оцінювання** результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової базової та середньої школи, у першому семестрі 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)»

У 2023-2024 навчальному році для учнів 5-х класів формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання у І семестрі буде здійснюватися за рівневою шкалою. За рішенням педагогічної ради заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» буде здійснюватися.

При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною шкалою в ІІ семестрі, оцінювання учнів 5-х класів за І семестр здійснюється за 12-бальною шкалою. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти відображаються у Свідоцтві досягнень.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

**Поточне формувальне оцінювання** здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

-формулювання обꞌєктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період;

-інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;

-надання учням зворотного звꞌязку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей;

-створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

-корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Семестрове оцінювання** здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих досягнень здобувача освіти.

**Річне оцінювання** здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обовꞌязково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень здобувача освіти протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН від 03.06.2008 року № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника загальноосвітнього навчального закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише здобувачеві освіти, його батькам ( іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачем освіти, та коригування освітнього процесу.

## 3.2. Загальні положення освітньої програми школи ІІ ступеня для 7-9-х класів

Освітня програма для учнів 7-9 класів сформована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти», наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями Гімназії обовꞌязкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної освіти.

Зміст освітньої програми закладу (7-9 класи) має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за **наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

-організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від змісту і цілей окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл повꞌязаний із конкретною наскрізною темою;

-курси за вибором;

-проєктну діяльність;

-позакласну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. |
| Підпримливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання грунтується на позитивному принципі, що передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти передбачають як оволодіння знаннями, уміннями, навичками, так і формування компетентностей як здатності використовувати набуті знання у повсякденному житті, давати якісну оцінку процесам і явищам, встановлювати закономірності, тощо.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватись:

-характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обгрунтованість, цілісність;

-рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

-досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розвꞌязувати їх, формулювати гіпотези);

-самостійність оцінних суджень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також дає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних**  **досягнень** | **Бали** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий** | 1 | Учень (учениця) може розрізняти об'єкти вивчення |
| 2 | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| **II. Середній** | 4 | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. |
| **III. Достатній** | 7 | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності |
| 9 | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| **IV. Високий** | 10 | Учень (учениця) має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх |
| 11 | Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| 12 | Учень (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

Видами **оцінювання** навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання передбачає оцінювання індивідуального прогресу учня, уміння мислити, конструювати свою відповідь, застосовувати критичне мислення.

**Тематичному оцінювання** навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності здобувачів освіти. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обовꞌязкових робіт і термінами їх проведення; критеріями оцінювання.

**Семестрове оцінювання** здійснюється за результатами тематичного оцінювання, а річне- за результатами семестрового оцінювання. Здобувач освіти має право на коригування семестрового оцінювання.

**Річне оцінювання** здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень здобувача освіти протягом року.

# 

# ІV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІІ СТУПЕНЯ

# (ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)

**Профільна середня освіта** – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

**Метою повної загальної середньої освіти є** різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності. Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

**Мета профільного навчання** – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації. Профільна школа є інституційною формою реалізації цієї мети.

**Основні завдання профільного навчання:**

− створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;

− забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;

− сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров’я тощо;

− здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов’язаних з професійним становленням;

− сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику закладу освіти можливість успішно самореалізуватися;

− продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма старшої (профільної) школи для учнів 11 класу сформовано відповідно до Законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про загальну середню освіту» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами), відповідно до Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Освітня програма профільної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 15-18 років і враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов’язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням у ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Оскільки формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-зорієнтовану і компетентнісну організацію навчальної діяльності. До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать: загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності; пізнавальна діяльність; інформаційнокомунікативна діяльність; рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із урахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх областей;
* диференційованого підходу до навчання;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів учнів;
* взаємозв’язку навчальної та позанавчальної діяльності.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. (Перелік ключових компетентностей, наскрізних ліній та оцінювання навчальних досягнень учнів зазначені у змісті освітньої програми для 7-9-х класів).

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров’я і фізична культура». Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

Розклад занять для учнів 11-го класу передбачає викладання ряду навчальних предметів парами, що дає можливість запобігти перевантаженню учнів великою кількістю навчальних предметів протягом робочого дня, активно використовувати інноваційні форми і методи навчання та зменшити витрати життєвої енергії старшокласників

.

**V. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ**

Навчальний план Гімназії імені Героя України Віри Роїк розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), наказу МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»

В основу навчального плану покладено Типові освітні програми, розроблені МОН України та затверджені відповідними наказами:

від 12.08.2022 р. №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.);

від 12.08.2022 р. №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.);

від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» – для 5-6 класів;

від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» – для 7-9 класів;

від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) -для 10-11 класів.

**Порядок вивчення окремих предметів та реалізація варіативного складника**

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні на виконання Державних стандартів початкової та базової освіти ( забезпечення викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені навчальними планами Типових освітніх програм), та варіативну складову, в якій передбачено введення курсів за вибором, факультативів, додаткових занять (індивідуальних та групових). Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану.

**Школа І ступеня**

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти» у 1-х класах, навчальні предмети «Українська мова» та «Читання» у 2-х класах, «Українська мова» та « Літературне читання» у 3-4х класах.

Математична освітня галузь в 1-4 класах реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет « Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь в 2-4 класах реалізується через предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Години варіативної складової в 1-4 класах буде використано на введення курсу за вибором «Українознавство» ( 1 година).

**Школа ІІ ступеня**

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова» та «Зарубіжна література».

За рахунок зменшення годин з англійської мови (-0,5 годин) у 5-6 класах збільшена кількість годин на вивчення зарубіжної літератури (+0,5 годин)

Математична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика».

Природнича освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» в 5-6 класах та навчальний предмет «Географія» в 6 класах.

Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь реалізується в 5-6 класах через внутрішньогалузевий інтегрований курс *«*Здоров’я, безпека та добробут» та навчальний предмет

«Етика».

Громадянська та історична освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти» в 5 класах та «Історія України. Всесвітня історія» в 6 класах.

За рахунок зменшення годин з математики (-1 година) у 5 класі збільшена кількість годин на вивчення предмета «Вступ до історії України та громадянської освіти» (+1 година).

Інформатична освітня галузь в 5-6 класах реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь в 5-6 класах реалізується через навчальний предмет «Технології».

Мистецька освітня галузь в 5-6 класах реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» (1 година) та «Образотворче мистецтво» (1 година).

Освітня галузь з фізичної культури реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Варіативна складова використана на запровадження курсу за вибором в 5-6 класах «Українознавство» ( 1 година) та міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» (1 година).

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань здобувачів освіти, за навчальними програмами, затвердженими МОН України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Освітня галузь «Мови і літератури в 7-9 класах реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова» та «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України. Всесвітня історія» в 7-9 класах та «Основи правознавства» у 9 класах.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» в 7 класах та інтегрований курс «Мистецтво» в 8-9 класах.

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія» в 7-9 класах.

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія» в 7-9 класах.

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» в 7-9 класах. Предмет «Трудове навчання» 7-9 класах реалізується за обома варіантами програми ( для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат та для класів, у яких предмет викладається за поділом на групи).

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Основи здоров’я» та «Фізична культура». Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**Години варіативної складової у 7-9 класах передбачені на:**

Українознавство (курс за вибором) 7-А --1 година

Технологія обробки деревини (факультатив) 7-А-- 0,5 годин

Музичне краєзнавство (факультатив) 7-А-- 1 година

Українознавство (курс за вибором) 7-Б 1-- година

Технологія обробки деревини (факультатив) 7-Б --0,5 годин

Музичне краєзнавство (факультатив) 7-Б --1 година

Українознавство (курс за вибором) 8-- 1 година

Музичний світ поетичного слова (факультатив) 8-- 1 година

Звичаї та обряди українського народу в контекст

художньої літератури (факультатив) 8—1 година

Фінансова грамотність (курс за вибором) 9-А-- 1 година

Музичний світ поетичного слова (факультатив) 9-А-- 1 година

Креслення (індивідуальне заняття) 9-А-- 1 година

Фінансова грамотність (курс за вибором) 9-Б --1 година

Музичний світ поетичного слова (факультатив) 9-Б --1 година

Креслення (індивідуальне заняття) 9-Б-- 1 година

**Школа ІІІ ступеня**

У 11 класі вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

У 11 класі поглиблено вивчаються українська мова та українська література. З вибірково-обов’язкових предметів - інформатика та технології.

**Години варіативної складової у 11 класі** передбачені напідсилення годин у вивченні предметів та з метою майбутнього успішного проходження ЗНО (НМТ):

Історія України 11 2 години

Математика 11 1 година

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, наведених у таблицях 1-10.

У межах фонду оплати праці передбачається поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики, технологій (трудового навчання), захисту України та фізичної культури.

# 

# ДОДАТКИ (навчальні плани)

Таблиця 1

до освітньої програми

**Річний навчальний план для 1-х класів на 2023/2024 н. р.**

Наказ МОН від 12.08.2022 р. №743 «Про затвердження типових освітніх

програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет/ інтегрований курс | Кількість годин на тиждень | | |
| 1-А | 1-Б | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | |
| Українська мова | 7 | 7 | 18 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | - | - |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 22 | 22 | 44 |
| *Варіативний складник* | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 |
| Українознавство (курс за вибором) | 1 | 1 | 2 |
| Всього збільшення годин | 1 | 1 | 2 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | 23 | 23 | 46 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | 20/700 | 20/700 | 40/1400 |

Таблиця 2

до освітньої програми

**Річний навчальний план для 2-х класів на 2023/2024 н. р.**

Наказ МОН від 12.08.2022 р. №743 «Про затвердження типових освітніх

програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет/ інтегрований курс | Кількість годин на тиждень | | |
| 2-А | 2-Б | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | |
| Українська мова | 7 | 7 | 20 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 24 | 24 | 48 |
| *Варіативний складник* | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 |
| Українознавство (курс за вибором) | 1 | 1 | 2 |
| Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на підгрупи при вивченні: |  |  |  |
| Інформатики | 1 | 1 | 2 |
| Всього збільшення годин | 1 | 1 | 2 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | 25 | 25 | 50 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | 22/770 | 22/770 | 44/1540 |
| Всього годин для фінансування ( з урахуванням поділу класів на підгрупи) | 26 | 26 | 52 |

Таблиця 3

до освітньої програми

**Річний навчальний план для 3-х класів на 2023/2024 н. р.**

Наказ МОН від 12.08.2022 р. №743 «Про затвердження типових освітніх

програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва навчального предмета / інтегрованого курсу | Кількість годинна тиждень | | |
| 3-А | 3-Б | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | |
| Українська мова | 7 | 7 | 20 |
| Літературне читання |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культурна | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 25 | 25 | 50 |
| *Варіативний складник* | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 |
| Українознавство (курс за вибором) | 1 | 1 | 2 |
| Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на підгрупи при вивченні: |  |  |  |
| Інформатики | 1 | 1 | 2 |
| Всього збільшення годин | 1 | 1 | 2 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | 26 | 26 | 52 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | 23/805 | 23/805 | 46/1610 |
| Всього годин для фінансування ( з урахуванням поділу класів на підгрупи) | 27 | 27 | 54 |

Таблиця 4

до освітньої програми

**Річний навчальний план для 4-х класів на 2023/2024 н. р.**

Наказ МОН від 12.08.2022 р. №743 «Про затвердження типових освітніх

програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва навчального предмета / інтегрованого курсу | Кількість годинна тиждень | | |
| 4-А | 4-Б | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | |
| Українська мова | 7 | 7 | 20 |
| Літературне читання |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культурна | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 25 | 25 | 50 |
| *Варіативний складник* | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 |
| Українознавство (курс за вибором) | 1 | 1 | 2 |
| Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на підгрупи при вивченні: |  |  |  |
| Інформатики | 1 | 1 | 2 |
| Всього збільшення годин | 1 | 1 | 2 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | 26 | 26 | 52 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | 23/805 | 23/805 | 46/1610 |
| Всього годин для фінансування ( з урахуванням поділу класів на підгрупи) | 27 | 27 | 54 |

Таблиця 5

до освітньої програми

**Річний навчальний план для 5-х класів на 2023/2024 н. р.**

«Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,

затверджена наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин на тиждень у**  **класах** | | |
| **5-А** | **5-Б** | **Разом** |
| **Мовно-літературна** | *Українська мова* | 4 | 4 | 8 |
| *Українська література* | 2 | 2 | 4 |
| *Зарубіжна література* | 2 | 2 | 4 |
| *Іноземна мова(англ.)* | 3 | 3 | 6 |
| **Математична** | *Математика* | 4 | 4 | 8 |
| **Природнича** | *Інтегрований курс «Пізнаємо природу»* | 2 | 2 | 4 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | *Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»* | 1 | 1 | 2 |
| *Етика* | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Громадянська та історична** | *Вступ до історії України та громадянської освіти»* | 2 | 2 | 4 |
| **Інформатична** | *Інформатика* | 1,5 | 1,5 | 3 |
| **Технологічна** | *Технології* | 2 | 2 | 4 |
| **Мистецька** | *«Мистецтво»: музичне мистецтво» «Мистецтво»: образотворче мистецтво»* | 1  1 | 1  1 | 2  2 |
| **Фізична культура** | *Фізична культура* | 3 | 3 | 6 |
| **Разом (без фізичної культури +фізична культура)** | | **26+3** | **26+3** | **52+6** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:** | | 2 | 2 | 4 |
| *Українознавство ( курс за вибором)* | | 1 | 1 | 2 |
| *Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»* | | 1 | 1 | 2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **28** | **28** | **56** |
| **Всього ( без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | **28+3** | **28+3** | **56+6** |
| **Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:** | |  |  |  |
| *Української мови* | | 4 | - | 4 |
| *Іноземної мови (англійської)* | | 3 | - | 3 |
| *Технологій* | | 2 | - | 2 |
| *Інформатики* | | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Всього збільшення годин | | **10,5** | **1,5** | **12** |
| **Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів нагрупи)** | | **28+3** | **28+3** | **56+6** |
| **Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)** | | **41,5** | **32,5** | **74** |

Таблиця 6

до освітньої програми

**Річний навчальний план для 6-х класів на 2023/2024 н. р.**

«Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,

затверджена наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин на тиждень у**  **класах** | | |
| **6-А** | **6-Б** | **Разом** |
| **Мовно-літературна** | *Українська мова* | 4 | 4 | 8 |
| *Українська література* | 2 | 2 | 4 |
| *Зарубіжна література* | 2 | 2 | 4 |
| *Іноземна мова(англ.)* | 3 | 3 | 6 |
| **Математична** | *Математика* | 4 | 4 | 8 |
| **Природнича** | *Інтегрований курс «Пізнаємо природу»* | 2 | 2 | 4 |
| *Географія* | 2 | 2 | 4 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | *Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»* | 1 | 1 | 2 |
| *Етика* | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Громадянська та історична** | *Історія України. Всесвітня історія* | 2 | 2 | 4 |
| **Інформатична** | *Інформатика* | 1,5 | 1,5 | 3 |
| **Технологічна** | *Технології* | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |
| **Мистецька** | *«Мистецтво»: музичне мистецтво» «Мистецтво»: образотворче мистецтво»* | 1  1 | 1  1 | 2  2 |
| **Фізична культура** | *Фізична культура* | 3 | 3 | 6 |
| **Разом (без фізичної культури +фізична культура)** | | **26+3** | **26+3** | **52+6** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:** | | 2 | 2 | 4 |
| *Українознавство ( курс за вибором)* | | 1 | 1 | 2 |
| *Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»* | | 1 | 1 | 2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **28** | **28** | **56** |
| **Всього ( без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | **28+3** | **28+3** | **56+6** |
| **Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:** | |  |  |  |
| *Української мови* | | 4 | 4 | 8 |
| *Іноземної мови (англійської)* | | 3 | 3 | 6 |
| *Інформатики* | | 1,5 | 1,5 | 3 |
| *Технологій* | | 2 | 2 | 4 |
| Всього збільшення годин | | **10,5** | **10,5** | **21** |
| **Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів нагрупи)** | | **31+3** | **31+3** | **62+6** |
| **Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)** | | **41,5** | **41,5** | **83** |

Таблиця 7

до освітньої програми

**Річний навчальний план для 7-х класів на 2023/2024 н. р.**

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 р.№ 405 (таблиця 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **7-А** | **7-Б** | **Разом** |
| Мови і літератури | *Українська мова* | 2,5 | 2,5 | 5 |
| *Українська література* | 2 | 2 | 4 |
| *Іноземна мова(англійська)* | 3 | 3 | 6 |
| *Зарубіжна література* | 2 | 2 | 4 |
| Суспільствознавство | *Історія України* | 1 | 1 | 2 |
| *Всесвітня історія* | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | *Музичне мистецтво* | 1 | 1 | 2 |
| *Образотворче мистецтво* | 1 | 1 | 2 |
| Математика | *Алгебра* | 2 | 2 | 4 |
| *Геометрія* | 2 | 2 | 4 |
| Природознавство | *Біологія* | 2 | 2 | 4 |
| *Географія* | 2 | 2 | 4 |
| *Фізика* | 2 | 2 | 4 |
| *Хімія* | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Технології | *Трудове навчання* | 1 | 1 | 2 |
| *Інформатика* | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | *Основи здоров’я* | 1 | 1 | 2 |
| *Фізична культура* | 3 | 3 | 6 |
| **Разом** | | **28+3** | **28+3** | **56+6** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:** | | **2,5** | **2,5** | **5** |
| *Українознавство (курс за вибором)* | | 1 | 1 | 2 |
| *Технологія обробки деревини (факультатив)* | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| *Музичне краєзнавство (факультатив)* | | 1 | 1 | 2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **32** | **32** | **64** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **30,5+3** | **30,5+3** | **61+6** |
| **Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:** | |  |  |  |
| *Української мови* | | - | 2,5 | 2,5 |
| *Іноземної мови (англійської)* | | - | 3 | 3 |
| *Інформатики* | | 1 | 1 | 2 |
| *Трудового навчання* | | - | 1 | 1 |
| Всього збільшення годин | | **1** | **7,5** | **8,5** |
| **Всього годин для фінансування(з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)** | | **34,5** | **41** | **75,5** |

Таблиця 8

до освітньої програми

**Річний навчальний план для 8-го класу на 2023/2024 н. р.**

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 р.№ 405 (таблиця 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **8** | **Разом** |
| Мови і літератури | *Українська мова* | 2 | 2 |
| *Українська література* | 2 | 2 |
| *Іноземна мова (англ.)* | 3 | 3 |
| *Зарубіжна література* | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | *Історія України* | 1,5 | 1,5 |
| *Всесвітня історія* | 1 | 1 |
| Мистецтво | *Мистецтво* | 1 | 1 |
| Математика | *Алгебра* | 2 | 2 |
| *Геометрія* | 2 | 2 |
| Природознавство | *Біологія* | 2 | 2 |
| *Географія* | 2 | 2 |
| *Фізика* | 2 | 2 |
| *Хімія* | 2 | 2 |
| Технології | *Трудове навчання* | 1 | 1 |
| *Інформатика* | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | *Основи здоров’я* | 1 | 1 |
| *Фізична культура* | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28,5+3** | **28,5+3** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:** | | **3** | **3** |
| *Українознавство (курс за вибором)* | | 1 | 1 |
| *Звичаї та обряди українського народу в контекст художньої літератури (факультатив)* | | 1 | 1 |
| *Музичний світ поетичного слова (факультатив)* | | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **31,5+3** | **31,5+3** |
| **Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:** | |  |  |
| *Української мови* | | 2 | 2 |
| *Іноземної мови (англійської)* | | 3 | 3 |
| *Інформатики* | | 2 | 2 |
| *Трудового навчання* | | 1 | 1 |
| Всього збільшення годин | | 8 | 8 |
| **Всього годин для фінансування(з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)** | | **42,5** | **42,5** |

Таблиця 9

до освітньої програми

**Річний навчальний план для 9-х класів на 2023/2024 н. р.**

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 р.№ 405 (таблиця 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **9-А** | **9-Б** | **Разом** |
| Мови і літератури | *Українська мова* | 2 | 2 | 4 |
| *Українська література* | 2 | 2 | 4 |
| *Іноземна мова (англ.)* | 3 | 3 | 6 |
| *Зарубіжна література* | 2 | 2 | 4 |
| Суспільствознавство | *Історія України* | 1,5 | 1,5 | 3 |
| *Всесвітня історія* | 1 | 1 | 2 |
| *Основи правознавства* | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | *Мистецтво* | 1 | 1 | 2 |
| Математика | *Алгебра* | 2 | 2 | 4 |
| *Геометрія* | 2 | 2 | 4 |
| Природознавство | *Біологія* | 2 | 2 | 4 |
| *Географія* | 1,5 | 1,5 | 3 |
| *Фізика* | 3 | 3 | 6 |
| *Хімія* | 2 | 2 | 4 |
| Технології | *Трудове навчання* | 1 | 1 | 2 |
| *Інформатика* | 2 | 2 | 4 |
| Здоров’я і фізична культура | *Основи здоров’я* | 1 | 1 | 2 |
| *Фізична культура* | 3 | 3 | 6 |
| **Разом** | | **30+3** | **30+3** | **60+6** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:** | | **3** | **3** | **6** |
| *Фінансова грамотність (курс за вибором)* | | 1 | 1 | 2 |
| *Музичний світ поетичного слова (факультатив)* | | 1 | 1 | 2 |
| *Креслення (індивідуальне заняття)* | | 1 | 1 | 2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **33** | **33** | **66** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **33+3** | **33+3** | **66+6** |
| **Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:** | |  |  |  |
| *Української мови* | | 2 | - | 2 |
| *Англійської мови* | | 3 | - | 3 |
| *Інформатики* | | 2 | - | 2 |
| *Трудового навчання* | | 1 | - | 1 |
| Всього збільшення годин | | **8** | **-** | **8** |
| **Всього годин для фінансування(з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)** | | **44** | **36** | **80** |

Таблиця 10

до освітньої програми

**Річний навчальний план для 11 класу на 2023/2024 н.р.**

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 р.№ 408 ( у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. №1493зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.08.2020 р. № 464, таблиця 2, таблиця 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | | |
| **11** | **Разом** |  |
| **Базові предмети** | **26** | **26** |  |
| Українська мова | 4 | 4 | профільний предмет |
| Українська література | 4 | 4 | профільний предмет |
| Іноземна мова (англ.) | 2 | 2 |  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |  |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |  |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |  |
| Громадянська освіта | - | - |  |
| Математика ( алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |  |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |  |
| Географія | 1 | 1 |  |
| Фізика і астрономія | 4 | 4 |  |
| Хімія | 2 | 2 |  |
| Фізична культура | 3 | 3 |  |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |  |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |  |  |
| Інформатика | 2 | 2 |  |
| Технології | 1 | 1 |  |
| **Додаткові години на профільні предмети**, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **7** | **7** |  |
| *Історія України (навчальний предмет)* | 2 | 2 |  |
| *Математика ( алгебра і початки аналізу та геометрія) (навчальний предмет)* | 1 | 1 |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | **33** | **33** |  |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)** | **38** | **38** |  |
| **Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:** |  |  |  |
| *Української мови* | 4 | 4 |  |
| *Англійської мови* | 2 | 2 |  |
| *Інформатики* | 2 | 2 |  |
| *Захисту України* | 1,5 | 1,5 |  |
| *Технологій* | 1 | 1 |  |
| *Фізичної культури* | 3 | 3 |  |
| Всього збільшення годин | **13,5** | **13,5** |  |
| **Всього годин для фінансування**  **(з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)** | **49,5** | **49,5** |  |

# VІ. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітньої програми Гімназії імені Героя України Віри Роїк на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти ([https: //mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi))

## 6.1. Перелік навчальних програм, що використовуються в початковій школі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмети | Класи | Програма |
| Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, дизайн і технології, мистецтво, інформатика, фізична культура | 1- 2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (1-2 класи), затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 – 22 |
| Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, дизайн і технології, мистецтво, фізична культура, інформатика | 3-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (3-4 класи), затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 – 22 |

## 6.2. Перелік навчальних програм, що використовуються в 7-9 класах

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Програма** |
| Українська мова | УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Українська література | УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Зарубіжна література | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року |
| Іноземна мова (англ. мова) | ІНОЗЕМНІ МОВИ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Математика | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»). |
| Історія України.  Всесвітня історія | ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. (Інтегрований курс). 6 клас. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7–9 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7–9 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року |
| Основи правознавства | «Основи правознавства. 9 клас.» Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року |
| Музичне мистецтво | МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Образотворче мистецтво | ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Мистецтво | МИСТЕЦТВО. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | БІОЛОГІЯ. 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | ХІМІЯ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | ГЕОГРАФІЯ. 6–9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Фізика | ФІЗИКА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Інформатика | ІНФОРМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Трудове навчання, технології | ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Основи здоров’я | ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Фізична культура | ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |

## 6.3.Перелік навчальних програм, що використовуються в профільній школі (11клас)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Програма** |
| Українська мова | Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів  Філологічний напрям, профіль – українська філологія.  Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. |
| Українська література | Українська література (профільний рівень). 10-11 класи. Програма, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 3 1407 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. Рівень стандарту. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року |
| Іноземна мова  (англійська) | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи іноземна мова. Рівень стандарту. Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
| Математика | Навчальна програма рівня стандарту та профільного рівня (для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти». |
| Історія України.  Всесвітня історія | ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10–11 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року |
| Біологія | Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
| Хімія | Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
| Географія | Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Фізика та астрономія | Фізика. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтєва В. М., затверджена Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року  Астрономія. 11 клас. Ріень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я.С.,  затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
| Інформатика | Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи", затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
| Технології | Технології, 11-11 класи. Рівень стандарту. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
| Фізична культура | Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Захист України | Захист України, 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |