

НАКАЗ

06.06.2022

Лубни

№ 36

Про результати моніторингу рівня навченості здобувачів освіти в 2021-2022 н. р.

Згідно з річним планом роботи закладу, з метою аналізу успішності здобувачів освіти, одержання об'єктивної інформації про рівень навченості здобувачів освіти шляхом їх постійного вимірювання, аналізу результатів та цілеспрямованого коригування в закладі був проведений моніторинг рівня навченості здобувачів освіти.

За результатами моніторингу складено аналітичну довідку «Про результати моніторингу рівня навченості здобувачів освіти за 2021-2022 навчальний рік».

Враховуючи вищесказане,

НАКАЗУЮ:

1. Узяти до відома інформацію про результати моніторингу рівня навченості здобувачів освіти за 2021-2022 н. р., що додається.
2. Учителям закладу:
 - 2.1. Продовжити роботу з формування у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання навчальних предметів.
 - 2.2. Виявляти та аналізувати чинники, що впливають на рівень успішності здобувачів освіти;
 - 2.3. Дотримуватись орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в системі загальної середньої освіти з предметів навчального плану;
 - 2.4. Оцінювати відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи;
 - 2.5. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці приділяти особливу увагу завданням на формування в учнів базових понять, умінь узагальнювати, аналізувати, порівнювати;
 - 2.6. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які недостатньою мірою засвоїли програмовий матеріал.
 - 2.7. Стимулювати мотиваційну діяльність здобувачів освіти через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.
3. Заступнику директора з навчальної роботи Євдокимовій В.В.:

- 3.1. Проводити підсумковий моніторинг рівня навченості здобувачів освіти два рази на рік (грудень, травень), відстежуючи динаміку змін у рівнях навченості учнів протягом поточного навчального року;
- 3.2. Посилити контроль за об'єктивністю оцінювання знань здобувачів освіти відповідно до вимог Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- 3.3. Обговорити результати, викладені в довідці, на педраді та засіданні методичної ради;
4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи Євдокимову В.В. Термін контролю до 31.08.2022 р.

Директор
З наказом ознайомлені:

Ірина ГРИНЬ

Довідка
про підсумки моніторингу рівня навченості здобувачів освіти
в 2021-2022 н.р.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», річного плану роботи закладу на 2021-2022 н. р., з метою одержання об'єктивної інформації про рівень навченості здобувачів освіти шляхом їх постійного вимірювання, аналізу результатів та цілеспрямованого коригування закладі освіти на кінець 2021-2022 н. р. був проведений моніторинг якості навчальних досягнень здобувачів освіти і в кінцевому результаті мав би допомогти дати кількісно-якісну оцінку діяльності учасників освітнього процесу, а також виробити заходи для корекції змісту, форм і засобів організації освітньої діяльності в закладі освіти.

Завдання моніторингу: дослідження якості знань здобувачів освіти та їх відповідність Державному стандарту загальної середньої освіти; виявлення та аналіз чинників, що впливають на рівень успішності здобувачів освіти; підтримка мотивації навчання; виявлення обдарованих здобувачів освіти, підтримка їх інтелектуального розвитку; дотримання вчителями орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в системі загальної середньої освіти з предметів навчального плану; прогнозування на основі отриманих даних тенденцій розвитку закладу освіти.

На кінець 2021/2022 н.р. здобувачів освіти закладу оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

Рівень навченості визначався за формулою:

$$\text{РНУ} = \frac{(В \times 1) + (Д \times 0,64) + (С \times 0,36) + (П \times 0,16)}{\text{кількість учнів класу}} \times 100 \%$$

(кількість учнів класу)

В,Д,С,П- рівні навчання; 1; 0,64; 0,36; 0,16 – постійні коефіцієнти;

0-44- низький, 45-49-середній, 50-74-достатній, 75-100 –високий.

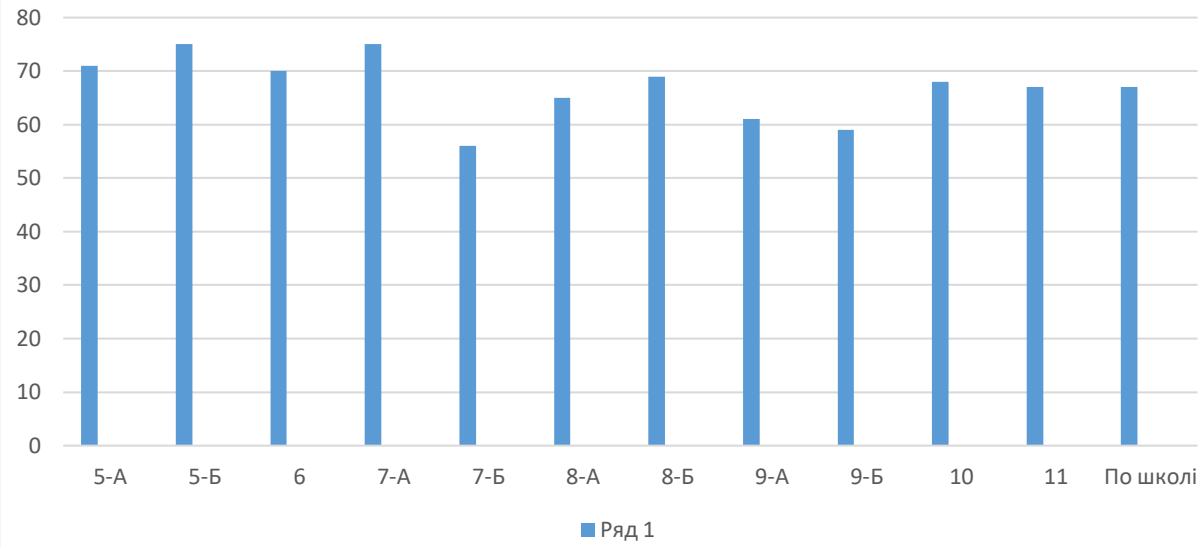
Показник рівня навченості здобувачів закладу освіти представлений у таблиці:

Класи	Показник якості навченості, %																							Середній показник класу, %		
	Назви предметів																									
	українська мова	українська література	зарубіжна література	англійська мова	Російська мова	Історія України	правознавство	основи здоров'я	фінансова грамотність	математика	алгебра	геометрія	фізика	Інформатика	природознавство	географія	біологія	хімія	фізика і астрономія	громадянська освіта	захист України	фізична культура	образотворче мистецтво		музичне мистецтво	трудове навчання
5-А	52	59	61	57	60	62		78		56				82	66							86	97	90	94	71
5-Б	61	63	64	62	64	69		81		65				80	78							82	96	91	99	75
6	58	62	56	60	60	57		69		56				76		57	57					91	98	88	100	70
7-А	66	76	72	78	67	66		83			57	56	72	85		68	70	58				81	99	91	100	75
7-Б	47	55	49	41	45	49		56			42	43	51	70		57	50	46				61	87	80	75	56
8-А	56	64	60	68	57	59		70			50	50	57	78		55	52	47				82		98	100	65
8-Б	63	74	67	69	65	64		79			57	55	62	72		65	55	59				78		83	99	69
9-А	51	57	61	56	54	53	57	72	71		51	51	59	71		59	54	47				72		73	81	61
9-Б	50	56	56	52	51	50	58	70	68		52	50	53	67		57	53	46				64		80	94	59
10	65	66	68	68		64			76	60			64	83		58	59	47		75	69	66			96	68
11	53	69	62	58		61					53	52		85		63	64	68	58		84	73			100	67

Серед.показн за предмет	57	64	61	61	58	59	58	73	72	59	52	51	60	81	72	60	57	52	58	75	77	76	96	87	94	67
-------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Середні показники класів



Із таблиці видно, що в розрізі класів високий показник якості навчання мають здобувачі освіти двох класів, а саме: 5-Б класу (75 %, класний керівник Клиша О.С.) та 7-А класу (75%, класний керівник Шуть Л.В.) Інші класи мають достатній рівень навченості..

Якщо проаналізувати по навчальним предметам, то із таблиці видно, що високий показник мають здобувачі освіти з образотворчого мистецтва - 96% (вчитель Омельченко Л.В.), із трудового навчання та технологій – 94% (вчитель Тендітник С.А.), із музичного мистецтва та мистецтва– 81% (вчитель Коренєва Л.О.), з інформатики- 81% (вчителі Неділя Н.М. і Тараненко Т.В.) із захисту України- 77% (вчителі Андреев І.І. та Клиша О.С.), з фізичної культури -76% (вчителі Андреев І.І., Василенко О.М., Карякін І.Б.), із громадянської освіти -75% (вчитель Сагайдак Л.М.). З інших навчальних предметів здобувачі освіти мають достатній рівень навченості. Порівнюючи рівень навченості здобувачів освіти за 2020 – 2021 н.р. з результатами навченості за 2021 -2022 навчальний рік, бачимо, що у 5-А, 5-Б,10, 11 кл. показники рівня навченості збільшилися на 3%-4%, у 8-Б та 9-А показник залишився сталий, у 8-А, 9-Б різниця в 1%, а у 6,7-А,7-Б показник знизився від 5% до 7%. Якщо порівняти показники навченості по навчальним предметам, то можна відмітити, що різниця складає в середньому від 1% до 5% в межах рівнів. Середній показник по закладу освіти протягом двох років є однаковим і складає 67%.

Проаналізувавши дані показники, можна зробити висновок, що як у розрізі класів, так і за навчальними предметами здобувачі освіти закладу мають достатній рівень навченості. Це говорить про те, що здобувачі освіти оволоділи програмовим матеріалом з базових дисциплін навчального плану за 2021-2022 навчальний рік. Здобувачів освіти оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи, а освітній процес було спрямовано на інтерактивний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання на практиці. Протягом року педагоги формували у здобувачів освіти необхідні ключові предметні компетентності відповідно до Освітньої програми.

НАКАЗ

22.12.2022

Лубни

№ 104

Про результати моніторингового дослідження стану викладання історії України в 5 -11 класах

На виконання річного плану роботи закладу, відповідно до програми моніторингу стану викладання історії в 2022-2023 н. р., затвердженого наказом № 96 від 31.10.2022 р., з метою отримання об'єктивної інформації про стан викладання предмету, проектування на основі проведених досліджень заходів з підвищення якості викладання предмету в закладі, було проведено моніторингове дослідження щодо оволодіння учнями 5-11-х класів предметних та історичних компетентностей з історії України. Враховуючи матеріали проведеного моніторингу (довідка додається додаток 1.),

НАКАЗУЮ:

1. Узяти до відома інформацію про результати моніторингового дослідження щодо стану викладання історії в 5-11 класах

2. Керівнику методичного об'єднання вчителів природничих дисциплін Карпенку О.М.:

2.1. Обговорити на засіданні ППС вчителів природничих дисциплін результати проведеного моніторингового дослідження щодо стану викладання історії в 5-11 класах, визначити шляхи удосконалення викладання предмету.

Січень 2023 року

3. Учителям історії:

3.1. Продовжити роботу з формування у здобувачів освіти необхідних ключових та історичних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання історії.

Постійно

3.2. Продовжити роботу щодо виявлення та підтримки обдарованих дітей, працювати над розвитком творчих здібностей здобувачів освіти із залученням їх до роботи над проектами, участі у науково-дослідницьких конкурсах різного рівня.

Постійно

3.3. Стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.

Постійно

3.4. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які недостатньою мірою засвоїли програмовий матеріал.

3.5. Розробити заходи щодо поповнення навчально-матеріальної бази з предмету відповідно Типового переліку навчального обладнання для загальноосвітніх навчальних закладів.

Березень 2023р.

3.6. В кабінеті географії розмістити розроблені критерії оцінювання з історії та неухильно їх дотримуватись

Березень 2023 року

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи Валентину Євдокимову

Директор школи

_____ Ірина ГРИНЬ

З наказом ознайомлені:

Додаток 1 до наказу № 104
від 22.12.2022 р.

**Довідка
про результати моніторингового дослідження щодо
стану викладання історії України в 5-11 класах**

Відповідно до плану роботи закладу, програми моніторингу стану викладання історії України в 2022-2023 н.р., затвердженого наказом № 96 від 31.10.2022 р., з метою отримання об'єктивної інформації про стан викладання предмету, проєктування на основі проведених досліджень заходів з підвищення якості викладання предмету в закладі, було проведено моніторингове дослідження щодо оволодіння учнями 5-11-х класів предметних компетентностей з історії України. Під час здійснення моніторингу увага була приділена таким питанням:

- дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій;
- виконання вимог навчальних програм;
- контроль і оцінювання навчальних досягнень, вивчення рівня сформованості в учнів основних груп компетентностей з предмету, передбачених державними стандартами загальної освіти;
- навчально-методичне забезпечення викладання предмета;
- забезпеченість учнів підручниками;
- виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання.

Дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій

Для об'єктивного моніторингу стану викладання історії проведено аналіз виконання навчальних програм, перевірено електронні класні журнали, відвідано та проаналізовано уроки, проведено бесіди з педагогами, анкетування, контрольні зрізи навчальних досягнень здобувачів освіти. У процесі дослідження з'ясовано, що метою шкільної історичної освіти є:

- а) формування вільної особистості, яка визнає національні та загальнолюдські цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям громадянської відповідальності у своїй поведінці;
- б) виховання засобами історії громадянської свідомості, зорієнтованої на патріотичне почуття приналежності до власної держави та до її спільних історичних, політичних і культурних цінностей, а також відстоювання свободи і демократії, єдності та злагоди в суспільстві;
- в) прищеплення толерантності й поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей.

Ця мета має конкретизуватися в **комплексі завдань**, з яких пріоритетними є:

- поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;
- набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в історії України та світу з позицій цінності життя людини і людської гідності, досвіду українського державотворення, утвердження єдності українського народу та соборності українських земель, європейських культурних і правових традицій;
- розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу та проблем, що постають перед країною та світом;
- усвідомлення національних інтересів, непорушності кордонів української держави, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності в умовах реальних військово-політичних, інформацій та інших викликів;
- долучення до духовних і культурних надбань, історико-культурних традицій українського й інших народів;
- сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із

національними та загальнолюдськими цінностями.

Реалізація мети шкільної історичної освіти здійснюється через розвиток основних складових історичної свідомості: а) накопичення знань про основні події, явища та процеси, їхні давніші та сучасні інтерпретації; б) оволодіння способами розумових дій, необхідних для осмислення минулого, осягнення сучасного і прогнозування майбутнього, в) усвідомлення важливості демократичних цінностей та їх дотримання на практиці.

Зміст історичного матеріалу базується на таких пріоритетах: науковість, національна спрямованість, хронологічна послідовність, логічність, людський вимір історії, постановка проблемних навчальних завдань, полікультурність; органічне й оптимальне дотримання пропорцій між суспільно-політичним, соціально-економічним, культурним та духовним складниками історичного процесу, загальнонаціональною історією, історичним краєзнавством, регіоналістикою й локальною історією; виокремлення історії повсякдення, мікроісторії та особливостей трансформації рівня життя населення відповідно до подій, що відбувалися в Україні та світі.

Предмет «Історія України» має інтегрований характер, він спрямований на узагальнення знань, отриманих учнями з різних навчальних предметів та досвіду, набутого в процесі життєдіяльності, опанування базових знань з історії України, культурології, формування самосвідомості особистості.

Було з'ясовано, що вчителі дотримуються чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій у викладанні історії, творчо реалізують зміст програми,

вдало добирають об'єкти для вивчення, використовують місцевий матеріал.

Виконання вимог навчальних програм

Історію України в закладі викладають:

Карпенко Олександр Миколайович, освіта вища, закінчив Полтавський педагогічний інститут імені В. Г. Короленка, педагогічний стаж – 31 рік, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», має звання «вчитель-методист». Працює над проблемною темою «Критичне мислення на уроках історії: шляхи і методи його вдосконалення.

Активні форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках історії».

Лисенко Оксана Юріївна, освіта вища, закінчила Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, педагогічний стаж – 8 років, кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії». Працює над проблемною темою «Використання компетентісно орієнтованих технологій розвитку особистості в контексті НУШ на уроках історії».

Вчителі історії працюють за програмами:

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. (Інтегрований курс). 6 клас. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7–9 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7–9 класи. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10–11 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: НРЕС PRESS, 2022. – 260 с. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)

Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Календарно-тематичне планування здійснюється відповідно до рекомендованих Міністерством освіти і науки України навчальних програм, з урахуванням інструктивно-

методичних рекомендацій щодо викладання предмету в 2022/2023 н. р. Учителі обізнані з пояснювальними записками програми, нормативними, інструктивно-методичними документами, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів з різних видів діяльності, володіють належними теоретичними і методологічними основами, принципами навчання і виховання, формами, методами, прийомами роботи на уроках. Календарно-тематичне планування складено з урахуванням рівня розвитку учнів по класам. Вчасно проводяться практичні роботи, виконуються творчі роботи та навчальні проєкти. Резервну годину використано для узагальнюючого уроку, контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Відвідування уроків історії показали, що вчителі сумлінно та старанно готуються до них, мають власні напрацювання практично у всіх класах та активно застосовують інноваційні технології, методи та прийоми навчання, оптимально їх поєднують на різних етапах уроку, включають в освітній процес усі сучасні методики. Учителі володіють культурою спілкування з учнями, психологічними прийомами створення позитивного настрою, мотивації до вивчення навчального предмету.

Формування історичних компетентностей учнів (*хронологічна*- вміння учнів орієнтуватися в історичному часі; *просторова*- вміння учнів орієнтуватися в історичному просторі; *інформаційна*- вміння учнів працювати з джерелами історичної інформації; *мовленнєва*- вміння учнів будувати усні та письмові висловлювання щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії; *логічна* - вміння учнів визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснення історичних фактів, явищ, процесів; *аксіологічна* - вміння учнів формулювати оцінки і версії історичного руху й розвитку) досягається завдяки застосуванню різноманітних форм і методів активізації пізнавальної діяльності учнів та інтерактивної технології навчання.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання в 5 класі НУШ здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289. За рішенням педагогічної ради заклад освіти визначив адаптаційний період з 01.09.2022 року до 23.12.2022 року, коли поточне та тематичне оцінювання не здійснюється.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-11 класів здійснюється відповідно до орієнтовних вимог оцінювання, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки [№ 1009 від 19.08.2016](#)).

При оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів з історії враховується:

- рівень оволодіння історичними знаннями; знання хронологічних меж періодів, найважливіших історичних подій і процесів;
- визначення характерних суттєвих рис історичних явищ і подій;
- рівень умінь групування (класифікації) фактів за вказаною ознакою, розкриття причинно-наслідкових зв'язків між подіями;
- рівень оволодіння практичними вміннями й навичками роботи з історичними джерелами; обґрунтування власного ставлення учня до історичної події, явища, діяча.

Вчителі історії розробили критерії оцінювання практичних робіт, навчальних проєктів, усних відповідей здобувачів освіти на основі типових, але не завжди використовують їх у роботі. Критерії оголошуються в основному при виконанні письмових робіт.

Для реалізації формульованого оцінювання Карпенко О.М. та Лисенко О.Ю. використовують різнорівневі завдання, тести як друковані, так і на різних освітніх

платформах. В 5-6 класах частково впроваджується на уроках самооцінювання та взаємооцінювання учнів, різнокольорові картки, інтелект-карта, картки з відповідями, перевірити один одного, онлайн вікторини, тести та анкети, забезпечується зворотній зв'язок.

Рівень навчальних досягнень учнів з історії України вивчався шляхом проведення тестування, аналізу рівня успішності учнів за результатами тематичного оцінювання та спостереження за відповідями здобувачів освіти на уроках.

Результати контрольних робіт:

Клас	Вид роботи	Учитель	К-ть учнів		Результати навченості					Показник рівня навченості %	Якість навченості %
			всього	писало	високий	достатній	середній	початков.			
11	Моніторингова контрольна робота	Карпенко О.М.	19	9	3-33,3%	6-66,7%	-	-	76	100	
11	Тематична контрольна робота	Карпенко О.П.	19	11	5-45,5%	6-54,5%	-	-	80,3	100	
9-А	Моніторингова контрольна робота	Карпенко О.М.	24	15	2-13,3%	7-46,7%	6-40%	2-12,5%	59,7	60	
9-А	Тематична контрольна робота	Карпенко О.М.	24	14	3-21,4%	9-64,3%	2-14,3%	-	67,7	85,7	
9-Б	Моніторингова контрольна робота	Карпенко О.М.	24	22	7-31,8%	7-31,8%	8-36,4%	-	62,5	63,6	
9-Б	Тематична контрольна робота	Карпенко О.М.	24	23	9-39,1%	6-26,1%	8-34,8%	-	68,3	65,2	
8-Б	Моніторингова контрольна робота	Лисенко О.Ю.	19	3	-	1-33,3%	2-66,7%	-	45,3	33,3	
8-Б	Діагностична контрольна робота	Лисенко О.Ю.	19	13	1-7,7%	2-15,4%	7-53,8%	3-23,1%	40,6	23,1	

7	Моніторингова контрольна робота	Лисенко О.Ю.	32	17	-	2-11,7%	7-41,2%	8-47,1%	30,4	11,7
7	Діагностична контрольна робота	Лисенко О.Ю.	32	24	3-12,5%	11-45,9%	8-33,3%	2-8,3%	55,1	58,4

Аналіз контрольних робіт засвідчує, що всі здобувачі освіти володіють обов'язковим обсягом знань, умінь та навичок у відповідності з вимогами програми МОН України на високому, достатньому та середньому рівнях (крім моніторингової контрольної роботи у 7 класі, оскільки 8 учнів (47,1%) показали початковий рівень знань).

Із таблиці видно, що низький рівень навченості мають учні 7 класу (30,4%), середній рівень в 8-Б класі (45,3%), достатній - в 9-А (59,7%) та 9-Б (62,5%) класах, високий в 11 класі (76%). Якість навченості в 11 класі складає 100%. При порівнянні результатів із діагностичною (тематичною) контрольною роботою, спостерігаються нижчі бали в здобувачів освіти в перевірочній роботі, отже, є проблеми в засвоєнні навчального матеріалу, формуванні предметних компетентностей: недостатнє оволодіння понять та термінів змісту історичних джерел, помилки під час встановлення відповідності між іменами історичних діячів та фактами їх біографії, що свідчить про недостатню роботу в цьому напрямку.

Для реалізації змісту програми вчителям історії доцільно планувати різний характер діяльності учнів: дії за зразком; пошук нового засобами встановлення зв'язків із засвоєним раніше; відтворення знань та умінь у дещо змінених та нестандартних ситуаціях; порівняння історичних процесів; виявлення ставлення до предмета вивчення, узагальнення навчального матеріалу, формування висновків, застосування знань у практичній діяльності.

Навчально-методичне забезпечення викладання предмета

Беручи до уваги те, що в закладі кабінет історії відсутній, вчителі Карпенко О.М. та Лисенко О.Ю. на уроках історії не завжди використовують наявний роздатковий матеріал, карти, таблиці, атласи, періодичну та історичну літературу, історичні джерела. Вчителі, по можливості, на уроках демонструють відео, презентації, сторінки Ютубу, проте не використовують електронні карти з історії. Деякі заняття проводяться в шкільному музеї та музеї В,Роїк. Теми, пов'язані з вивченням краєзнавчих сторінок рідного краю, вивчаються під час відвідування Лубенського краєзнавчого музею і Лубенської картинної галереї. З їх працівниками встановлені дружні відносини. 21 жовтня 2022 року із одинадцятикласниками було проведено урок на тему «Друга світова війна і її відлуння на українських землях» в приміщенні Лубенської картинної галереї.

На засіданнях ППС розглядалися методичні рекомендації щодо викладання історії в 6-11 класах і вступу до історії України та громадянської освіти в 5 класі НУШ; дотримання академічної доброчесності при викладанні навчального предмету; критерії оцінювання здобувачів освіти; методика викладання предмета в класах, де є учні з ООП; освітні платформи для навчання. Вчителі Карпенко О.М. та Лисенко О.Ю. виступають на засіданнях професійної спільноти. У 2022-2023 н. р. Карпенка О.М було обрано головою ППС вчителів історії, біології, географії та основ здоров'я.

Аналіз анкет (в опитуванні взяли участь 35 здобувачі освіти 5-11 класів)

Одним із найголовніших факторів, який впливає на результат навчання, є мотивація учнівської діяльності. Стійкий інтерес до предмета, прагнення здобути міцні знання, набути відповідні уміння і навички, усвідомлення потреби у власному інтелектуальному розвитку залежать від особистого ставлення учня до предмету. 88,6% опитаних здобувачів

відповіли, що їм подобаються уроки історії, 74,3% уважно слухають пояснення вчителя, 80% респондентів стверджують, що педагог дає на заняттях багато додаткової інформації.

Підвищенню ефективності навчання учнів на уроках історії допомагають такі форми й методи як спільна робота в групах (або парах), виконання тестових завдань, створення презентацій. Але на відвіданих уроках не використовувались ІКТ, рідко групова робота. 62,9% опитаних відповіли, що їм цікаво читати додаткову літературу чи дивитись відео з історії, 65% респондентам знадобиться в майбутньому та інформація, яку отримали на уроках. 65,7% здобувачів показують високі результати на письмовій перевірці знань.

Кожен учитель ставить перед собою мету: прищеплювати учням інтерес до предмета, активізувати й стимулювати ініціативу у вивченні історії, розумову й пізнавальну діяльність, вчити розмірковувати, виховувати свідоме ставлення до здобуття знань.

Позакласна робота з історії

У 2021 -2022 навчальному році у школі під керівництвом учителя історії Карпенка О.М. працював краєзнавчий гурток від Лубенської філії ПО МАН, де учні мали можливість знайомитися з краєзнавчими сторінками Полтавщини. Учителі під час вивчення краєзнавчих матеріалів проводять уроки- віртуальні подорожі на тему: «Тарас Шевченко і Лубни», «Лубенські ярмарки», «Мгарський монастир – центр релігійного життя Лубенщини», «Наш край в період радянсько – німецької війни». «Архітектура рідного краю».

Учитель історії, місцевий краєзнавець Карпенко О. М., в період 2018 – 2022 років написав третю і четверту узагальнюючі книги з історії рідного краю «Краєзнавчі сторінки Лубенщини» і «Постаті Лубенського краю» та близько семи десятків краєзнавчих і історичних розвідок, що постійно друкуються в місцевій пресі – газетах «Вісник» і «Лубенщина».

Вчителі історії приділяють увагу роботі з обдарованими дітьми, які є переможцями у міській олімпіаді з історії: 2019-2020 н.р. Крижановська А. (9 клас) посіла II місце (вч. Карпенко О.М.). Вихованці Карпенка О.М. беруть активну участь в проведенні та написанні науково – дослідницьких робіт. Є призерами обласного етапу захисту: 2019-2020 рр. «Релігійне життя на Лубенщині» (Коваль Анастасія, 10 клас – I місце). 2020-2021р.р. «Геноцид, як складова німецької окупаційної політики на Лубенщині в 1941 – 1943 роках»(Коваль Анастасія, 11 клас – III місце). 2021-2022 рр. «Життєвий шлях наукова спадщина Анастасія Єгоровича Зайкевича(1842-1931) (Крижановська Анастасія, 11 клас – III місце). У 2022 році підготовлено до участі в конкурсі МАН роботу з ученицею 11 класу Ніщенко Єлизаветою «Депортаційні процеси в Україні в умовах радянсько – німецької експансії 1922 – 2022 рр». Але не завжди проходять предметні тижні.

Забезпеченість підручниками, посібниками

Проаналізувавши стан забезпечення підручниками та навчально-методичними посібниками в закладі освіти дійшли висновку, що учні 6-11-х класів у 2022/2023 н.р. підручниками з історії забезпечені на 100%, крім того, вони мають можливість у шкільній бібліотеці користуватися електронними підручниками. Учні 5-х класів НУШ користуються тільки електронною версією підручника.

Виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання

Педагоги, що викладають історію, досконало володіють методикою викладання предмету, у роботі враховують особливості сприймання, мислення дітей, їх психологічні та фізіологічні особливості. На уроках використовують інформаційно-комунікаційні технології, навчають учнів здобувати необхідну інформацію в мережі Інтернет, формують навички свідомого опрацювання необхідної інформації. Забезпечують індивідуальний підхід, стимулюють розвиток творчості здобувачів освіти, їх прагнення самим здобувати знання, вільно висловлювати особисте ставлення до історичного матеріалу, можливість самостійного пошуку у набутті нових знань, у розв'язанні питань проблемного характеру. На уроках формують уміння та навички класифікувати і узагальнювати матеріал, робити

самостійні висновки. Вирішення цих задач забезпечують здобуття якісної історичної освіти, яку пропагують вчителі історії, сприяє саморозвитку і самореалізації особистості здобувача освіти.

Карпенко О.М. та Лисенко О.Ю. використовують сучасні навчальні технології: Google-форми, бібліотеку тестів «На Урок» та «Всеосвіта», інтерактивну дошку, презентації. При дистанційному навчанні застосовують такі освітні ресурси: платформи «Всеосвіта», «На Урок», YouTube-канал «Цікава наука», хмара слів WordArt.com, сервіс «Padlet».

Реалізація наскрізних ліній при викладанні історії освоюється через колективну діяльність – дослідницькі та творчі роботи, робота в групі чи парах, проекти та міні-проекти та допомагає формувати в учнів уявлення про суспільство, розвивати здатність застосовувати отримані знання в різноманітних ситуаціях, виховувати відповідальних громадян суспільства, а також розуміти важливість національної ініціативи. Для дотримання академічної доброчесності вчителі використовують різноманітні завдання, дотримуються критеріїв оцінювання, які обговорили разом з учнями, впроваджують взаємооцінювання, створюють завдання, які унеможливають ознайомлення з ними напередодні чи з інтернет-ресурсів.

Висновки:

Викладання історії, сформованість предметних та загальних компетентностей з історії в здобувачів освіти 5-11 класів на середньому рівні.

Рекомендації:

1. Керівнику ППС вчителів природничих дисциплін Карпенку О.М.:

1.1. Обговорити на засіданні ППС вчителів природничих дисциплін результати проведеного моніторингового дослідження щодо стану викладання історії в 5-11 класах, визначити шляхи удосконалення викладання історії.

Січень 2023 року

2. Учителям історії:

2.1. Продовжити роботу з формування в здобувачів освіти необхідних ключових та історичних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання історії.

Постійно

2.2. Продовжити роботу щодо виявлення та підтримки обдарованих дітей, працювати над розвитком творчих здібностей учнів із залученням їх до роботи над проектами, участі в науково-дослідницьких конкурсах різного рівня, проводити предметні тижні

Постійно.

2.3. Стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.

Постійно

2.4. Розробити заходи щодо поповнення навчально-матеріальної бази з предмету з метою повного їх забезпечення обладнанням відповідно Типового переліку навчального обладнання для загальноосвітніх навчальних закладів.

Лютий 2023 року

2.5. У кабінеті географії розмістити розроблені критерії оцінювання з історії та неухильно їх дотримуватись.

Січень 2023р.

